

## **LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE COMO COMPETENCIAS PARA EL ESTUDIO, EL TRABAJO Y LA VIDA**

### **LEARNING STYLES AS SKILLS FOR STUDY, WORK AND LIFE**

Catalina M. Alonso García  
Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED. España  
calonso@edu.uned.es  
Domingo J. Gallego  
Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED. España  
dgallego@edu.uned.es

#### **1. PUNTO DE PARTIDA**

Uno de los paradigmas educativos que centran los enfoques actuales de las leyes educativas es el de las competencias. No hay documento, ni reforma que no incluya como elemento prioritario el enfoque educativo por competencias. Por eso nos parece pertinente y necesario investigar a fondo la relación entre Estilos de Aprendizaje y Competencias y, en concreto, las competencias transversales / básicas / genéricas y las diferentes facetas de cada Estilo de Aprendizaje, consideradas en sí mismas como Competencias.

Al analizar los documentos de la Comunidad Europea, especialmente el documento Tuning sobre las Competencias que se deben desarrollar en el transcurso de la vida escolar y luego en la vida profesional, se detecta que muchas de esas Competencias que se propugnan son destrezas/facetos que nosotros consideramos en los distintos Estilos de Aprendizaje.

Pero también se han identificado Competencias en las líneas de acción que proponíamos entonces en Chile, con posibilidad de relacionarlas con los Estilos de Aprendizaje: TIC, Inteligencia Emocional, Educación a Distancia como Formación continua para toda la vida, eLearning. Y también Formación de profesores, Evaluación e Inteligencias Múltiples. A éstas se añaden además las Competencias relacionadas con la Gestión del Conocimiento, la Comunicación, un Segundo Idioma, la Sensibilidad social, cultural o ambiental, Competencias Lógico- matemáticas, o Competencias científico-tecnológicas.

En base a este análisis, hemos desarrollado una investigación reuniendo las Competencias en 20 categorías en la elaboración de un Cuestionario, COMPUNEM, aplicado en siete universidades españolas. Se trataba de detectar las carencias entre las Competencias que se consideran importantes para el empleo y las Competencias adquiridas en la universidad.

Desde los amplios resultados de esa investigación extraemos aquí sólo los referentes a los Estilos de Aprendizaje.

## **2. PROBLEMÁTICA**

El problema que se plantea es que desde hace pocos años, nuestros universitarios ya están familiarizados con las redes sociales, los entornos virtuales, la formación on line o la e-Learning... los caminos novedosos que ha introducido la web 2.0. Esta evolución ha sido tan rápida y profunda que podríamos llamarla “revolución” puesto que el cambio que promueve es tan significativo, que hará removerse todas las metodologías y dinámicas de nuestras Instituciones educativas. Los profesores deberán estar al día en todo este devenir, y adaptarse a la mente de los alumnos con una mentalidad renovada. Aquí sí que será decisivo el “renovarse o morir”. Peter Drucker ya anunció que “en 2020, las universidades cambiarán o no serán” ... En 2009, un 25% de los alumnos de universidades prestigiosas de Estados Unidos, como el MIT de Boston o la Universidad de Berkeley, se niegan a asistir a muchas de las clases presenciales. Les bastan las posibilidades de las TIC para el aprendizaje.

Toda esta vorágine de cambio ha propiciado la necesidad de una importante innovación en el paradigma metodológico para aplicarlo con urgencia en los Centros educativos. El fenómeno de la inmersión en las tecnologías emergentes, que constatamos en los jóvenes, nos hace reflexionar y perder el sueño, pues no sabemos cómo adecuar el profesorado a las nuevas realidades, con la misma velocidad que están surgiendo nuevas formas de vivir, comunicarse, aprender, comportarse, ... En el subconsciente de los interesados, sean alumnos o profesores aparece como meta próxima a desarrollar, y para otros como algo más lejano, que piensan van a desarrollar otras generaciones venideras.

Lo que es evidente, es que el simple “almacenaje de conocimientos” que se exigía hasta ahora para lograr una titulación, los programas exhaustivos de contenidos, irán quedando desplazados, pues toda la información de que se pueda disponer a nivel mundial, está a disposición de todos, en cualquier momento, gracias al milagro de Internet.

Entonces, ¿para qué la exigencia de almacenar tantos datos en la mente de los alumnos, si, cuando lo necesiten, pueden alcanzar la información de manera tan fácil en la red? La deducción es evidente, el rol del profesor ha de cambiar de manera fulminante.

El verdadero problema es si las aulas, y más aún los profesores, están preparados para el cambio. El verdadero cambio, el fundamental, es el cambio metodológico, la adquisición de competencias para la vida.

### **3. LAS COMPETENCIAS**

#### **3.1. Por qué las Competencias**

Las Competencias que hoy se demandan, lo que los estudiantes, y la propia realidad a la que se ha llegado, están demandando a los profesores es que ayuden al alumno a plantear y resolver problemas reales, a pensar, a distinguir lo importante de lo accesorio, a conocerse a sí mismo, aprender a automotivarse, conocer sus preferencias en estilos de aprender, cómo puede aprender mejor, aprender a compartir en trabajo colaborativo con los compañeros, aprender a gestionar su tiempo, aprender a organizar su propio conocimiento, aprender a respetar las opiniones de la mayoría en los trabajos de grupo, a saber liderar democráticamente, ...

El reto está en cómo se puede formar a los profesores en estas nuevas metodologías. Estas metodologías son verdaderas Competencias que el profesor debe transferir a sus alumnos en la labor diaria de enseñanza-aprendizaje. Y, como Competencias que son, se deben adquirir y luego transmitir con la acción práctica, entrenamiento, y no como una simple adquisición de conocimientos. Esto es crucial y muy grave, si queremos avanzar. De ahí la urgente necesidad de un cambio profundo de acción, no transmisible, sino a través de un entrenamiento consciente de las competencias necesarias para la vida, el estudio y el empleo.

El plan de Bolonia, el EEES, Espacio Europeo de Educación Superior de la UE, ha sido consciente de esta necesidad: de que es preciso practicar y dominar estas Competencias. Se ha dado la voz de alarma. La implantación de estas Competencias se ha de llevar a efecto en muy poco espacio de tiempo, por lo que los gobiernos y las autoridades académicas deben implantarlo ya.

Pero les ha faltado pensar en el eslabón fundamental para que esto se lleve a cabo con éxito: La formación del profesorado en estas nuevas metodologías, en estas Competencias, siendo conscientes que no se aprenden leyendo un libro o un manual de instrucciones, sino vivenciándolas y aplicándolas. ¿Cómo se hará esto?

De la importancia dada hasta ahora al QUÉ se enseña, necesariamente hemos de insistir en el CÓMO se enseña. La metodología es la que producirá el entrenamiento, las situaciones favorables, para que surjan en los estudiantes sus "nuevos hábitos de conducta", sus logros en la adquisición de Competencias.

Fomentar las Competencias es el objeto de los programas educativos, según el Proyecto Tuning. El profesor será facilitador de discusiones y debates,... La tecnología no es ya complementaria sino que se ha convertido en esencial.

La educación superior se ha estructurado alrededor de tres núcleos fundamentales: docencia, investigación y proyección social. En la Conferencia

de París de 1998 la UNESCO propuso incorporar una nueva función: la cooperación internacional. La ciencia se hace universal y compartida en la sociedad del conocimiento por eso ha hecho tanta fortuna el slogan "*Pensar globalmente, actuar localmente*". Esta universalidad de la ciencia hace que podamos sentirnos ciudadanos del mundo, miembros de una comunidad universal e interactiva, pero preservando las identidades regionales y locales.

