

Convivir en el CEIP Puig d'en Valls

Eduvigis Sánchez Meroño
Elena García Morell

CEIP Puig d'en Valls. Santa Eulària des Riu



Eduvigis Sánchez Meroño



Elena García Morell

Sumario: 1. Introducción. 2. La convivencia. La tutoría. 3. Los valores y el monográfico del centro. 4. Los valores y las inteligencias múltiples.

Resumen

El artículo refleja las acciones que se desarrollan en el CEIP *Puig d'en Valls* para mejorar las relaciones, facilitar el desarrollo integral del alumno y dar respuesta a los problemas de convivencia. Todo ello con una clara definición de objetivos, con la planificación de la tutoría y los valores y en estrecha colaboración con las familias y el entorno.

Palabras clave: convivencia, tutoría, valores, inteligencias múltiples, Educación Infantil, Educación Primaria.

Abstract

The article shows the interventions carried out in the CEIP *Puig d'en Valls* to improve relations, facilitate the comprehensive development of students and tackle the problems of school coexistence. All this is implemented with a clear definition of objectives, with a plan for personal tutoring and values and in close collaboration with families and the school environment.

Keywords: coexistence, personal tutoring, values, multiple intelligences, Infant Education, Primary Education.



Fig.1. CEIP Puig d'en Valls.
2º premio nacional de *Buenas Prácticas de Convivencia 2008*.
2º premio nacional *Marta Mata 2010*.

Introducción

El CEIP "Puig d'en Valls" es un centro de doble línea, con 445 alumnos y 31 profesores. Con una línea pedagógica definida y una comunidad educativa que se respeta, se aprecia y se siente integrada.

En el pueblo de Puig d'en Valls (con 4.111 habitantes) del municipio de Santa Eulària des Riu se ubica el CEIP *Puig d'en Valls*, un centro público con una larga e importante historia educativa; existe desde 1966 aunque el edificio físico que lo identifica fue construido el año 1977. Un centro de doble línea, con 445 alumnos y 31 profesores, muy acogedor. Con una plantilla muy estable, una línea pedagógica definida y una comunidad educativa que se respeta, se aprecia y se siente integrada. La historia del entorno y la del colegio siempre han estado relacionadas y el ayuntamiento siempre se ha preocupado para que el centro se encontrase en las mejores condiciones.

No es posible conseguir una enseñanza de calidad si no favorecemos la presencia de las condiciones favorables para que el ambiente de trabajo en el aula y fuera del aula favorezcan la transmisión de conocimientos y valores.

Esta es la reflexión que la comunidad educativa del centro se hace y que le motiva para tener el siguiente objetivo: *"aprender a convivir y regular los sentimientos y las conductas, hacia uno mismo y hacia los otros"*. Objetivo que conseguimos gracias a la planificación de la convivencia, la tutoría y los valores.

La convivencia

En junio de 2007 el centro aprobó su Plan de Convivencia de acuerdo con la normativa del Decret 112/2006, de 29 de diciembre.

El tratamiento de la convivencia en el centro se basa en un enfoque constructivista y positivo. Las actuaciones van encaminadas al fomento de los comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver los conflictos a través de la participación, de la comunicación y de la prevención de problemas de conducta.

El Plan de Convivencia tiene carácter preventivo y permite intervenir en la prevención de la violencia con la transmisión de valores.

El Plan de Convivencia del centro tiene carácter preventivo y es una herramienta que nos permite trabajar para que la convivencia sea una realidad y además intervenir en la prevención de la violencia con la transmisión de valores. En dicho plan se recogen todas las actuaciones que hasta 2007 se realizaban en el centro y ayudaban a la consecución de un buen clima. También se recogen las nuevas actuaciones que para la comunidad educativa de Puig d'en Valls eran muy novedosas. Algunas de ellas son:

El carnet de convivència. Herramienta muy eficaz que desde el curso 2007-08 se aplica en el centro. Es una acción preventiva y de intervención sobre aquellos comportamientos que más preocupaba a los alumnos del tercer ciclo (según se recoge en la encuesta de 2007): no cumplir las normas, decir palabrotas, pelearse e insultarse.

