

## El influjo educativo de los profesores en el abandono de la práctica físico-deportiva de los adolescentes.

Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO

M<sup>a</sup> Ángeles VALDEMOROS SAN EMETERIO

Eva SANZ ARAZURI

Correspondencia:

Ana Ponce de León Elizondo

Correo electrónico:  
ana.ponce@unirioja.es

Teléfono:  
941 299329

M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros

Correo electrónico:  
maria-de-los-angeles.valdemoros@unirioja.es

Teléfono:  
941299306

Eva Sanz Arazuri

Correo electrónico:  
eva.sanz@unirioja.es

Teléfono:  
941299288

Dirección postal común:  
Universidad de La Rioja  
Departamento de  
Ciencias de la Educación  
Edificio Vives  
C/ Luis de Ulloa, s/n  
26006 – Logroño  
(La Rioja, España)

Fax:  
941 299333

Recibido: 1 de junio de 2010  
Aceptado: 18 de octubre de 2010

### RESUMEN

El presente estudio tiene por objeto determinar si el colectivo de profesores influye y cómo en el abandono de la práctica físico-deportiva de los jóvenes.

Para ello se ha llevado a cabo una triangulación metodológica, empleando técnicas cuantitativas y cualitativas. La muestra de la fase cuantitativa asciende a 1.978 sujetos, el 51,7% mujeres y el 48,3% hombres, con un nivel de confianza del 95% y un error de muestreo de  $\pm 2$  sigmas. La variable dependiente analizada en el presente estudio es la situación de práctica físico-deportiva del joven, y las variables independientes son el sexo, la importancia concedida por los profesores a la actividad físico-deportiva, el grado de acuerdo sobre si el profesorado de Educación Física les ha ayudado a interesarse por la práctica físico-deportiva de tiempo libre, el nivel de acuerdo sobre si las clases de Educación Física les sirvieron para iniciarse en este tipo de prácticas y el grado de acuerdo sobre si estas clases les resultan divertidas.

Se llevan a cabo un análisis descriptivo univariado, un análisis bivariado y un análisis de regresión multinomial, con el fin de detectar aquellos factores relacionados con los profesores condicionantes del abandono de práctica físico-deportiva de sus alumnos. El nivel de significación considerado en todo caso es  $p < 0,05$ .

En el estudio cualitativo, un total de 41 sujetos han participado en cuatro grupos de discusión: padres, profesores de Educación Física, profesores de otras áreas y los propios jóvenes.

Los resultados muestran que uno de cada cinco jóvenes abandona la práctica físico-deportiva. Este dato todavía resulta más preocupante entre las chicas, ya que por cada chico que deja de practicar hay tres chicas que abandonan. El análisis de regresión multinomial desveló diferencias entre chicos y chicas en lo relativo a los factores condicionantes del

abandono de las actividades motrices. En el caso de los varones, la no consideración de diversión en estas clases duplica las probabilidades de abandono frente a quienes las valoran divertidas. En el caso de las féminas, una opinión de que las clases de Educación Física no les han ayudado a iniciarse en la práctica físico-deportiva implica el doble de probabilidades de abandonar este tipo de experiencias.

**PALABRAS CLAVE:** *Educación, actividad física, deporte, docentes, abandono.*

## Teachers' educational effect on the abandonment of physical-sport practice by the youth

### ABSTRACT

This study aims to determine whether and how teachers influence the youth in their physical-sport abandonment.

A methodological triangulation, using quantitative and qualitative techniques, has been carried out. The quantitative phase sample consisted of 1978 subjects, 51.7% women and 48.3% male, with a confidence level of 95% and a sampling error of  $\pm 2$  sigma. The dependent variable analysed in this study is the physical-sport practice of the youth and the independent variables are: gender, the importance attached to physical-sport activities by teachers, the level of agreement on whether Physical Education teachers helped them to become interested in the practice of physical-sport in their leisure time, the level of agreement on whether Physical Education classes helped them get started in this type of practice, and the degree of agreement on whether these classes are fun.

An univariate descriptive analysis, bivariate analysis and multinomial regression analysis were performed to identify teachers' factors determining the physical-sport abandonment of their students. The significance level was established at  $p < 0.05$ .

In the qualitative study, a total of 41 subjects participated in four focus groups: parents, physical education teachers, teachers in other areas and young people themselves.

