

## LA CONVERGENCIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA PRESENCIAL: NUEVOS MODELOS DE FLEXIBILIDAD

**Ivan D'haese**  
*Hogeschool Gent*  
*Bélgica*

*Traducción del inglés: M.ª Isabel Salido Rodríguez*

### INTRODUCCIÓN

Se ha insistido mucho y es de dominio público que la mejora de la cualificación laboral constituye un punto clave para mantener la capacidad competitiva en el mercado global.

En consecuencia, el sistema educativo tiene que soportar la presión que supone dar respuesta a las necesidades crecientes en el campo de la formación permanente.

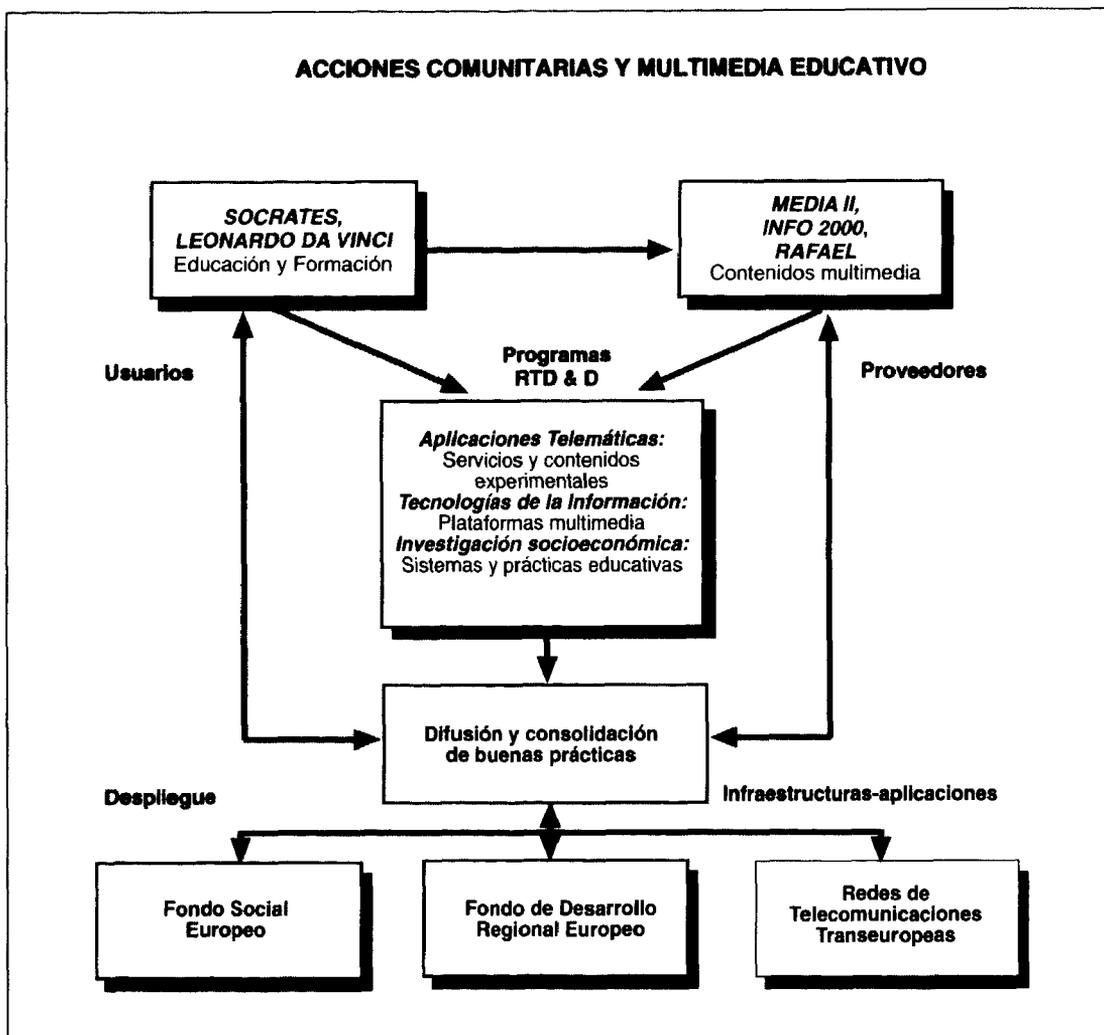
Sin embargo, las instituciones de educación presencial, especialmente, acusaban la falta de experiencia en el trato con los alum-

nos adultos y sus características (P. Urzainqui, 1996) y la consecuente necesidad de flexibilidad, para poder responder adecuadamente a esta presión.