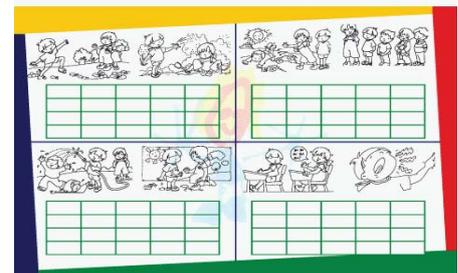
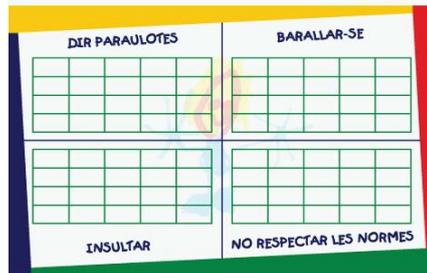


Fig. 2 y 3. Educación Primaria.

Educación Infantil.

Es una forma de evaluar la convivencia. Se pierden puntos por incumplir las normas y se recuperan por cumplirlas en plazos de tiempo breves. A final de curso, en la fiesta de la convivencia y del medio ambiente, se hace entrega de los Diplomas de Convivencia: a los alumnos que no tienen ninguna cruz en el carnet de convivencia se les otorga el diploma por su excelente participación en la mejora de la convivencia. (Diploma dorado). A los alumnos con puntos recuperados del carnet de convivencia se les entrega el diploma por su colaboración en la mejora de la convivencia. (Diploma plateado). El resto, y todos los premiados, participan en la fiesta de convivencia pero no tienen ningún diploma.

El equipo de patio. Nuestros alumnos deben aprender a resolver conflictos de forma dialogada y democrática, tratando de evitar fenómenos indeseables de violencia escolar. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa. Con los equipos de patio y la mediación lo estamos consiguiendo. El equipo de patio está formado por alumnos, es una mediación inicial. Ellos juegan, pasean y observan. Saben que pueden ser llamados

por algún compañero para ayudar en pequeños conflictos y si no hay entendimiento ya se dirigen al profesorado de patio.



Fig. 4 y 5. Equipos de patio

La mediación. La mediación como una forma de entender las relaciones personales.

La mediación contribuye a regular la convivencia en el centro desarrollando actitudes y habilidades relacionales positivas, prevenir la violencia, interviniendo constructivamente al frente de los conflictos y propiciando la reparación responsable y la reconciliación entre personas que pasan mucho tiempo juntas. De retuque, la mejora en el clima del centro incide positivamente en el resto de actividades educativas.

M. Carme Boqué y Torremorell.

El Plan de Convivencia del centro contempla la mediación como una acción educativa de carácter preventivo y organizativo. A través de ella se quiere conseguir: promover la convivencia e interconexión de las personas; integración en la comunidad; actuar en equipo; establecer de forma habitual espacios y vías de negociación y hacer partícipes a todos en la resolución de conflictos y resolver conflictos en positivo.



Fig. 6. ESCUCHAR + CONTAR = SOLUCIONAR

El buzón de la convivencia. Actuación que se ha puesto en marcha en el presente curso (2010-11). Se presentó en la Junta de Delegados a los alumnos y a los padres en el Consejo escolar. Es una forma más de buscar instrumentos mediadores en los conflictos.

La fiesta de la convivencia y del medio ambiente. Es la forma de celebrar a final de curso el buen clima conseguido y el trabajo realizado por todos en el fomento de la convivencia y del respeto y cuidado al medioambiente. Colabora toda la comunidad educativa y todas las instituciones (Ayuntamiento) y ONG (Amigos de la Tierra y Fons Pitius de colaboración) que durante el curso han colaborado con el centro.