Desde hace unos años es un tema común en todos los países el aprendizaje por Competencias. No se trata en realidad de una innovación pues en EE.UU., en los años treinta del pasado siglo, ya se proponía la Educación y Capacitación basada en Competencias, EBNC, (Gonczi, 2001) con el fin de adaptar la educación y la capacitación a las necesidades de la industria. Desde entonces ha sido un concepto controvertido entre los representantes de los sectores educativos, industriales y gubernamentales.

En el campo educativo fue la Declaración de Bolonia (1999) quien impulsó el sistema por competencias. En marzo de 2001 en la Convención de Salamanca, más de trescientas organizaciones europeas de educación aprobaron como principios fundamentales: la autonomía con responsabilidad, la educación como un servicio público, la articulación de la diversidad.

El Proyecto Tuning (en inglés *afinar*) se inició con el propósito de avanzar en un nuevo diseño curricular en la Comunidad europea que fijara puntos de referencia, convergencia y comprensión mutua más que unificar programas o planes de estudios. Así se determinaban los puntos de referencia para las competencias genéricas y específicas de cada disciplina y se establecían competencias que describían los resultados del aprendizaje, lo que un alumno sabe o puede demostrar una vez completado un proceso de aprendizaje, tanto respecto de las competencias genéricas como de las específicas.

### **3.2. Qué debemos entender por Competencias**

Es preciso aceptar que, en el siglo XXI, el enfoque del aprendizaje por Competencias ya no es una moda pasajera. No sólo ha sido aplicado por las principales empresas y consultoras de todo el mundo, sino que los gobiernos y organizaciones empresariales y sindicales han adoptado el concepto para referirse a las políticas de formación, a los planes institucionales y a las certificaciones profesionales (Pereda, 2004:72).

Ya en 1993, Guy le Boterf en su libro "Ingeniería de las Competencias", indicaba que la Competencia se debía definir en términos de "conocimiento combinatorio" y de colocar al sujeto en el centro de la Competencia. El individuo puede ser considerado como constructor de sus Competencias, combinando y movilizándolo un equipamiento doble de recursos:

a) recursos propios incorporados (conocimientos, saber hacer, cualidades personales, experiencia,...) y

b) unas redes de recursos/conocimientos de su entorno (redes profesionales, redes documentales, bancos de datos,...)

La Competencia que se produce es una secuencia de acción en la que se encadenan múltiples conocimientos especializados. A partir de un mismo capital de recursos, el individuo puede realizar variadas actividades con Competencia.

Hay que evitar el error de creer en la transmisión de Competencias: Las competencias NO se transfieren. Lo único que se puede hacer es crear condiciones favorables para la construcción, siempre personal, de las Competencias (Boterf, 1993: 43-45).

En España, el Real Decreto 797/1995, del Ministerio de Trabajo y de la Seguridad Social, establece las directrices sobre certificados de profesionalidad y los contenidos mínimos de la formación ocupacional, entendiendo una ocupación como *un agregado de Competencias con valores y significado en el empleo*. Asimismo, indica que el certificado de profesionalidad se sirve de la evaluación como *el medio más generalizado de constatación de la Competencia profesional*.

Ahora bien, para que una empresa sea realmente competitiva, debe estar formada por *personas competentes*; esto es, por personas que dispongan de un *saber* (los conocimientos exigidos por el trabajo), de un *saber hacer* (aplicar los conocimientos a la resolución de los problemas planteados por el trabajo), de un *saber estar* (integrarse en la cultura, normas y costumbres de la organización), y que, además, estén dispuestas a aplicar dichos «saber» (*querer hacer*). (Pereda, 2004: 201-202).

Según el Proyecto Tuning (pag.15-16) las Competencias se entienden como conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender), saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones) saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social).

Gemma Rauret (2009), directora de la ANECA, expresa que para realizar un buen análisis de la transición universidad - empleo es necesario obtener en detalle datos desde:

- a) La visión de los egresados: Factores de facilitación
- b) La visión de los Empleadores: Perspectivas aportadas por ellos
- c) Los registros estadísticos públicos.

### **3.3. Competencias del universitario**

En estos últimos tiempos, en los ambientes universitarios, encontramos una amplia literatura acerca de las Competencias de los universitarios, desde la perspectiva del EEES, Espacio Europeo de Educación Superior.

Julio Abalde (2009), por ejemplo, desde la ACSUG, Agencia Para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia, nos ofrece un listado de Competencias que debe poseer el universitario. Se han destacado las Competencias que pueden relacionarse con los Estilos de Aprendizaje:

- a) Motivación
- b) Capacidad para el aprendizaje
- c) Capacidad para resolver problemas
- d) Capacidad de comunicación oral/escrita
- e) Capacidad de asumir responsabilidades
- f) Capacidad de trabajo en equipo
- g) Adaptabilidad
- h) Conocimientos prácticos en su campo
- i) Lealtad, honestidad
- j) Capacidad de planificación, coordinación y organización
- k) Iniciativa
- l) Capacidad de trabajo independiente
- m) Capacidad de análisis
- n) Conocimientos teóricos en su campo
- o) Capacidad de trabajo bajo presión
- p) Conocimientos de informática
- q) Pensamiento crítico
- r) Cultura general
- s) Creatividad
- t) Capacidad de liderazgo
- u) Conocimientos de idiomas

### **3.4. Competencias de los profesores**

Paulo Santiago (2009) realiza un trabajo similar fijándose en los docentes y señalando algunas características a tener en cuenta:

- a) Algunos estudios enfatizan que se ha producido un cambio hacia las ocupaciones laborales con mayores exigencias en materia de Competencias
- b) Algunas habilidades parecen estar en una mayor demanda que antes
- c) Competencias específicas en TIC

- d) Habilidades para la relación con la gente (softskills): Por ejemplo las habilidades de relaciones interpersonales y comunicativas, pero siguen siendo complementarias a las áreas sustantivas de los conocimientos
- e) Competencias genéricas (trabajo en equipo, emprendimiento, adaptabilidad, gestión del conocimiento)
- f) Competencias generales vs específicas: Implicaciones para la oferta educativa de los distintos tipos de instituciones terciarias
- g) Se detecta un exceso de oferta de titulados superiores en relación con las exigencias del mercado laboral

Para lograr adaptarse a los cambios hay que enseñar de otra manera, desarrollar otro tipo de Competencias. Aplicar otros métodos adecuados de evaluar. El aprendizaje no debe estar sólo basado en el conocimiento, sino ir más allá: el saber y saber hacer. Un adiestramiento para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Ampliamos más nuestro estudio del abanico de destrezas que deben tener los docentes, para llevar a cabo su profesión en el siglo XXI. Podemos distinguir diez grandes familias de Competencias, sin establecerlas como definitivas, ya que ningún referencial puede además garantizar una representación consensuada, completa y estable de una profesión o de las Competencias que lleva a cabo, Perrenoud define estas competencias. Las cuatro primeras son claramente Competencias de Estilos de Aprendizaje:

- 1) Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- 2) Gestionar la progresión de los aprendizajes
- 3) Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- 4) Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
- 5) Trabajar en equipo
- 6) Participar en la gestión de la escuela
- 7) Informar e implicar a los padres
- 8) Utilizar las nuevas tecnologías
- 9) Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- 10) Organizar la propia formación continua

Luís Enrique Alonso, Carlos Fernández Rodríguez y José M. Nyssen (2009) apuntan que tanto la sociedad del conocimiento como la globalización deben alcanzar el consenso en que la universidad tenga protagonismo, que se pueda lograr un equilibrio en la educación superior, que será el que conduzca a la prosperidad económica, cultural, valores, sociales, morales...

Estos autores añaden que debe lograrse unas mínimas garantías de empleabilidad para el logro de la cohesión social, la igualdad de oportunidades y la calidad de vida: Énfasis en la responsabilidad del individuo en su aprendizaje y sintonía con otros elementos relacionados: Aprendizaje permanente y movilidad.