The results show that one in five youngsters stop practising physical-sport activities. This finding is even more worrying among girls, because for every boy who stops practising sports, three girls abandon this activity. The multinomial regression analysis revealed differences between boys and girls in relation to the determinants of the motor activity abandonment. For males, not considering these classes to be fun doubles the possibility of abandonment vis-à-vis those who consider them fun. For women, a view that Physical Education classes have not helped them take up physical-sport activities makes it twice as likely for them to abandon this type of experiences.

**KEY WORDS:** *Education, Physical leisure, Sport, Teachers, Abandonment.*

### 1. Introducción

A pesar de que, entre los agentes educativos encargados de las labores de formación y educación de nuestros niños y adolescentes, es la familia la institución por excelencia reconocida como pieza clave en este dispositivo pedagógico, no puede ni debe menoscabarse el rol fundamental del profesorado, dado que se constituye en generador cardinal del quehacer educativo en los últimos tiempos.

Los cambios en la entidad familiar acaecidos en las últimas décadas, que guardan relación con la incorporación de la mujer al mundo laboral, con mayores niveles de estrés profesional, con diversos imperativos que exigen pasar demasiado tiempo fuera del hogar, así como con las elevadas exigencias que imponemos a los niños en edad escolar relacionadas con su ocupación en múltiples actividades, también extraescolares, traen consigo una realidad que, en más ocasiones de las deseadas, priva a padres e hijos de disfrutar de una cantidad y calidad de tiempo que posibilite una atención educativa idónea en el marco familiar.

Estas y otras cuestiones derivan en el traspaso de compromisos educativos al colectivo docente, que hasta no hace muchos años se constituían en competencia de la organización familiar.

Estos aspectos no son ajenos al ámbito físico-deportivo en el espacio de ocio. De todos es sabido que son muchos los agentes educativos y sociales implicados en este cometido, caso de la familia, los amigos, los profesores y los técnicos físico-deportivos, entre otros.

En el presente artículo focalizaremos nuestra atención en el profesorado como agente educativo con poder condicionante en la práctica físico-deportiva de niños y adolescentes. En concreto, se examinarán las posibles relaciones entre la influencia de este colectivo y el abandono de dicho estilo de vida entre los escolares, indagando en variables como la importancia concedida por el profesorado a la práctica físico-deportiva, la valoración que el alumnado realiza de las clases de Educación Física y el sexo, entre otras. Dicho de otro modo, se centrará la atención en aquellas variables relacionadas con los profesores que, de un modo u otro, favorecen la renuncia de la práctica físico-deportiva de los discentes.

## 2. Estado de la cuestión

En primera instancia, en relación con el influjo de la ayuda manifestada por los docentes para que el adolescente se interese por la práctica físico-deportiva, autores como Pierón, Ruiz de Juan & García Montes (2008) constatan que aquellos adolescentes que mantienen un estilo de vida activo se expresan claramente más favorables a la opinión de que su profesor ha sido quien les ha ayudado a interesarse por dicho hábito que quienes se manifiestan inactivos motivadamente. Atendiendo al género, comprueban que es el sexo femenino quien mayoritariamente pone de manifiesto que el profesor no le ha ayudado a interesarse por la actividad motriz.

En esta línea, autores como Martínez-López, Cachón & Moral (2009) constatan que una amplia mayoría de adolescentes declara no recibir ningún tipo de recomendación para la práctica físico-deportiva por parte de los docentes, y verifican que en los Institutos de Educación Secundaria se ofrecen menos iniciativas para el fomento de la actividad físico-deportiva a las chicas que a los chicos.

En segundo lugar, aludiendo a la valoración de las clases de Educación Física por parte de los adolescentes, se descubren investigaciones que evidencian que, por un lado, es un alto porcentaje de alumnos quien percibe que no se está contribuyendo con estas clases a crear una práctica físico-deportiva habitual y sistemática (RAMOS, VALDEMOROS, SANZ & PONCE DE LEÓN, 2007) y, por otro, que la evaluación negativa es más frecuente entre aquellos que manifiestan un estilo de vida inactivo que entre quienes practican este tipo de actividades, así como que la opinión positiva acerca de la utilidad de las clases de Educación Física disminuye con la edad (PIERÓN ET AL., 2008). Otros autores ponen en evidencia que una percepción positiva de estas clases no es suficiente para generar la práctica físico-deportiva (SÁNCHEZ BAÑUELOS, 1996).

En esta línea, Moreno & Cervelló (2004) constatan, sin embargo, que las experiencias negativas vividas con los profesores de Educación Física sí pueden llegar a fomentar frustraciones y generar consecuencias determinantes para el abandono de la práctica físico-deportiva en un futuro.