La grabación del CD de la convivencia. Un recopilatorio de canciones infantiles y populares interpretadas por los alumnos y el claustro de profesores. Una acción preventiva y participativa que además reforzó los vínculos entre todos. Era una forma de celebrar nuestro recién estrenado Plan de Convivencia. En él quedó por escrito el nombre de todo el alumnado y el profesorado del centro además de fotografiar todas las dependencias y espacios de nuestra escuela. Gracias al Ayuntamiento y a la entidad bancaria local, *Sa Nostra*, pudimos editarlo y entregarlo a cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Nuestro plan de convivencia fue reconocido con el segundo premio nacional del MEC "Buenas prácticas de convivencia 2008".

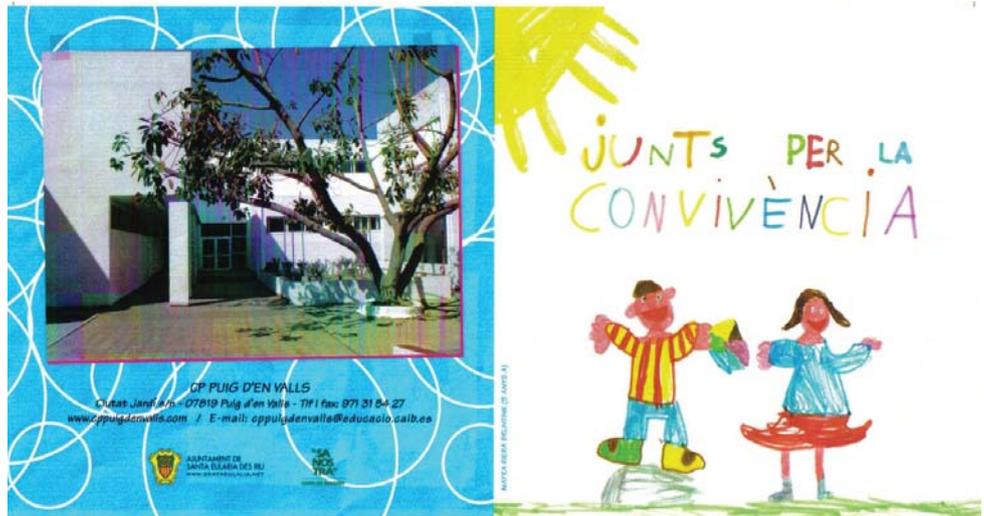


Fig. 6. CD de la convivencia.

Nuestro plan de convivencia además de marcar el inicio de una nueva etapa en la historia del centro fue reconocido con el segundo premio nacional del MEC *"Buenas prácticas de convivencia 2008"*.

La tutoría

Para conseguir una enseñanza de calidad debemos favorecer la presencia de determinadas condiciones para que el ambiente de trabajo en el aula y fuera del aula propicien la transmisión de conocimientos y valores.

Para conseguirlo es imprescindible la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y el desarrollo de actividades que favorezcan la mejora del clima de convivencia escolar y el seguimiento tutorial y pedagógico que nos alerte y ayude a prevenir conductas que puedan alterar el clima de convivencia escolar. La planificación de la tutoría del centro se coordina desde el equipo de apoyo y el equipo directivo a través de la jefatura de estudios. Se organizan:

Con el profesorado. Reuniones informativas al principio de curso para los maestros de cada ciclo con información sobre el alumnado NESE (Necesidades educativas especiales) y sus características; reuniones mensuales con cada ciclo en las que se

plantean estrategias para trabajar en el aula y se proporciona material específico; reuniones individuales con los tutores de alumnos NESE para realizar AC (Adaptaciones curriculares) e informes extraordinarios.

Con el alumnado. Tutoría semanal: una hora semanal de tutoría en gran grupo en horario lectivo y, en casos excepcionales, un alumno puede necesitar tener una tutoría individualizada, bien con el tutor, bien con algún miembro del equipo de apoyo (psicopedagoga, PT...).