#### **4. EL DISEÑO METODOLÓGICO DEL TRABAJO DE CAMPO DE ESTA INVESTIGACIÓN**

En primer lugar, se ha trabajado con las clasificaciones sobre Competencias que solicitaban los empleadores y que se manifestaban a través de los medios de comunicación (las necesidades/demandas del mercado laboral, identificadas en las informaciones semanales ofrecidas por los medios de comunicación especializados en empleo), Internet, las páginas web y los portales de empresas dedicadas a este fin. A la vez que se sistematizaban las Competencias que consideraban la Comisión europea, distintos documentos oficiales, y distintas opiniones de investigadores expertos.

Paralelamente se ha elaborado un Instrumento, COMPUNEM (Competencias Universitarias para el Empleo), de identificación de Competencias transversales, presentado como dos Cuestionarios (Cuestionario de Competencias importantes para el empleo y Cuestionario del nivel de Competencias adquiridas en la universidad), considerando, además de lo propuesto por la EEES, aspectos de comunicación, liderazgo, autoconocimiento de sus Estilos de Aprendizaje, automotivación, empatía, aprendizaje y trabajo colaborativo, Gestión del Conocimiento, dominio de las TIC, etc.

Con la aplicación a una muestra representativa de universitarios, de este doble instrumento COMPUNEM, se han obtenido los datos precisos sobre Competencias transversales en dos aspectos: 1) qué piensan los universitarios acerca de las Competencias que se le presentan, en cuanto a la importancia que consideran tienen para el empleo, y 2) qué nivel de adquisición de esas Competencias les ofrece la universidad. Con estos datos, mediante unas aplicaciones estadísticas se obtuvieron los resultados, de los que seleccionamos lo referente a Estilos de Aprendizaje. La población a la que se le ofreció rellenar el Cuestionario COMPUNEM, de las siete universidades participantes, alcanzó los 4.500/5.000 universitarios, que constituían una muestra plural y heterogénea. La muestra de los universitarios, que finalmente rellenaron y enviaron on-line el Cuestionario COMPUNEM, se conformó en 976 respuestas útiles. La situación laboral de estos alumnos es variada, el 48% de ellos (un porcentaje bastante alto, estudia y trabaja a la vez, el 31% sólo estudia y un 13% señala estar estudiando y buscando empleo al mismo tiempo.

El objetivo general del estudio empírico era conocer las Competencias que ofrece la universidad y las Competencias que los universitarios consideran importantes para el empleo, con el fin de detectar las carencias, y basado en ello poder ofrecer un plan de formación adecuado.

Las Variables socioacadémicas que se presentaron:

<b>Variables en COMPUNEM</b>
1. Edad, año de nacimiento
2. Género

3. Estado civil
4. Lugar de residencia
5. Universidad
6. Curso Actual, en el que tiene matriculadas mayor número de asignaturas
7. Carrera Universitaria
8. Titulación más alta que posee
9. Qué nivel de formación tiene en TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)
10. En su formación en TIC ¿Qué modalidad de formación utilizó?
11. Situación actual
12. Su experiencia profesional es
13. Nivel profesional que desempeña
14. Áreas de ocupación

#### *Variables del cuestionario COMPUNEM*

El Instrumento de Medida, a partir del estudio del Cuestionario Tuning europeo, se elaboró el Cuestionario COMPUNEM, Competencias Universitarias para el Empleo, con 18/20 categorías de Competencias que agrupaban un número equivalente de items cada una (4), llegando a componer entre todas ellas un total de 72/80 items/Competencias. Se presentaron los mismos items, como si fueran dos Cuestionarios en un solo Cuestionario, para las dos modalidades a analizar: Importancia para el empleo y Nivel adquirido en la Universidad.

La Fiabilidad, a un nivel de confianza en 0.5, por la Prueba Alfa de Cronbach, obtuvo un grado satisfactorio de confiabilidad:

En la Importancia para el Empleo: 0.976

En el Nivel adquirido en la Universidad: 0.962

Los Indicadores de Validez utilizados:

- a) Prueba de jueces. Además de la opinión y análisis de los profesores integrantes de la investigación, se pidió el dictamen de 9 Expertos internacionales.
- b) Análisis de Contenidos a través del Análisis Factorial
- c) Análisis de items cualitativo, su corrección gramatical, por los investigadores participantes y los expertos.

## **5. CUESTIONARIO COMPUNEM**

### **5.1. Las CATEGORÍAS que agrupan los items/Competencias**

#### **5. 1. 1. Competencias derivadas del Informe Delors de UNESCO**

La agrupación de Competencias por categorías derivadas del informe de UNESCO, desde la perspectiva que se planteó en el informe Delors (1996), ha orientado esta investigación hacia las Competencias transversales siguiendo al hombre eficaz que debe poseer la conjunción de los cuatro saberes/aprendizajes:

- a) Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión. Competencias en Estilos de Aprendizaje. De esto derivamos la preferencia en aprender que cada uno de nosotros demostramos: Los Estilos de Aprendizaje como la forma de ser conscientes de como aprendemos, para poder mejorar nuestro aprendizaje, ser más eficientes en lo que aprendemos sabiendo cuáles son las estrategias de aprendizaje que a cada cual benefician. Las cuatro fases o los cuatro aspectos de Los Estilos de Aprendizaje, que son las Competencias en el Estilo de Aprendizaje Activo, Estilo de Aprendizaje Reflexivo, Estilo de Aprendizaje Teórico y Estilo de Aprendizaje Pragmático.
- b) Aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno. Competencias en TIC y en Gestión del Conocimiento.
- c) Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Competencias en Comunicación, y un segundo idioma, e Inteligencia Emocional.
- d) Aprender a ser: proceso fundamental que recoge los tres elementos anteriores, añadiendo la Sensibilidad ante lo social, cultural y ambiental.

### **5. 1. 2. Las Categorías de Competencias derivadas de nuestra experiencia como docentes e investigadores**

La mayoría de los profesores participantes en este proyecto, se han dedicado, en su docencia, investigaciones, publicaciones, organización de Congresos y eventos, cursos variados de formación, formación de profesores, tesinas, proyectos, tesis doctorales, intercambios con otras universidades y con otros países, etc. sobre todo a las áreas de Tecnología Educativa, Estilos de Aprendizaje, Inteligencia Emocional, Gestión del Conocimiento, Aprendizaje a Distancia como Formación continua eLearning, ...

Con este bagaje de conocimientos y experiencias, se han completado y sistematizado las Competencias que creemos importantes y transversales para el estudio, para el trabajo y para la vida, en principio 18 categorías, que luego se aumentaron en dos más hasta alcanzar las 20:

<b>CATEGORÍAS</b>
2º Idioma
Comunicación Oral-Escrita
Estilo Aprendizaje Activo
Estilo Aprendizaje Pragmatico
Estilo Aprendizaje Reflexivo
Estilo Aprendizaje Teórico

Gestión Conocimiento- Colaboración
Gestión Conocimiento- Planificación y organización
Inteligencia Emocional- Autocontrol
Inteligencia Emocional- Autoestima
Inteligencia Emocional- Automotivación
Inteligencia emocional- Empatía
Inteligencia Emocional- Habilidades Sociales
Sensibilidad Ambiental
Sensibilidad Cultural
Sensibilidad Social
TIC- Comunicación
TIC- Usuario
Competencia lógica- matemática
Competencia científico, tecnológica

*Categorías del cuestionario COMPUNEM*

### 5. 1. 3. Clasificación de las Competencias sugeridas en el documento Tuning

Estas Competencias las comparamos con las categorías (grupo de 4 competencias) que nosotros proponemos:

Competencias instrumentales	
TUNING	COMPUNEM
Capacidad de análisis y síntesis	Estilo Aprendizaje Reflexivo / Estilo Aprendizaje Teórico
Capacidad de organizar y planificar	Gestión Conocimiento- Planificación y organización
Conocimientos generales básicos	
Conocimientos básicos de la profesión	
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	Comunicación Oral-Escrita
Conocimiento de una segunda 2º idioma lengua	
Habilidades básicas de manejo del ordenador	TIC - Usuario / TIC – Comunicación
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	Estilo Aprendizaje Activo