Por último, Gutiérrez Sanmartín & Pilsa (2006) destacan que los adolescentes valoran más a aquellos profesores que les ayudan cuando se presentan dificultades y que les gustaría que sus profesores de Educación Física se preocupasen más por lo que ellos sienten.

## 3. Método

En cuanto al método, se procederá a una descripción sucinta del proceso seguido en la investigación, en el que se ha realizado una triangulación metodológica, operando con técnicas cuantitativas y cualitativas en dos fases.

## FASE CUANTITATIVA:

En esta fase se ha pretendido conocer qué variables relativas al profesorado han podido influir en que determinados jóvenes abandonen la actividad físico-deportiva.

El universo de trabajo, un total de 11.259 sujetos, abarca todos los adolescentes que cursan alguno de los cuatro niveles de Educación Secundaria Obligatoria en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de La Rioja (España). La muestra se constituyó por 1.978 sujetos, 51,7% mujeres y 48,3% hombres, valor obtenido para un nivel de confianza del 95% y un error de muestreo de  $\pm 2$  sigmas.

La variable analizada en el presente estudio se refiere a la situación de práctica físico-deportiva del joven y su posible influencia a partir de variables independientes como el sexo, la importancia concedida por los profesores a la actividad físico-deportiva, el grado de acuerdo sobre si el profesorado de Educación Física les ha ayudado a interesarse por la práctica físico-deportiva de tiempo libre, el grado de acuerdo sobre si las clases de Educación Física les sirvieron para iniciarse en este tipo de prácticas y si estas clases le resultan divertidas.

VARIABLES		CATEGORÍAS
VARIABLE DEPENDIENTE	Situación de práctica físico-deportiva del joven	<i>No practico ni practicaba / No practico pero antes practicaba / Practico pero antes no practicaba / Practico y practicaba</i>
VARIABLES INDEPENDIENTES	Sexo	<i>Mujer / Varón</i>
	Importancia concedida por los profesores a la actividad físico-deportiva	<i>Nada / Poca / Bastante / Cada vez más / Mucha / No sabe no contesta</i>
	Grado de acuerdo sobre si el profesorado de Educación Física les ha ayudado a interesarse por la práctica físico-deportiva de tiempo libre	<i>Totalmente en desacuerdo / En desacuerdo / Unas veces en desacuerdo otras veces en acuerdo / De acuerdo / Totalmente de acuerdo</i>
	Grado de acuerdo sobre si las clases de Educación Física les sirvieron para iniciarse en este tipo de prácticas	<i>Totalmente en desacuerdo / En desacuerdo / Unas veces en desacuerdo otras veces en acuerdo / De acuerdo / Totalmente de acuerdo</i>
	Las clases de Educación Física le resultan divertidas	<i>Totalmente en desacuerdo / En desacuerdo / Unas veces en desacuerdo otras veces en acuerdo / De acuerdo / Totalmente de acuerdo</i>

TABLA 1. Variables que intervienen en este estudio

Para la técnica cuantitativa se utiliza como instrumento una parte del cuestionario MACOFYD (PONCE DE LEÓN ET AL., 2010), ya validado y configurado por un total de 39 ítems, de los cuales se extrajeron los referidos a las variables anteriormente mencionadas.

El análisis y tratamiento de los datos recogidos con el cuestionario se realizó con ayuda del programa estadístico SPSS 15.0, efectuando un análisis descriptivo univariado y un análisis bivariado a través del coeficiente V de Cramer. Todas las variables relacionadas significativamente, en el análisis bivariado, con la situación de práctica físico-deportiva de los jóvenes, fueron incluidas en un análisis de regresión multinomial con el fin de detectar aquellos factores, relacionados con los profesores, que se establecen en condicionantes de la ausencia de práctica físico-deportiva de los alumnos. El nivel de significación considerado en todo caso es  $p < 0,05$ .

## FASE CUALITATIVA:

Se utilizó la técnica de los grupos de discusión, quedando configurados cuatro grupos: padres, profesores de Educación Física, profesores de otras áreas, así como los propios jóvenes, con un total de 41 participantes.

La selección de los participantes fue estructural, eligiendo la formación de los distintos colectivos según criterios de pertenencia. Se tuvieron en cuenta los siguientes principios: homogeneidad –en cuanto a colectivo educativo–, heterogeneidad –en función del sexo–, tendencia a equilibrar el número en relación con la procedencia –capital o resto de la provincia– y equilibrio en el tipo de centro –público y concertado–.