Con las familias. Mantener una relación cordial y de cooperación con las familias es fundamental para el desarrollo óptimo de nuestros alumnos.

Tutoría individualizada. Con el tutor/a, miembro del EOEP, miembro del equipo de apoyo.

Tutoría en gran grupo. La realiza el equipo de ciclo con la colaboración de un miembro del equipo de apoyo. Se tratan temas como: la estimulación del lenguaje (E.Infantil); técnicas de estudio (E.Primaria); pautas para la lectoescritura (1r ciclo); animación a la lectura (todo el centro) y pautas de intervención y colaboración.

La planificación de la tutoría permite que los niños desarrollen diferentes ámbitos de su educación integral que habitualmente quedan fuera de la programación de las áreas

La planificación de la tutoría permite que los niños desarrollen diferentes ámbitos de su educación integral que, habitualmente, quedan fuera de la programación de las áreas, con la finalidad de completar aspectos formativos de su personalidad. También debe contribuir a desarrollar y potenciar las competencias básicas de los alumnos, orientarlos con la finalidad de conseguir mayor grado de maduración y autonomía, y ayudarlos a tomar futuras decisiones en referencia a aspectos personales, académicos y profesionales.

Siguiendo las peticiones de los tutores del centro, el equipo de apoyo realizó un trabajo de recopilación de actividades de tutoría para trabajar en el aula. Este proyecto obtuvo una mención honorífica en la “*I Edició de Premis a experiències d’innovació educativa de 2008*” organizado por la Conselleria d’Educació i Cultura de les Illes Balears. Posteriormente, fue editado, con la ayuda de la Consejería y del Ayuntamiento de Santa Eulària des Riu, municipio al que pertenece nuestro centro, con el título: “*Quadern d’activitats de tutoria per a l’escola*”. El principal objetivo de este proyecto es crear un documento ágil para los centros de Educación Infantil y Primaria donde los tutores y tutoras encuentren una ayuda para su función tutorial, la cual es una tarea fundamental y, a veces, no bastante reconocida. Esta recopilación de actividades pretende dar algunas respuestas a los tutores y tutoras para solucionar los problemas cotidianos que se dan en el aula, orientándolos y asesorándolos mediante actividades prácticas que al mismo tiempo sean divertidas y motivadoras para los alumnos.

Las actividades recopiladas se clasifican en los siguientes bloques: la autoestima, cambios y adaptabilidad, competencia social, dinámicas de grupo, ser iguales-ser diferentes, sentimientos y emociones y trabajo cooperativo.

Otro proyecto a destacar es el de la tutoría en el patio. Una vez al mes, se organiza la hora de tutoría en el patio. Tenemos un documento que recoge actividades adecuadas para este fin.

Los valores y el monográfico del centro

La transmisión de conocimientos y valores se realiza de forma habitual con un tema monográfico anual, común a todo el centro, que marca la línea a seguir en las actividades complementarias

La transmisión de conocimientos y valores se realiza de forma habitual con un tema monográfico anual. En el presente curso el tema es vivir y apreciar a los otros. Con el tema vivir se trata el aspecto biológico y con las fases del ciclo vital se trabajan los sentimientos y emociones. El tema monográfico es común a todo el centro y marca la línea a seguir de todas las actividades complementarias. Además engloba a todo el centro en una actividad; se consigue la participación de toda la comunidad; se consensúa la metodología, la planificación de actividades y la evaluación; se ofrecen escenarios reales de aprendizaje a los alumnos; se dinamizan los espacios del centro; se fomenta el trabajo cooperativo del profesorado que favorece la reflexión sobre la necesidad de un cambio en la práctica docente; se consigue que los contenidos no sean un fin sino el medio para desarrollar las competencias.