Resolución de problemas	Estilo Aprendizaje Pragmático
Toma de decisiones	Estilo Aprendizaje Activo / Estilo Aprendizaje Teórico

*Categoría instrumental del Tuning relacionada con las categorías de COMPUNEM*

<b>Competencias interpersonales</b>	
<b>TUNING</b>	<b>COMPUNEM</b>
Capacidad crítica y autocrítica	Inteligencia Emocional- Autocontrol
Trabajo en equipo	Gestión Conocimiento- Colaboración
Habilidades interpersonales	Inteligencia emocional- Empatía
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	Gestión Conocimiento- Colaboración
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	Inteligencia Emocional- Habilidades Sociales
Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	Sensibilidad Social
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	
Compromiso ético	Sensibilidad Cultural

*Categoría interpersonal del Tuning relacionada con las categorías de COMPUNEM*

<b>Competencias sistémicas</b>	
<b>TUNING</b>	<b>COMPUNEM</b>
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	Estilo Aprendizaje Pragmático
Habilidades de investigación	Estilo Aprendizaje Teórico
Capacidad de aprender	
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	Estilo Aprendizaje Activo
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	Inteligencia Emocional- Autoestima /Estilo Aprendizaje Activo
Liderazgo	Estilo Aprendizaje Activo
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	Sensibilidad Cultural
Habilidad para trabajar de forma autónoma	Inteligencia Emocional - Autocontrol /Inteligencia Emocional – Autoestima
Diseño y gestión de proyectos	Gestión Conocimiento- Planificación y organización
Iniciativa y espíritu emprendedor	Estilo Aprendizaje Activo

Preocupación por la calidad	Estilo Aprendizaje Teórico
Motivación de logro	Inteligencia Emocional - Autoestima / Inteligencia Emocional – Automotivación

*Categoría sistémica del Tuning relacionada con las categorías de COMPUNEM*

#### 5.1.4. Las ofertas de empleo en la prensa

Clasificadas según nuestras categorías, presentaban estos porcentajes de demanda donde destacamos el orden de preferencia que se otorgan a los Estilos de Aprendizaje:

Categoría	% de Ofertas
2º Idioma	38,9%
Gestión Conocimiento- Planificación y organización	27,8%
TIC- Comunicación	26,7%
TIC- Usuario	25,6%
Estilo Aprendizaje Activo	24,4%
Gestión Conocimiento- Colaboración	23,3%
Inteligencia Emocional- Habilidades Sociales	17,8%
Comunicación Oral-Escrita	11,1%
Estilo Aprendizaje Pragmático	7,8%
Estilo Aprendizaje Teórico	6,7%
Inteligencia emocional- Empatía	6,7%
Estilo Aprendizaje Reflexivo	4,4%
Inteligencia Emocional- Autocontrol	3,3%
Inteligencia Emocional- Automotivación	2,2%
Sensibilidad Cultural	1,1%
Sensibilidad Social	1,1%

*Porcentaje de Categorías de competencias deducidas de las ofertas de empleo*

## 5. 2. Cuestionario COMPUNEM

A cada categoría se le adjudicaron 4 ítems/Competencias derivadas de las expresiones de los documentos analizados, complementadas por expresiones nuestras cuando no las encontrábamos suficientes en los documentos analizados, para esa categoría concreta que proponíamos. Aunque en un principio trabajamos con 72 ítems, luego debimos añadir 4 más por cada una de las dos categorías añadidas.

El Intervalo utilizado para calificar las respuestas a COMPUNEM fue de 1 a 4:

[3,50-4,00] Mucho

[2,50-3,49) Bastante

[1,50-2,49) Poco

[1,00-1,49) Nada

## 6. RESULTADOS

### 6.1. Orden de preferencia dada por los estudiantes en las Competencias de Importancia para el Empleo:

Con la finalidad de comprobar cuáles eran las categorías de competencias e Items que a juicio de los estudiantes son más importantes para la inserción laboral de los titulados, ordenamos los Items en función de sus medias. La escala de valoración de importancia de cada ítem iba de 1 a 4 en función de la importancia otorgada a cada ítem. Como puede comprobarse las medias de los Items fluctuaron entre 3,47 y 2,52 y sólo presentamos el orden que resultó del análisis de las Medias en los 16 Items/ Competencias referidos a los Estilos de Aprendizaje considerados en las cuatro categorías de Estilos Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático:

	CATEGORÍA DE COMPETENCIA	ITEMS	Media	Desv. típ.
23	ESTILO PRAGMÁTICO	30. Utiliza información adquirida previamente para completar una tarea o solucionar un problema	2,99	,983
27	ESTILO ACTIVO	39. Se adapta al cambio	2,94	,977
30	ESTILO ACTIVO	33. Transfiere información e ideas con facilidad	2,92	,973
35	ESTILO REFLEXIVO	14. Sabe seleccionar y analizar información	2,90	,976
37	ESTILO REFLEXIVO	5. Puede elaborar conclusiones de forma clara y acertada	2,90	,973
45	ESTILO TEÓRICO	18. Puede diferenciar entre una pregunta y una aseveración	2,85	,958
49	ESTILO REFLEXIVO	19. Comprende la información relacionando conceptos previos	2,83	,966
52	ESTILO ACTIVO	68. Puede procesar información de diferentes fuentes	2,80	,966
58	ESTILO REFLEXIVO	58. Sabe interpretar resultados	2,79	,955

61	ESTILO PRAGMÁTICO	47. Aplica con facilidad las metodologías recién adquiridas	2,77	,933
65	ESTILO ACTIVO	63. Genera e integra ideas con facilidad para nuevos proyectos o planes	2,71	,914
67	ESTILO PRAGMÁTICO	13. Sabe transferir los resultados de estudios e investigaciones	2,69	,876
68	ESTILO TEÓRICO	12. Identifica teorías, principios y modelos	2,62	,842
70	ESTILO PRAGMÁTICO	59. Tiene la capacidad de aplicar el método científico a cualquier fenómeno de la vida real	2,61	,800
71	ESTILO TEÓRICO	44. Tiene la capacidad de sistematizar el conocimiento en base a teorías y modelos	2,59	,814
72	ESTILO TEÓRICO	40. Valora en base a criterios específicos o estándares	2,52	,761

*Items ordenados en función del tamaño de sus medias, relativos a la importancia para la inserción laboral*

## 6. 2. Orden de preferencia dada por los estudiantes en el Cuestionario al Nivel de Competencias adquiridas en la Universidad

Se pudo observar cómo en este caso la valoración de las medias fueron un poco menores que las obtenidas en la importancia para el empleo.