La introducción del tema se llevó a cabo de manera denotada (RUBIO & VARAS, 2004) y se confeccionó un protocolo de seguimiento, cuyas cuestiones se recogen en Valdemoros (2010).

Para optimizar la fiabilidad, fue un único investigador el encargado del análisis de los datos y se optó por un criterio de flexibilidad en cuanto a la duración de los grupos de discusión, finalizándolos cuando la saturación o redundancia de los discursos comenzaba a ser evidente. Finalmente, se observó a lo largo de la intervención de un mismo individuo si fluctuaba o no su opinión con respecto a una categoría examinada.

Los relatos surgidos en estos grupos de discusión fueron analizados con el apoyo del paquete informático NUD\*IST.

Las categorías y subcategorías de análisis se validaron a través del juicio de expertos, los cuales identificaron las unidades textuales de uno de los grupos de discusión (profesores de Educación Física), registrándolas en las categorías y subcategorías consideradas. Los datos obtenidos se transcribieron al SPSS 15.0, y se aplicó la fórmula Kappa de Cohen (COHEN, 1960; 1968) para medir la fiabilidad entre los evaluadores, de lo que resultó un proceso de validación satisfactorio.

Los coeficientes Kappa obtenidos entre el investigador principal y cada uno de los expertos, así como el grado de acuerdo estimado en función del índice Kappa, según los márgenes propuestos por Landis & Koch (1977), son favorables.

Respecto al grado de concordancia entre el resto de expertos, las puntuaciones en ningún momento han sido inferiores a 0,5, pues son índices que reflejan un grado de acuerdo entre moderado, bueno y muy bueno. De esta forma, con los resultados obtenidos puede darse por satisfactorio el proceso de validación de categorías de la presente investigación.

## 4. Resultados

Al analizar la situación de práctica físico-deportiva de los jóvenes se detecta que casi todos ellos (un 96,9%) han realizado a lo largo de su vida alguna actividad física en su tiempo libre. No obstante, este dato tan positivo presenta su parte negativa al descubrir que un elevado porcentaje de adolescentes (el 18,5%) ha dejado de ejercitarse motrizmente en su espacio de ocio (ver figura 1).

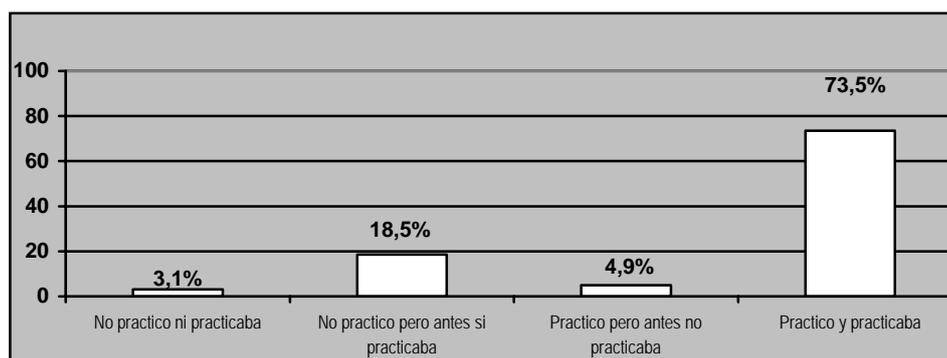


FIGURA 1. *Comportamiento físico-deportivo pasado y presente.*

Este abandono aumenta considerablemente en el colectivo de chicas, entre las que tres de cada diez han cesado su actividad física, mientras que en los chicos este índice se reduce hasta el 8,92%. A este respecto, el análisis relacional confirma que estas diferencias son significativas (V de Cramer: 0,264<sup>\*\*\*</sup>)<sup>1</sup> y, por lo tanto, ratifica que por cada chico que deja de practicar hay tres chicas que abandonan.