Con la parte de *apreciar a los otros*:

APRECIAMOS A	
Los compañeros y a las compañeras.	<p>Primer trimestre:</p> Regalar manualidades. Jugar en el patio. Sentarse con. Compartir chocolatada en Navidad.
A la familia.	<p>Segundo trimestre:</p> Fotos de la familia del alumno/a. Compartir los abuelos. Una manualidad para la familia. Una semana dedicada a la APIMA. Día del libro en familia.
Al personal del centro.	<p>Tercer trimestre:</p> La semana del profesor/a tutor/a. La semana del/de la profesor/a especialista. La semana del personal de mantenimiento.

Se pretende encontrar una forma de trabajar que estimule al profesorado y al alumnado, comunicar ideas y generar afectos, crear vínculos y vivir emociones positivas, aprender a convivir y regular los sentimientos y las conductas hacia uno mismo y hacia los demás.

Los valores y las inteligencias múltiples

En el curso 2009-10 el centro se planteó favorecer el desarrollo de las inteligencias múltiples. La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard

Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, sino que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad.

“Para desarrollarse óptimamente en la vida no es suficiente con tener un gran expediente académico”. Esta frase de Howard Gardner resume perfectamente el pensamiento del centro. Hay personas con gran capacidad intelectual, pero no son capaces de elegir correctamente a sus amigos. Por otra parte, podemos encontrar personas que no han tenido un buen expediente académico, pero que han triunfado en el mundo de los negocios o en su vida personal. Howard Gardner nos habla de la existencia de ocho tipo diferentes de inteligencia...



Fig. 7. Las inteligencias múltiples. Dibujo original de Antoni Martín. "Tirurit".

La imagen realizada por un profesor del centro representa a cada una de las inteligencias múltiples adjudicándoles un vagón. Los alumnos del centro tienen un "vagón" o más para desarrollarse y formarse como persona. Clasificamos los proyectos que se realizan en nuestro centro según la inteligencia que trabaja.

Inteligencia intrapersonal



- *Carnet por puntos*: cada alumno tiene un carnet de convivencia con diez puntos. Estos se pueden perder si no cumplen una serie de normas de convivencia que hay en el centro.

- *La agenda escolar*: documento importantísimo que el alumno debe controlar y sirve de comunicación muy estrecha con la familia y el/la profesor/a.

- *PAT* (Plan de acción tutorial): recoge una serie de propuestas de actividades para realizar en tutoría.

- *PAD* (Plan de atención a la diversidad): en este plan se incluyen anexos para trabajar la competencia social, las habilidades sociales, estrategias de actuación con alumnos NESE, etc.

- *Monográfico anual*: apreciamos a los demás.

Inteligencia lógico-matemática:



- *Feria de la Ciencia*: nuestro centro participa con algún proyecto siempre que se organiza en nuestra isla.

- *Proyecto "Xarxipèlag"*: una hora a la semana, los alumnos van a la sala de ordenadores para trabajar las TIC.

- *"Escoles en xarxa"*: los alumnos de nuestro centro participan en este proyecto (prensa digital) de escuelas en lengua catalana. Una vez al año se organiza un encuentro de todas las escuelas participantes. Va un alumno de cada clase del 2º y 3º ciclo.

- *Proyecto "Aposta"*: los alumnos hacen un recuento del ahorro de CO2.

Inteligencia plástica



- *Secciones europeas*: plástica en inglés para los alumnos de 1º.

- *Concurso de dibujo*: relacionado con el monográfico del centro: se lleva a cabo con motivo de las fiestas del pueblo durante el mes de mayo. Los dibujos se exponen en las paredes del centro.

- *Concurso de puntos de libro*: para celebrar el día del libro (San Jordi) el Ayuntamiento de Santa Eulària organiza este concurso. Participan todos los alumnos de todos los centros del municipio. El dibujo ganador es el punto de libro que edita el ayuntamiento y se regala a cada alumno/a por su participación.

- *Concurso de dibujo*: para elegir el diseño que tendrán las camisetas de las jornadas deportivas. Participan los alumnos de todos los colegios del municipio.