A continuación presentamos solamente el orden que resultó del análisis de las Medias en los 16 items/Competencias referidos a los Estilos de Aprendizaje considerados en las cuatro categorías de Estilos Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, donde queda manifiesto cuál es el orden de las preferencias que los universitarios consideran más importantes en Estilos de Aprendizaje:

	CATEGORÍA DE COMPETENCIA	ITEMS	Media	Desv. típ.
18	ESTILO PRAGMÁTICO	30. Utiliza información adquirida previamente para completar una tarea o solucionar un problema	2,70	,922
26	ESTILO ACTIVO	33. Transfiere información e ideas con facilidad	2,66	,869
29	ESTILO REFLEXIVO	19. Comprende la información relacionando conceptos previos	2,65	,877
32	ESTILO REFLEXIVO	14. Sabe seleccionar y analizar información	2,64	,858
34	ESTILO ACTIVO	68. Puede procesar información de diferentes	2,63	,882

		fuentes		
36	ESTILO TEÓRICO	12. Identifica teorías, principios y modelos	2,62	,840
38	ESTILO PRAGMÁTICO	47. Aplica con facilidad las metodologías recién adquiridas	2,61	,823
42	ESTILO TEÓRICO	18. Puede diferenciar entre una pregunta y una aseveración	2,59	,910
44	ESTILO REFLEXIVO	5. Puede elaborar conclusiones de forma clara y acertada	2,58	,822
45	ESTILO ACTIVO	39. Se adapta al cambio	2,58	,853
50	ESTILO PRAGMÁTICO	59. Tiene la capacidad de aplicar el método científico a cualquier fenómeno de la vida real	2,57	,766
52	ESTILO REFLEXIVO	58. Sabe interpretar resultados	2,57	,832
56	ESTILO PRAGMÁTICO	13. Sabe transferir los resultados de estudios e investigaciones	2,55	,797
58	ESTILO TEÓRICO	44. Tiene la capacidad de sistematizar el conocimiento en base a teorías y modelos	2,55	,761
60	ESTILO ACTIVO	63. Genera e integra ideas con facilidad para nuevos proyectos o planes	2,54	,775
68	ESTILO TEÓRICO	40. Valora en base a criterios específicos o estándares	2,46	,711

*Items ordenados en función del tamaño de sus medias, relativos a la Adquisición en la Universidad*

### 6. 3. Orden de las Categorías de Competencias que los universitarios consideran en Importancia para el empleo

Importancia	Grupo	Media	Mín	Max	Calificación
		Emp.	Emp.	Emp.	Emp.
1	Comunicación Oral-Escrita	3,57	1.00	4.00	Mucho
2	TIC- Usuario	3,44	1.00	4.00	Bastante
3	Inteligencia emocional- Empatía	3,42	1.00	4.00	Bastante
4	Inteligencia Emocional- Automotivación	3,41	1.00	4.00	Bastante
5	Gestión Conocimiento- Colaboración	3,39	1.00	4.00	Bastante
6	Inteligencia Emocional-	3,39	1	4.00	Bastante

Autoestima					
7	Estilo Aprendizaje Reflexivo	3,35	1.00	4.00	Bastante
8	Estilo Aprendizaje Activo	3,31	1.00	4.00	Bastante
9	TIC- Comunicación	3,31	1.00	4.00	Bastante
10	Inteligencia Emocional- Autocontrol	3,3	1.00	4.00	Bastante
11	Sensibilidad Social	3,27	1.00	4.00	Bastante
12	Inteligencia Emocional- Habilidades Sociales	3,23	1	4.00	Bastante
13	Sensibilidad Cultural	3,16	1.00	4.00	Bastante
14	Estilo Aprendizaje Pragmático	3,15	1.00	4.00	Bastante
15	Gestión Conocimiento- Planificación y organización	3,15	1.00	4.00	Bastante
16	Sensibilidad Ambiental	3,13	1.00	4.00	Bastante
17	Estilo Aprendizaje Teórico	3,01	1.00	4.00	Bastante
18	2º Idioma	3	1.00	4.00	Bastante

*Cuestionario "Importancia para el Empleo", calificación asignada por grupo de preguntas y ordenadas las medias de mayor a Menor*

6. 4. Orden de Categorías de Competencias que los universitarios consideran adquiridas en la Universidad:

Importancia	Grupo	Media	Mín	Max	Calificación
		Univ.	Univ.	Univ.	Univ.
1	Comunicación Oral-Escrita	3,16	1.00	4.00	Bastante
2	Estilo Aprendizaje Reflexivo	2,97	1.00	4.00	Bastante
3	Gestión Conocimiento- Colaboración	2,94	1.00	4.00	Bastante
4	TIC- Usuario	2,93	1.00	4.00	Bastante
5	Inteligencia emocional- Empatía	2,92	1.00	4.00	Bastante
6	Inteligencia Emocional- Automotivación	2,91	1.00	4.00	Bastante
7	Inteligencia Emocional- Autoestima	2,9	1	4.00	Bastante
8	Sensibilidad Social	2,9	1.00	4.00	Bastante
9	Estilo Aprendizaje Pragmático	2,85	1.00	4.00	Bastante
10	Estilo Aprendizaje Activo	2,84	1.00	4.00	Bastante
11	Estilo Aprendizaje Teórico	2,78	1.00	4.00	Bastante

12	Sensibilidad Cultural	2,77	1.00	4.00	Bastante
13	TIC- Comunicación	2,75	1.00	4.00	Bastante
14	Inteligencia Emocional- Autocontrol	2,74	1.00	4.00	Bastante
15	Gestión Conocimiento- Planificación y organización	2,72	1.00	4.00	Bastante
16	Inteligencia Emocional- Habilidades Sociales	2,69	1	4.00	Bastante
17	Sensibilidad Ambiental	2,66	1.00	4.00	Bastante
18	2º Idioma	2,18	1.00	4.00	Poco

*Cuestionario "Nivel Adquirido en la Universidad", calificación asignada por grupo de preguntas y ordenada las medias de mayor a Menor*

### 6. 5. Correlaciones entre las diferentes Competencias, entre la importancia para el empleo y el nivel de adquisición en la universidad

Con respecto a la importancia para el empleo de las diferentes Competencias, los sujetos tienden a valorar conjuntamente las relativas a los estilos de aprendizaje (todas las correlaciones fueron  $r > 0,60$ ).

### 6. 6. Análisis factorial de las Competencias

Los Resultados obtenidos en el Análisis Factorial, ofrecen las agrupaciones por Componentes según la importancia que estas Competencias tienen para el empleo como primer Componente, y como segundo Componente, las Competencias adquiridas en la Universidad.

Los Resultados obtenidos, como primer Componente, en el Análisis Factorial confirman que las Competencias más valoradas han sido las de la Importancia para el empleo, en este orden:

Estilo de Aprendizaje Activo - Importancia	,802
Inteligencia Emocional Empatía – Importancia	,781
Estilo de Aprendizaje Reflexivo- Importancia	,772
Inteligencia Emocional Autocontrol – Importancia	,769
Inteligencia Emocional Automotivación – Importancia	,765
Inteligencia Emocional Habilidades Sociales – Importancia	,752
Gestión del Conocimiento Gestión y Planificación- Importancia	,745
Gestión del Conocimiento Colaboración – Importancia	,730

Inteligencia Emocional Autoestima – Importancia	,723
Estilo de Aprendizaje Pragmático Importancia	,707
Comunicación – Importancia	,667
Estilo de Aprendizaje Teórico – Importancia	,568

***Primer componente análisis factorial***

Los Resultados obtenidos, como segundo Componente, en el Análisis Factorial, confirman que las Competencias más valoradas como adquiridas en la universidad han sido en este orden:

Inteligencia Emocional Automotivación – Adquisición	,754
Inteligencia Emocional Empatía – Adquisición	,710
Inteligencia Emocional Autocontrol – Adquisición	,683
Gestión del Conocimiento Colaboración – Adquisición	,673
Estilo de Aprendizaje Activo – Adquisición	,661
Estilo de Aprendizaje Reflexivo – Adquisición	,635
Inteligencia Emocional Habilidades Sociales – Adquisición	,630
Gestión del Conocimiento Planificación – Adquisición	,620
Inteligencia Emocional Autoestima – Adquisición	,609
Comunicación – Adquisición	,595
Estilo de Aprendizaje Pragmático – Adquisición	,593
Sensibilidad Social - Adquisición	,562
Sensibilidad Cultural - Adquisición	,536

***Segundo componente análisis factorial***

El Estilo de Aprendizaje Teórico no ha sido considerado suficientemente. Los resultados muestran que los alumnos que están en el segundo ciclo de estudios otorgan una mayor importancia a Estilo de Aprendizaje Reflexivo que los del primer ciclo.