<sup>1</sup> Los asteriscos que acompañan a cada coeficiente señalan su nivel de significación: [\*p significatividad<0,05; \*\*p significatividad<0,01; \*\*\*p significatividad<0,001]

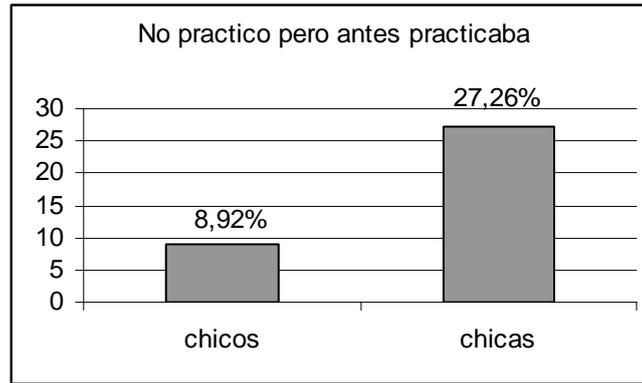


FIGURA 2. Comportamiento físico-deportivo pasado y presente por sexo

Los resultados del análisis de regresión multinomial certifican que las mujeres jóvenes (odds ratio [OR]=4,248) tienen 4 posibilidades más de abandonar su práctica físico-deportiva que los hombres (Tabla 2).

Variabes	Categoría referencia	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI)	Pvalor
Sexo	Hombre	1,446	0,139	4,248 (3,237-5,575)	< 0.001
Constante		-3,491	0,383		

TABLA 2. Resultados del análisis de regresión multinomial

Continuando con el análisis relacional bivariado, resulta interesante que la situación de práctica físico-deportiva de los jóvenes no se asocia significativamente ni con la importancia que conceden los profesores a las actividades físico-deportivas ni con el grado de acuerdo sobre si el profesorado de Educación Física les ha ayudado a interesarse por la práctica físico-deportiva de tiempo libre. Sin embargo, sí se detectan diferencias significativas, aunque muy débiles, en la situación de práctica físico-deportiva en función de si al adolescente le resultan divertidas las clases de Educación Física (V de Cramer 0,064\*\*) y de si considera que las clases de Educación Física le han servido para introducirse en la práctica físico-deportiva (V de Cramer 0,063\*\*), tal y como se representa en la figura 3.

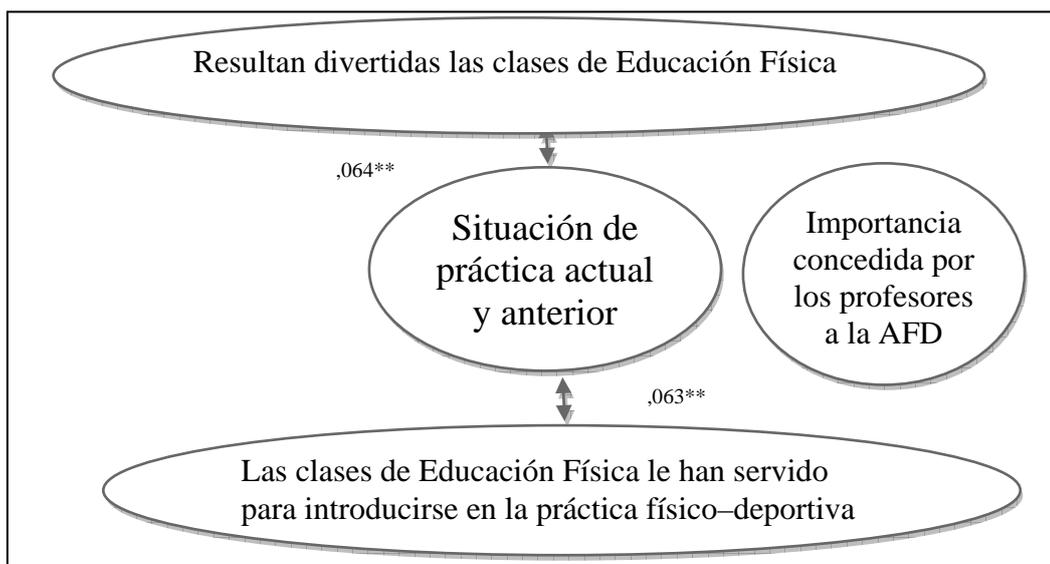


FIGURA 3. Análisis relacional bivariado de la situación de práctica actual y anterior con las variables independientes del estudio.

En esta línea, el análisis cualitativo nos muestra cómo las percepciones de los padres concuerdan con la realidad al considerar que los profesores de otras áreas distintas de la Educación Física no ejercen ningún tipo de influencia positiva sobre los adolescentes para la participación en experiencias físico-deportivas.