- En Educación Infantil, trabajan acerca de un pintor.

- *Concurso de dibujo*: para decorar el banco del patio con el tema del monográfico Vivir y apreciar a los otros.

Inteligencia musical



- *Conciertos*: la maestra de música organiza una serie de conciertos a lo largo del curso con los alumnos de Navidad en el centro y de Navidad para dos residencias de ancianos.
- Canción del día de la Paz.
- Fiestas del pueblo.
- Himno Comenius (el día de la visita de los Comenius).
- Fiesta de graduación de los alumnos de 5 años.
- *Día de Santa Cecilia*: Los alumnos que tienen alguna habilidad musical, de canto o de baile se presentan voluntarios para poder organizar un concierto para todos los alumnos del centro.

Inteligencia cinestésico-corporal



- *Educación vial*: los alumnos de 2º y 3º ciclo, reciben clases de educación vial con un policía. Los alumnos de 6º hacen una salida para ir al parque de tráfico del Consell.
- *Jornadas deportivas*: el Ayuntamiento organiza unas jornadas en las que participan todos los alumnos del municipio. Cada día van alumnos de escuelas diferentes para facilitar la interacción entre ellos.
- *Save The Children*: la escuela colabora con esta asociación con una carrera simbólica en la que por cada vuelta que dan a un circuito, deben de pagar 50 céntimos.
- *Salida a la playa*: a final de curso se organiza una salida a la playa por ciclos.
- *Proyecto de alimentación*: los alumnos de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria almuerzan dentro del aula y tienen un calendario semanal para saber que deben desayunar. Lo miércoles es el día de la fruta para todo el centro.

Inteligencia lingüística



- *Apadrinar un lector*: los alumnos de 6º apadrinan a los alumnos de 1º, y los de 5º a los de 2º. Cada viernes a la hora de lectura, los padrinos ayudan a leer a sus ahijados.
- *Lectura diaria* en los tres idiomas: castellano, catalán e inglés. Cada día, la media hora de lectura (de 9 a 9:30 h) se hace en un idioma diferente.

- *Concurso literario*: relacionado con el monográfico del centro. Organizado para participar en las fiestas del pueblo. Los premios son otorgados por el ayuntamiento y el Consell de Eivissa.
- *Día de San Jordi (día del libro)*: día de puertas abiertas en el centro. El APIMA organiza una venta de libros al precio simbólico de un euro. La recaudación está destinada para el Fons Pitiús de colaboración.
- *Revista anual del centro*: los alumnos colaboran en el contenido de la revista con trabajos realizados durante todo el año.
- *Comenius*: proyecto de intercambio con otros países. Se trabaja la cultura de otros países, a través de un idioma común: el inglés.
- *"Dilluns poètic"*: cada lunes, los maestros y los alumnos reciben un poema. Es un proyecto que se hace en colaboración con una escuela de Mutxamel (Alicante).
- *"Racó de l'alumne"* en la página Web del centro.
- *"Bibliopatio"*: a la hora del patio de los alumnos de primer ciclo tienen un carro lleno de libros para que los niños que quieran se puedan acercar y leer.

Inteligencia naturalista



- *Centro Ecoambiental*: nuestro centro pertenece a esta red.
- *Proyecto Aposta*: proyecto para aprender a reducir, reciclar y reutilizar. Los alumnos deben controlar el ahorro en la emisión de CO2 que se produce en la escuela.
- *Punto verde*: espacio de información de temas ecológicos para los alumnos. A la hora del patio se organizan talleres: inventos con material reciclado, hacer papel, hacer instrumentos musicales con cañas, etc...
- *Huerto escolar*: el centro dispone de un huerto al que van los alumnos y aprenden a hacer compost, sembrar, regar, recolectar, etc. Cada vez que van deben hacer una ficha para ponerla en el horario del huerto que hay en cada clase.