**6. 6. Análisis de la varianza de los dos cuestionarios por cada ítem. Se destaca el orden que han obtenido las 16 competencias en Estilos de Aprendizaje:**

Pregunta	C>	Varianza	F calc.	Pr>F	Sig.
1. Está comprometido con los principios democráticos	E>U	0,573	111,98	0,0001	**
2. Posee capacidad para implementar proyectos	E>U	0,532	388,27	0,0001	**
3. Se preocupa por estar al día en los estudios y/o profesión	E>U	0,412	304,24	0,0001	**
4. Tiene aptitud para trabajar en un contexto multicultural	E>U	0,570	291,50	0,0001	**
5. Puede elaborar conclusiones de forma clara y acertada. Reflexivo	E>U	0,425	223,90	0,0001	**
6. Logra comprender los mensajes orales en su lengua materna de forma eficaz	E>U	0,391	153,09	0,0001	**
7. Sabe priorizar responsabilidades	E>U	0,471	321,87	0,0001	**
8. Sabe utilizar tecnologías emergentes (mp3, ipod, PDA,...)	E>U	0,767	392,79	0,0001	**
9. Utiliza internet para la búsqueda y selección de información	E>U	0,550	211,61	0,0001	**
10. Sabe comunicarse adecuadamente a través de medios virtuales (internet, foros, chat, etc.)	E>U	0,707	160,60	0,0001	**
11. Sabe conjugar la comunicación verbal y no verbal	E>U	0,560	346,81	0,0001	**
12. Identifica teorías, principios y modelos . Teórico	E>U	0,491	5,11	0,0239	*
13. Sabe transferir los resultados de estudios e investigaciones. Pragmático	E>U	0,510	125,09	0,0001	**
14. Sabe seleccionar y analizar información . Reflexivo	E>U	0,400	149,71	0,0001	**
15. Sabe cómo actuar en nuevas situaciones	E>U	0,465	556,35	0,0001	**
16. Logra comprender los mensajes escritos en su lengua materna de forma eficaz	E>U	0,402	165,11	0,0001	**
17. Utiliza las TIC, Tecnologías de la Información y la Comunicación, en las actividades de su vida cotidiana	E>U	0,583	188,17	0,0001	**
18. Puede diferenciar entre una pregunta y una aseveración. Teórico	E>U	0,657	111,28	0,0001	**
19. Comprende la información relacionando conceptos previos. Reflexivo	E>U	0,413	107,87	0,0001	**
20. Determina estrategias para fortalecer su autocontrol	E>U	0,590	420,00	0,0001	**
21. Desarrolla estrategias que fortalezcan la propia autonomía	E>U	0,568	267,57	0,0001	**
22. Reconoce con claridad sus metas personales y profesionales	E>U	0,594	290,78	0,0001	**
23. Defiende la conservación del medio ambiente	E>U	0,803	182,50	0,0001	**
24. Trabaja en equipo colaborativamente	E>U	0,573	219,87	0,0001	**
25. Está comprometido con los derechos humanos y con la mejora de la calidad de vida	E>U	0,674	87,78	0,0001	**

26. Conoce y valora sus capacidades	E>U	0,506	223,35	0,0001	**
27. Percibe carencias y necesidades de su entorno	E>U	0,537	174,56	0,0001	**
28. Se considera una persona creativa	E>U	0,614	227,26	0,0001	**
29. Consigue expresarse en su lengua materna de manera escrita eficazmente	E>U	0,492	155,02	0,0001	**
30. Utiliza información adquirida previamente para completar una tarea o solucionar un problema. Pragmático	E>U	0,405	112,81	0,0001	**
31. Se puede comunicar fácilmente con otros	E>U	0,462	247,82	0,0001	**
32. Adquiere compromisos cuando es necesario	E>U	0,487	233,32	0,0001	**
33. Transfiere información e ideas con facilidad. Activo	E>U	0,477	219,26	0,0001	**
34. Apoya la preservación del planeta	E>U	0,837	136,20	0,0001	**
35. Aporta conocimientos al grupo de manera eficaz	E>U	0,464	184,31	0,0001	**
36. Procura el desarrollo de su medio socio-cultural	E>U	0,650	87,39	0,0001	**
37. Motiva a los demás para alcanzar metas comunes	E>U	0,578	219,70	0,0001	**
38. Tiene capacidad para comunicarse de palabra en un segundo idioma	E>U	0,836	414,87	0,0001	**
39. Se adapta al cambio. Activo	E>U	0,512	381,64	0,0001	**
40. Valora en base a criterios específicos o estándares. Teórico	E>U	0,466	59,13	0,0001	**
41. Consigue expresarse en su lengua materna de manera oral eficazmente	E>U	0,493	269,91	0,0001	**
42. Demuestra responsabilidad en su trabajo	E>U	0,421	266,46	0,0001	**
43. Cree que tiene suficientes conocimientos sobre su área de estudios – profesión	E>U	0,490	191,39	0,0001	**
44. Tiene la capacidad de sistematizar el conocimiento en base a teorías y modelos . Teórico	E>U	0,470	43,96	0,0001	**
45. Tiene habilidad para resolver dificultades grupales	E>U	0,493	274,05	0,0001	**
46. Valora y respeta la diversidad	E>U	0,563	135,36	0,0001	**
47. Aplica con facilidad las metodologías recién adquiridas . Pragmático	E>U	0,461	130,60	0,0001	**
48. Interpreta textos escritos de un segundo idioma	E>U	0,868	336,33	0,0001	**
49. Aprovecha los nuevos recursos disponibles en internet	E>U	0,590	189,16	0,0001	**
50. Tiene capacidad para organizar y planificar el tiempo	=	0,721	0,00	1,0000	NS
51. Posee habilidades para manejar recursos tecnológicos (Manejo de equipos y de software)	E>U	0,635	285,48	0,0001	**
52. Respeta las ideas de los otros	E>U	0,477	126,85	0,0001	**
53. Sabe ser una persona crítica	E>U	0,500	117,63	0,0001	**
54. Sabe crear un clima de confianza mutua	E>U	0,493	295,72	0,0001	**
55. Integra el uso de las TIC, en sus actividades académicas, y/o profesionales	E>U	0,579	161,11	0,0001	**
56. Comprende un segundo idioma	E>U	0,816	398,56	0,0001	**
57. Posee destrezas para trabajar de forma	E>U	0,461	207,34	0,0001	**

autónoma y autorresponsable					
58. Sabe interpretar resultados . Reflexivo	E>U	0,419	183,99	0,0001	**
59. Tiene la capacidad de aplicar el método científico a cualquier fenómeno de la vida real . Pragmático	E>U	0,561	45,00	0,0001	**
60. Trabaja por la protección de su entorno	E>U	0,699	104,02	0,0001	**
61. Formula proyectos de forma adecuada	E>U	0,469	189,72	0,0001	**
62. Puede comunicarse por escrito en un segundo idioma	E>U	0,840	375,43	0,0001	**
63. Genera e integra ideas con facilidad para nuevos proyectos o planes . Activo	E>U	0,494	250,95	0,0001	**
64. Promueve la finalización de un trabajo en grupo para obtener los resultados esperados	E>U	0,507	179,65	0,0001	**
65. Sabe ser una persona autocrítica	E>U	0,519	207,82	0,0001	**
66. Logra transmitir confianza en los otros	E>U	0,504	347,33	0,0001	**
67. Asume responsabilidades sociales y compromisos como ciudadano	E>U	0,647	103,10	0,0001	**
68. Puede procesar información de diferentes fuentes. Activo	E>U	0,422	117,21	0,0001	**
69. Se preocupa por la integración de los distintos ámbitos culturales	E>U	0,616	77,85	0,0001	**
70. Está dispuesto a formarse con e-learning (a distancia con TIC)	E>U	0,765	163,22	0,0001	**
71. Se compromete con las necesidades de otros grupos sociales	E>U	0,648	69,17	0,0001	**
72. Es sensible ante lo estético y culturalmente valioso	E>U	0,653	61,86	0,0001	**

*Análisis de la varianza y pruebas de comparación de medias ( $\alpha=0,05$ ) entre los dos cuestionarios*

Observación: Las dos categorías y los 8 items/Competencias añadidos:  
 Competencias científicas, tecnológicas y económicas:

- Comprende la información científica y tecnológica
- Los análisis que realiza sobre documentación científica y tecnológica resultan acertados
- Entiende con facilidad la información económica
- Sabe analizar información económica

Competencias lógicas y de cálculo:

- Hace cálculos mentales con rapidez
- Realiza cálculos intuitivos con facilidad al pesar, medir, calcular números de cosas o personas, etc., en situaciones de la vida real.
- Deduce lógicamente la solución de un problema
- Razona con sentido común ante propuestas complejas

## **7. REFLEXIONES FINALES**

Los resultados que se desprenden de este estudio son muy interesantes y proporcionan muchas ideas para seguir relacionando y analizando los porqués de las preferencias de los universitarios, o los porqués de los empleadores, en cuanto a los Estilos de Aprendizaje.