Las siguientes unidades textuales forman parte de los registros recogidos alusivos a esta materia:

*Aunque hay unos temas transversales que se tocan en todas las asignaturas y uno de ellos es la salud y lo podían relacionar con el deporte, se hace de aquellas maneras, muy por encima. No se le dedica tiempo ni importancia.*

Sin embargo, en contra de lo que se ha comprobado en los datos cuantitativos, los padres piensan que son los profesores de Educación Física los únicos que ejercen influencia positiva sobre sus estudiantes que les lleva a realizar actividad física en el tiempo libre. Así lo muestran las siguientes unidades textuales:

*El único que puede influir es el profesor de Educación Física. Y depende de las ganas que tenga, de la edad y de lo informado que esté.*

Si descendemos un poco más y realizamos el análisis relacional segmentado por sexo, se revela que, mientras que la situación de práctica y si al adolescente le resultan divertidas las clases de Educación Física se asocian significativamente en el colectivo de hombres ( $V$  de Cramer 0,086\*) pero no en el de mujeres, la situación de práctica y si considera que las clases de Educación Física le han servido para introducirse en la práctica físico-deportiva se asocian significativamente en el colectivo de mujeres ( $V$  de Cramer 0,103\*\*) pero no en el de hombres. Asimismo, a pesar de que para el conjunto de la población adolescente no se ha detectado una relación significativa entre la situación de práctica y el grado de acuerdo sobre si el profesorado de Educación Física les ha ayudado a interesarse por la práctica físico-deportiva de tiempo libre, sí se constata una asociación significativa, aunque muy débil, entre estas dos variables en el grupo de mujeres ( $V$  de Cramer 0,083\*) pero no en el de hombres (Figura 4).

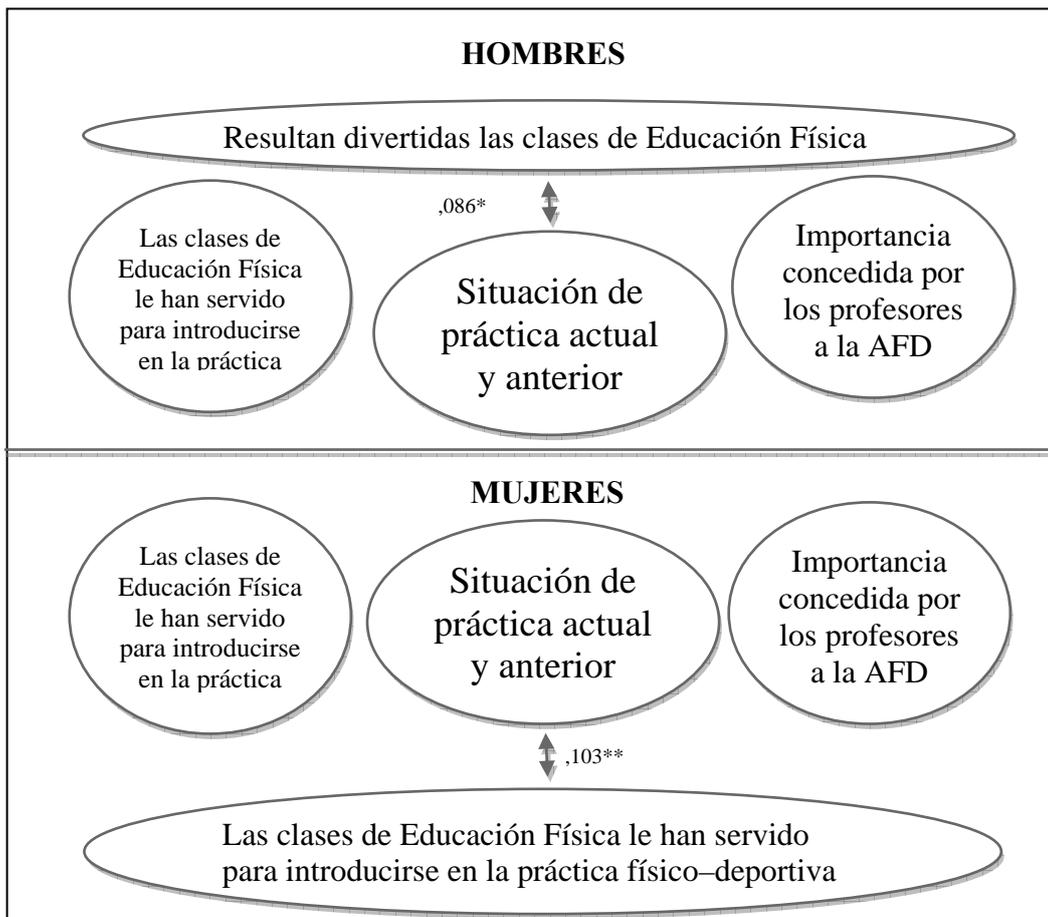


FIGURA 4. Análisis relacional bivariado de la situación de práctica actual y anterior con las variables independientes del estudio por sexo.