De hecho, la flexibilidad es una condición básica del éxito en la atención a los alumnos adultos. Se entiende por flexibilidad la capacidad de proporcionar amplio acceso, una situación de aprendizaje autónomo y una estructura curricular individualizada.

### FLEXIBILIDAD MEDIANTE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

En su esfuerzo por responder a la creciente necesidad de una educación y formación permanentes y recurrentes, las instituciones de educación presencial han tratado de incorporar una mayor flexibilidad a sus



programas y currícula tradicionales. Pero han sido las instituciones de educación a distancia, mucho más que ellas, las que han adquirido una gran experiencia en aprendizaje flexible.

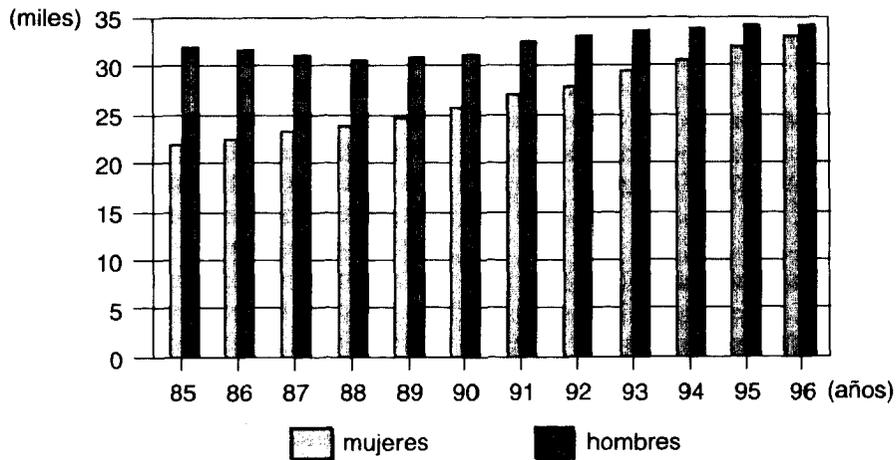
El paso de la educación a distancia de primera generación (fundamentalmente, por correspondencia) a la tercera generación (uso de nuevas tecnologías) se produjo gracias al desarrollo y la difusión de las tecnologías de la información y la comunicación y permitió a las instituciones de educación a distancia centrarse en la flexibilidad. De hecho, estas instituciones han sido durante muchos años las pioneras en poner en práctica la flexibilidad en el apren-

dizaje por medio de las nuevas tecnologías.

Muchos programas de la Comunidad Europea, como el Programa DELTA (Telemática para el Aprendizaje Flexible y a Distancia), han desempeñado un importante papel de apoyo a las instituciones para que emprendan proyectos piloto en este campo.

Resulta también muy prometedor, en lo que a flexibilidad se refiere, el potencial del multimedia educativo, tema abordado actualmente en muchos y diferentes programas de la Comunidad, como queda patente en el cuadro.

**MATRICULACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES DE FLANDES (1985-1996)**



El multimedia, con capacidad de crear un entorno interactivo, ha demostrado ya su eficacia pedagógica en numerosos experimentos piloto. Abre la posibilidad de generalizar una enseñanza innovadora en favor del mayor número de alumnos.

## COLABORACIÓN

Las instituciones de educación presencial, al carecer de experiencia, no lograban dar una respuesta adecuada a la necesidad de flexibilidad. Pero dada la presión a que las sometieron los poderes públicos con vistas a lograr su contribución a la formación permanente, los adultos, a los que sólo es posible llegar mediante planteamientos flexibles, se convirtieron también en población destinataria.

No es de extrañar, en este marco, que los poderes públicos promovieran la colaboración entre las educaciones presencial y a distancia. Por un lado, esta colaboración permitiría a las instituciones educativas a distancia difundir la flexibilidad en el aprendizaje por medio de las nuevas tecnologías, campo en el que ganaron experiencia gracias al apoyo de los poderes públicos como la

Comisión Europea. Por otro lado, esta transmisión de experiencia ayudaría a la educación presencial a satisfacer la demanda de programas flexibles para alumnos adultos.

Además, la educación presencial se beneficiaría de este tipo de innovación para resolver adecuadamente el problema de atender a un creciente número de alumnos universitarios en los primeros cursos. De hecho, debido en parte a la presencia cada vez mayor de la mujer en los niveles educativos superiores, el número de alumnos universitarios se ha incrementado de manera notoria en la última década. Un ejemplo de este fenómeno puede verse en el gráfico.

Muchas instituciones se enfrentan con problemas de capacidad, mientras que los estudiantes jóvenes que viven en la sociedad de la información esperan algo más que asistir a aburridas conferencias en auditorios atestados de gente.