Inteligencia interpersonal



- *Fiesta de la convivencia*: se dan diplomas de oro o plata dependiendo de los puntos que se han perdido o no en el carnet de convivencia.
- *Tutoría en el patio*: los alumnos salen una vez al mes a la hora de tutoría en el patio, para hacer juegos dirigidos en los que trabajan la comunicación, las relaciones, la cohesión de grupo, etc.

- *Mediación*: a la hora del patio, los alumnos pueden acudir a este servicio si han tenido algún conflicto con algún compañero. Hay unas normas y unos compromisos que se deben cumplir.
- *Protagonista de la semana y el libro viajero*: se hacen proyectos en los que participan las familias.
- *Campaña contra el hambre*: por Navidad se recogen en la escuela alimentos para donarlos a Cáritas y, por el mes de mayo se venden en la escuela bocadillos por 1,50 euros con el mismo fin.
- *Campañas solidarias*: se recoge dinero o alimentos destinados a campañas solidarias de diferentes ONG.
- *Junta de delegados*: trimestralmente se reúnen los delegados, subdelegados y la Jefa de estudios para tratar los temas del centro.



Fig. 8. Junta de delegados. (Día 8 de octubre de 2010. Presentación del Buzón de la Convivencia y entrega de los petos de los Equipos de Patio).

Con el artículo “Convivir” se ha querido reflejar todas las acciones que se desarrollan en el CEIP *Puig d'en Valls* para mejorar de las relaciones, facilitar el desarrollo integral del alumno y dar respuesta a los problemas de convivencia.

El trabajo realizado por la comunidad educativa es muy satisfactorio y más cuando sabes que la evolución del entorno ha ido paralela a la evolución del centro. El constante trabajo preventivo y participativo realizado durante la larga historia del centro ha sido muy fructífero ■

Breve currículum

Eduvigis Sánchez Meroño forma parte del claustro del CEIP *Puig d'en Valls* desde el curso 1984-85. Ha sido jefa de estudios durante 20 años (1989-2010) y en la actualidad es la directora del centro. Ha colaborado en la elaboración del material didáctico: *Hi havia una vegada un peix* (1999), *La biblioteca i l'animació lectora* (2003), es la autora del artículo "L'interculturalitat, nou repte de l'educació" (2007) publicado en el libro catálogo de la Conselleria *L'escola en la memòria*. También tiene artículos sobre aspectos de la cultura popular de Ibiza. Es presidenta del Consejo Escolar Municipal de *Sta. Eulària des Riu* y vicepresidenta de la *Federación de Colles de ball i cultura popular d'Eivissa i Formentera*.

Elena García Morell es Maestra de Educación Especial y Licenciada en Psicopedagogía. Es formadora de formadores en convivencia. Forma parte del claustro del CEIP *Puig d'en Valls* desde el curso 2003-2004 donde trabaja de PT. En la actualidad es la coordinadora del equipo de apoyo y coordinadora de convivencia. Ha colaborado, junto con el equipo de apoyo del CEIP *Puig d'en Valls* en la elaboración del artículo: "Relació família – escola al CP Puig d'en Valls" para la revista *Escola catalana*, nº 426, enero 2006. Ha colaborado en la elaboración del trabajo *Activitats de tutoria* el cual obtuvo una mención honorífica en los *Premios para la elaboración de trabajos basados en la investigación y explicación de propuestas pedagógicas*. Posteriormente este trabajo ha sido publicado con el título *Quadern d'activitats de tutoria per a l'escola*.

Marí Marí, Antoni "Tirurit" autor del dibujo *Las inteligencias múltiples*, que ilustra este artículo, es titulado en Bachiller artístico en la Escuela de Artes y Oficios de Ibiza. Profesor de Educación Primaria. Desde 2006 ejerce como docente en el CEIP *Puig d'en Valls*. Ha participado como pintor en exposiciones individuales y colectivas y es ilustrador de cuentos infantiles, de guías didácticas, carteles y libros.