A partir de aquí, se realiza un análisis de regresión multinomial centrándonos, por un lado, en los chicos jóvenes que han abandonado la práctica físico-deportiva y, por otro, en las chicas que también han dejado estas actividades. Los resultados desvelan que el hecho de que los chicos no estén de acuerdo con que las clases de Educación Física sean divertidas (odds ratio [OR] = 2,181) duplica las posibilidades de que abandonen sus prácticas motrices frente a los chicos que estén totalmente de acuerdo con que sus clases de Educación Física son divertidas.

Variables	Categoría referencia	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI)	Pvalor
Se muestran en desacuerdo ante la expresión las clases de Educación Física resultan divertidas	Totalmente de acuerdo	0,780	0,327	2,181 (1,148–4,141)	<0,05
Constante		-2,485	0,256		

TABLA 3. Resultados del análisis de regresión multinomial en los chicos

Por su parte, aquellas chicas que están totalmente en desacuerdo (odds ratio [OR] = 2,628) o simplemente en desacuerdo (odds ratio [OR] = 2,087) con que las clases de Educación Física les hayan ayudado a introducirse en las actividades físicas de ocio presentan el doble de probabilidades de abandonar este tipo de experiencias que aquellas chicas que se muestran totalmente de acuerdo. Sin embargo, la percepción que tengan sobre si su profesor de Educación Física les ha ayudado a introducirse en las prácticas motrices de tiempo libre, a pesar de asociarse con la situación de práctica, no se constituye en causa del abandono físico-deportivo de este colectivo.

Variables	Categoría referencia	B	SE (β)	Odds ratio (95% CI)	Pvalor
Se muestran totalmente en desacuerdo ante la expresión las clases de Educación Física te han ayudado a introducirte en la práctica físico-deportiva	Totalmente de acuerdo	0,966	0,359	2,628 (1,301–5,309)	<0,05
Se muestran en desacuerdo ante la expresión las clases de Educación Física te han ayudado a introducirte en la práctica físico-deportiva	Totalmente de acuerdo	0,736	0,337	2,087 (1,078–4,041)	<0,05
Constante					

TABLA 4. Resultados del análisis de regresión multinomial en las chicas

## 5. Discusión

La alta participación en actividades físico-deportivas descubierta entre nuestros adolescentes esconde, en su perspectiva negativa, que una cota nada desestimable de los mismos acaban abandonando este estilo de vida, siendo especialmente preocupante entre el sexo femenino, dado que hemos podido constatar que las probabilidades de que una chica renuncie a este tipo de prácticas se cuadruplica con respecto al sexo masculino.

A su vez, los resultados obtenidos en la presente investigación constatan que la práctica físico-deportiva de los jóvenes analizados no se relaciona ni con la importancia que otorgan los docentes a la actividad motriz ni con el grado de acuerdo sobre si el profesorado de Educación Física les ha ayudado a interesarse por dicho hábito. Resultados que se contraponen a los obtenidos por Pierón et al. (2008), quienes asociaron la inactividad motriz con la percepción del adolescente de que su profesor no le había ayudado a interesarse por la práctica motriz.

Sin embargo, si se ha descubierto asociación entre la situación de práctica de los chicos y el hecho de que las clases de Educación Física le resulten divertidas, y, en las chicas, su situación de

práctica se relaciona con la consideración de que estas clases le han servido para introducirse en las actividades físico-deportivas.

En esta línea es preciso destacar, como aportación de nuestra investigación, las diferencias detectadas entre chicos y chicas en lo relativo a los factores condicionantes del abandono de dicho estilo de vida, que guarda relación con el grado en que las clases de Educación Física resultan divertidas, en el caso de los chicos, y con la consideración de que estas clases les han servido para iniciarse en este tipo de actividades, en el caso de las chicas.

En el caso de los varones, nuestros resultados sintonizan con la constatación de Moreno & Cervelló (2004), en cuanto a que las experiencias negativas en las clases de Educación Física pueden derivar en la renuncia al hábito físico-deportivo, si bien podemos verificar, como aportación del presente estudio, que la no consideración de diversión en estas clases duplica las probabilidades de abandono frente a quienes las valoran divertidas.