Pero lo más llamativo e interesante es que tanto los universitarios como los empleadores valoran satisfactoriamente las Competencias referidas a los cuatro Estilos de Aprendizaje.

Ahora nos corresponde a nosotros, además de estar alegres por estos resultados, dedicar nuestros esfuerzos para que nuestros estudiantes, de cualquier nivel educativo, puedan adquirir y desarrollar en la medida de lo posible, la mayor cota posible en cada uno de los cuatro Estilos de Aprendizaje. Porque estamos seguros que serán la mejor mochila que les acompañará en sus estudios, en su profesión y en sus vidas.

El interés en esta temática reside en la preocupación actual por solucionar la brecha existente entre lo que oferta la universidad y lo que demanda la empresa.

La credibilidad de estos resultados se debe a la gran importancia que se da en esta investigación que ahora se presenta, es que estos universitarios representan una muestra heterogénea de todo el territorio nacional, con representación de siete universidades situadas estratégicamente de norte a su, y de todas las Comunidades Autónomas de España.

Se constata una gran madurez en las respuestas debido al hecho de que casi la mitad de ellos, el 48%, además de estudiar también trabaja. Esta última característica ocurre no sólo porque un alto porcentaje son alumnos de la UNED, sino que existe un grupo numeroso de estudiantes de universidades presenciales que además de estudiar también trabajan.

Si reflexionamos en las Competencias, que estos universitarios encuestados, han valorado mejor para el empleo, constatamos que se refieren a las relacionadas con las Emociones (Aprender a ser), con el Aprendizaje (Aprender a Conocer), con la Gestión eficaz y el uso de las TIC (Aprender a hacer), y con la Comunicación (Aprender a convivir).

Se han producido varios avances en este tiempo en cuanto a la difusión con nuestra web [www.estilosdeaprendizaje.es](http://www.estilosdeaprendizaje.es) y a la facilidad con que permite acceder a la información y a la aplicación online del Cuestionario CHAEA, bajo la tutela del doctor José Luís García Cué. También ha tenido gran eco de profesionalidad y cientificidad nuestra Revista digital Learning Styles Review en [www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje) bajo el esfuerzo y edición de la doctora Daniela Melaré.

Ahora, en este IV Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje de México, deseáramos aportar una interesante línea de investigación y actuación, considerando los Estilos de Aprendizaje en sí mismos, y las facetas de cada uno de ellos, como propias Competencias.

## 8. REFERENCIAS DOCUMENTALES

ACCENTURE & UNIVERSIA (2007). Estudio: "Las competencias profesionales en los titulados". *Contraste y diálogo Universidad Empresa*.

ANECA. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. *Informe sobre la inserción laboral de los titulados universitarios*. Disponible en: <http://www.aneca.es/estudios/estuinformes.asp> (10 febrero 2008).

Alles, M. (2006) *Desarrollo del talento humano basado en competencias*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.

Alonso, C.M.; Gallego, D. J. y Money, P. (2007) *Estilos de Aprendizaje*. Bilbao: Editorial Mensajero. 7ª edición.

Alonso, C.M. y Gallego, D. J. (2009) *Empresarios buscan universitarios competentes*. Madrid: Dykinson.

Alonso, L.E.; Fernández, C. y Nyssen, J.M. (2009: 117, 122, 127, 141) *El debate sobre las competencias*. Madrid: ANECA

Barnett, R. (2001) *Los límites de la competencia*. Barcelona: Gedisa.

Beneitone, P. y Otros (2007) *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007*. Universidad de Deusto y Universidad de Groingen. <http://tuning.unideusto.org/tuningeu/> (15 septiembre 2008)

Boterf, G. Le (1993) *Ingeniería de las Competencias*. Barcelona: Gestión 2000

Capper, P. (2001) *Educación y capacitación fundamentada en normas de competencias: Una perspectiva internacional*. México: Limusa.

Catalano, A., Abolio, S. y Sladogna, M. (2004) *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral*. Buenos Aires: BID.

COMPUNEM, disponible en [www.redaluce.com](http://www.redaluce.com)

De Miguel Díaz, M. (coord.) (2006) *Metodología de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.

Gallego, D.J., Alonso, C.M., Cruz, A. y Lizama, L. (1999) *Implicaciones Educativas de la Inteligencia Emocional*. Madrid: UNED.

Gallego, D.J. y Gallego, M.J. (2004) *Educación la Inteligencia Emocional en el aula*. Madrid: PPC.

Gallego, M.J. (2006) *Educación a los hijos con inteligencia emocional*. Madrid: PPC.

Gallego, D.J. y Ongallo, C. (2003) *Conocimiento y Gestión*. Madrid: Editorial Prentice Hall.

Goleman, D. (1997) *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1999) *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2007) *La Inteligencia Social*. Barcelona: Kairós.

Gonczi, A. (2001) *Análisis de las tendencias internacionales y de los avances en educación y capacitación basadas en normas de competencias*. México: Limusa.

Mejía, A. (2002) *Alianza entre formación y competencia*. Montevideo: Cinterfor/OIT.

Parlamento Europeo (2008) Proyecto de Informe sobre el Proceso de Bolonia y la movilidad de los estudiantes (2008/2070 (INI)).

Pereda, S. y Berrocal, F. (2004) *Gestión de Recursos Humanos por Competencias*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces

Poblete, M. (2006) *Las competencias, instrumento para un cambio de paradigma*. Huesca: X Simposio de la SEIEM.

Posada, R.M. (2008) *Competencias, currículo y aprendizaje en la formación superior*. Barranquilla: Rudecolombia y Universidad del Atlántico.

Rauret, G. (2009) *Jornadas de Mercado Laboral y planes de estudios universitarios sustentados en Competencias*. ANECA. Madrid, 4 de mayo de 2009.

Rodríguez, S. y Abalde, J. (2009) "Los estudios sobre incorporación de los titulados al mercado laboral y la selección de competencias para el diseño de nuevos títulos" *Jornadas de Mercado Laboral y planes de estudios universitarios sustentados en Competencias*. ANECA. Madrid, 4 de mayo de 2009.

Santiago, P. y Weert, E. (2009) "El enlace entre la educación terciaria y los mercados laborales" *Jornadas de Mercado Laboral y planes de estudios universitarios sustentados en Competencias*. ANECA. Madrid, 4 de mayo de 2009.

UNESCO (1996) *Informe de la Comisión Delors.: La educación encierra un tesoro*. Madrid: Aula XXI, Santillana.

UNESCO (1998) *Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Madrid: Aula XXI, Santillana.

UNESCO-UIS & OECD (2005) *Education trends in perspective. Analysis of the World Education Indicators*. Paris: UNESCO-UIS/OECD

Villa, A. y Poblete, M. (2007) *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Editorial Universidad de Deusto.

Vivas, M. y Gallego, D.J. (2006) *Educación las emociones*. Madrid: Dykinson.

**Recibido: 30 de agosto de 2010**

**Aceptado: 25 de septiembre de 2010**

Se usted desea contribuir con la revista debe enviar el original e resúmenes al correo [revistaestilosdeaprendizaje@edu.uned.es](mailto:revistaestilosdeaprendizaje@edu.uned.es). Las normas de publicación las puede consultar en <http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/>. En normas para la publicación. Esta disponible en cuatro idiomas: portugués, español, inglés y francés.

#### NORMAS PARA LA PUBLICACIÓN EN LA REVISTA ESTILOS DE APRENDIZAJE

- > [Reglas Generales para Publicación de Artículos](#)
  - > [Normas de Estilo para la Publicación](#)
  - > [Procedimientos para Presentación de Trabajos](#)
  - > [Procedimiento de Arbitraje](#)
  - > [Políticas de la Revisión de Originales](#)
  - > [Descargar las normas](#)
- Periodicidad**

Semestral (primavera y otoño) con un mínimo de diez artículos por año. *Eventualmente podrá haber números extraordinarios.*

#### Reglas Generales para Publicación de Artículos

1. Serán aceptados los originales, inéditos para ser sometidos a la aprobación del Consejo Editorial de la propia revista.
2. Los trabajos deben tratar el tema estilos de aprendizaje y su entorno.
3. Los originales podrán ser publicados en: español, francés, portugués o inglés.
4. Las opiniones emitidas por los autores de los artículos serán de su exclusiva responsabilidad.
5. La revista clasificará las colaboraciones de acuerdo con las siguientes secciones: Artículos, Investigaciones, Relatos de Experiencias, Reseña de Libros y Ensayos.
6. La corrección ortográfica – mecanográfica -sintáctica de los artículos serán de exclusiva responsabilidad de los autores.
7. Después de la recepción, los trabajos serán enviados al comité científico para hacer la primera evaluación de contenido.
8. La segunda evaluación será realizada por los evaluadores externos.
9. El artículo será colocado en formato PDF (Formato de Documento Portátil - Acrobat/Adobe) por la coordinación técnica.
10. Las normas de la Revista están basadas en el modelo de la APA (American Psychological Association).

- **Normas de Estilo para la Publicación**

El modelo de las normas de la APA (American Psychological Association)

#### Referencias bibliográficas y webgráficas

##### Libros

Ejemplo:

Alonso, C. M y Gallego, D. J. y Honey, P. (2002) *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.

##### Capítulos de libros

Ejemplo:

Domínguez Caparrós, J. (1987). "Literatura y actos de lenguaje", en J. A. Mayoral (comp.), *Pragmática de la comunicación literaria*, 83-121. Madrid: Gedisa.

##### Artículos de revistas

Ejemplo:

Alonso, C. M y Gallego, D.J. (1998) "La educación ante el reto del nuevo paradigma de los mecanismos de la información y la comunicación". *Revista Complutense de Educación*, 9(2), 13-40.

##### Referencias webgráficas

**Libro:**

Bryant, P. (2007) *Biodiversity and Conservation*. Disponible en: <http://darwin.bio.uci.edu/~sustain/bio65/Titlepage.htm>  
Consultado: 14/10/2007.

##### Artículo de un diario o de revista digital

Adler, J. (2007, Mayo 17). "Ghost of Everest". *Newsweek*. Disponible: [http://newsweek.com/nw-srv/issue/20\\_99a/printed/int/socu/so0120\\_1.htm](http://newsweek.com/nw-srv/issue/20_99a/printed/int/socu/so0120_1.htm) Consultado: 05/05/2007.

##### Citas y referencias en el texto

##### Citas no textuales

Ejemplo:

Alonso (2006: 21) afirmó que "la informática educativa... en el futuro".

##### Citas textuales

Ejemplo:

1. García (2003) señala que ...
2. En 1994 Freire describió el método ...
3. ... idea no textual (García, 2003)
4. García y Rodríguez (2005) han llegado a la conclusión de ...
5. ... idea no textual (Olid, 2000 y Rubí, 2001)

Si se trata de más de dos autores, se separan con "y" (punto y coma).

1. ... idea no textual (Gómez; García y Rodríguez, 2005)

#### **Citas contextuales**

Ejemplos:

1. La teoría de la inteligencia emocional ha hecho tambalearse muchos conceptos de la psicología (Goleman, 1995).
2. Kolb (1990) y Peret (2002) han centrado la importancia de las ideas abstractas en el álgebra lineal.

#### **Citas de citas**

Ejemplos:

1. Gutiérrez, 2003, citado por López (2005) describió los cambios atmosféricos a lo largo de los trabajos ...
2. En 1975, Marios, citado por Oscar (1985) estableció que...

#### **Procedimientos para Presentación de Trabajos**

1. Todas las colaboraciones deben dirigirse al e-mail: revista@learningstylesreview.com.
2. El texto debe estar en Word.
3. Entrelíneas: espacio simple.
4. Numeración de los epígrafes ( 1. xxx)
5. Hoja tamaño Din A4.
6. Letra Arial 12.
7. El título del trabajo: Arial 14 y negrita.
8. Nombre y apellidos (tal como se desea que aparezcan en la publicación), institución a la que pertenece o está afiliado. Población y país, su correo electrónico: Arial 10.
9. El Título, Resumen y Palabras-Clave deben ir en la lengua original y en inglés.
10. El Resumen debe tener el máximo de 150 palabras.
11. Las Referencias bibliográficas separadas de las Referencias webgráficas.
12. Las Palabras-Clave deben recoger entre 3 y 5 términos científicos representativos del contenido del artículo.
13. El autor debe enviar una foto (en formato jpg o bmp) y un currículum resumido con país, formación, actividad actual y última publicación (5 líneas).
14. El autor, si desea puede enviar un vídeo, power point, multimedia o fotos sobre el contenido del trabajo enviado.

#### **Procedimiento de Arbitraje**

Todos los manuscritos recibidos están sujetos al siguiente proceso:

1. La coordinación técnica notifica la recepción del documento.
2. El **Consejo Editorial** hace una primera revisión del manuscrito para verificar si cumple los requisitos básicos para publicarse en la revista.
3. El **Comité Científico** evalúa el contenido, y comunica a la Coordinación Técnica si está: A) Aceptado, B) Aceptado con correcciones menores, C) Aceptado con correcciones mayores y D) Rechazado.
4. La **Coordinación Técnica** envía los documentos a los Evaluadores Externos para un arbitraje bajo la modalidad de "Doble ciego".
5. La **Coordinación Técnica** comprueba si las dos evaluaciones coinciden. En caso negativo se envía a un tercer experto.
6. La **Coordinación Técnica** comunica al autor si el documento está: A) Aceptado, B) Aceptado con correcciones menores, C) Aceptado con correcciones mayores y D) Rechazado.
7. Este proceso tarda aproximadamente tres meses.
8. El autor deberá contestar si está de acuerdo con los cambios propuestos (si éste fuera el caso), comprometiéndose a enviar una versión revisada, que incluya una relación de los cambios efectuados, en un período no mayor a 15 días naturales.
9. El **Comité Científico** comprobará si el autor ha revisado las correcciones sugeridas.

#### **Políticas de la Revisión de Originales**

1. El **Consejo Editorial** se reserva el derecho de devolver a los autores los artículos que no cumplan con las normas editoriales aquí especificadas.
2. El **Consejo Editorial** de la revista está integrado por investigadores de reconocido prestigio de distintas Instituciones Internacionales. No obstante, puede darse el caso de que, dada la temática del artículo, sea necesario recurrir a otros revisores, en cuyo caso se cuidará que sean expertos cualificados en su respectivo campo.
3. Cuando el autor demore más de 15 días naturales en responder a las sugerencias dadas, el artículo será dado de baja.