A su vez, autores como Pierón et al. (2008) y Martínez-López et al. (2009), atendiendo al sexo femenino, comprueban que es quien mayoritariamente pone de manifiesto que el profesor no le ha ayudado a interesarse por la actividad motriz y que en los Institutos de Educación Secundaria se ofrecen menos iniciativas para el fomento de la actividad físico-deportiva a las chicas que a los chicos, respectivamente. Lejos de poder ratificar estas conclusiones en la investigación que nos ocupa, si estamos en disposición de aportar que en el caso de las chicas, una opinión de que las clases de Educación Física no les han ayudado a iniciarse en la práctica físico-deportiva implica el doble de probabilidades de abandonar este tipo de experiencias; sin embargo, la percepción que tengan sobre si su profesor de Educación Física les ha ayudado a introducirse en las prácticas motrices de tiempo libre no se constituye en causa del abandono.

Conscientes de las limitaciones de nuestro estudio y consecuentes con la importancia que ha de concederse a las cuestiones de género en la práctica físico-deportiva en el espacio de ocio del adolescente, se propone como prospectiva de este trabajo continuar profundizando en este tipo de cuestiones.

## 6. Conclusiones

1. Pese a la elevada proporción de adolescentes con un antecedente físico-deportivo activo, se constata una importante cota que ha renunciado a dicho hábito y que es preciso tener en consideración.
2. Se constata mayor índice de abandono de la práctica físico-deportiva entre las chicas que entre los chicos.
3. La importancia que conceden los profesores a las actividades motrices, así como la ayuda que éstos proporcionan para interesarse por dicho hábito, no se constituyen en factores determinantes de la situación de práctica físico-deportiva del adolescente.
4. Los padres perciben que son los profesores de Educación Física los únicos docentes que ejercen una influencia positiva sobre sus alumnos para inducirles a realizar actividad física en el tiempo libre.
5. La opinión de los chicos, no así de las chicas, acerca de la diversión inherente a las clases de Educación Física, se constituye en factor condicionante para el abandono de la práctica físico-deportiva, en aquellos casos en los que el dictamen es negativo.
6. La opinión de desacuerdo, por parte de las chicas, sobre que las clases de Educación Física les han ayudado a interesarse por la práctica motriz, se establece en agente determinante para la renuncia al hábito físico-deportivo.

## Referencias bibliográficas

- COHEN, J. A. (1960). "Coefficient of agreement for nominal scales". *Educational and Psychological Measurement* (Charlottesville, VA) 20, 37-46.
- COHEN, J. A. (1968). "Weighted kappa: Nominal scale agreement with provision for scaled disagreement of partial credit". *Psychological Bulletin* (Washington) 70, 213-220.

- GUTIÉRREZ SANMARTÍN, M. & PILSA, C. (2006). “Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores”. *Revista Internacional de Medicina y CC. de la Actividad Física y el Deporte*, 24.
- LANDIS, J. R. & KOCH, G. (1977). “The measurement of observer agreement for categorical data”. *Biometrics* (Arlington, TX) 33, 159–174.
- MARTÍNEZ-LÓPEZ, E. J., CACHÓN, J. & MORAL, J. E. (2009). “Influences of the school and family context in the adolescent’s physical activity. Special attention to the obese pupil”. *Journal of Sport and Health Research*, 1 (1), 26–45.
- MORENO, J. A. & CERVELLÓ, E. (2004). “Pensamiento del alumno hacia la educación física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador”. *Enseñanza*, 21, 345–362.
- PIERÓN, M., RUIZ JUAN, F. & GARCÍA MONTES, M. E. (2008). “La opinión del alumno de educación secundaria sobre las clases de educación física: un desafío para los profesores y los formadores”. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 8.
- PONCE DE LEÓN, A., SANZ, E., RAMOS, R. & VALDEMOROS, M. A. (2010). *Cuestionario de motivaciones, actitudes y comportamientos en el ocio físico-deportivo juvenil. MACOFYD*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- RAMOS, R., VALDEMOROS, M. A., SANZ, E. & PONCE DE LEÓN, A. (2007). “La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos”. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, 2. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/>.
- RUBIO, M. J. & VARAS, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social*. Madrid: CCS.
- SANCHEZ BAÑUELOS (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- VALDEMOROS, M. A. (2010). *Los valores en el ocio físico-deportivo juvenil. Análisis y propuestas educativas*. Logroño: Universidad de La Rioja.

## Agradecimientos

Agradecemos a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de La Rioja la financiación a la investigación, de la cual se deriva este artículo, dentro del marco del Plan Riojano de I+D+I del Gobierno de La Rioja (Ref. Fomenta 02/2007).