Hay que señalar, sin embargo, que la colaboración entre ambas modalidades educativas ya incluye sistemas de apoyo al estudiante dirigidos por una institución convencional asociada, así como la contribución como autores, en la elaboración de materiales de educación a distancia, del personal

de las instituciones convencionales. No se trata, pues, de una relación unidireccional.

## **TIPOS DE COLABORACIÓN**

Se pueden identificar varios tipos de colaboración entre las dos modalidades educativas.

### **Organización de Congresos**

En los últimos años son cada vez más numerosos los congresos organizados conjuntamente por instituciones de ambas modalidades. Podemos mencionar, por ejemplo, el Congreso de Bruselas sobre "Respuestas Flexibles en Educación Superior" (13-14 de diciembre de 1993), así como el Congreso "La Educación Escolar en la Sociedad de la Información" en Creta (17-19 de septiembre de 1997).

Resulta llamativo el incremento de participantes procedentes de la educación presencial en congresos que tratan de las nuevas tecnologías en la educación, como los congresos "Online Educa". Por no citar el lema del "Congreso Internacional de Cambridge sobre el Aprendizaje Abierto y a Distancia": *Convergencia de las educaciones convencional y a distancia: Modelos de Flexibilidad para la Enseñanza Individualizada* (Cambridge, 25-27 de septiembre de 1997).

### **Integración de los materiales de enseñanza a distancia en la educación presencial**

En algunos casos, dicha colaboración se limita a la integración de materiales de educación a distancia en los currícula convencionales.

Es bien sabido que las instituciones de distancia no escatiman esfuerzos en la producción de materiales didácticos de alta calidad que permitan tratamientos flexibles.

Pocos críticos pondrían en duda la excelencia de los materiales elaborados por las instituciones de educación a distancia. El hecho de que estén disponibles para su evaluación por parte de otros colegas, es ya una garantía de calidad.

Pero los costes que generan la elaboración y producción de estos materiales todavía son relativamente elevados e inciden de manera importante en los gastos fijos de estas instituciones.

Integrar los materiales de educación a distancia en la educación presencial proporciona a las instituciones de distancia un medio de control de sus gastos fijos, mientras que esta integración permite a la educación presencial flexibilizar sus propios currícula y, así, llegar a más alumnos adultos y ofrecer un medio de aprendizaje más adecuado al conjunto de su alumnado.

Como consecuencia de todo esto, son cada vez más numerosas las instituciones convencionales que pasan de ser de una sola modalidad a serlo de modalidad dual, proporcionando tanto educación presencial como a distancia.

Éste es especialmente el caso del Reino Unido, debido a que se ha establecido un método de financiación único que cubre todas las instituciones (J. Daniel, 1993).

Recientemente, algunos institutos convencionales han puesto en marcha programas de doble modalidad o han reformado sus programas incluyendo materiales de educación a distancia en sus programas tradicionales, convirtiéndolos así al modelo dual.

### **Proyectos en colaboración**

Si antes era poco frecuente encontrar instituciones de ambas modalidades colaborando en proyectos conjuntos, ahora ya no lo es. Como ejemplo, nos gustaría referirnos al proyecto TRENDS (*Training Educators through Networks and Distributed Systems*),

en el que participan instituciones educativas presenciales y a distancia de distintos países de Europa, empresas y poderes públicos para desarrollar un sistema de formación del profesorado en horas de trabajo y en el aula, basado en la telemática multimedia, y contribuir de este modo a la formación permanente del profesorado de Educación Secundaria (CIDEAD, 1996). Además de la colaboración entre ambos tipos de instituciones educativas, cabe esperar otros efectos en cadena a partir de la experiencia que los profesores de ambas modalidades alcanzarán gracias a esta formación.

### Asociaciones

El mayor grado de colaboración entre instituciones se alcanza mediante el "consorcio". Esta forma de asociación incluye una estructura para la gestión de los intereses comunes de las instituciones que lo integran, con órganos como un gabinete de análisis de necesidades, producción y difusión comercial de los materiales entre ellas.

Hemos descrito en otro estudio una tipología institucional en la educación abierta y a distancia (I. D'haese, 1996). Vamos a referirnos ahora a los llamados consorcios mixtos en los que participan instituciones de modalidad dual y única.

Una interesante y reciente iniciativa en este campo es el *Consortio para la Innovación en Educación Superior*, integrado por una serie de instituciones de educación superior de los Países Bajos y de la región flamenca en Bélgica, que cuenta con el apoyo de los poderes públicos. Su propósito es encontrar soluciones prácticas a las nuevas demandas provocadas por los cambios que están afectando a la educación superior en su conjunto. Se pone el énfasis en el uso innovador de la tecnología educativa para apoyar el aprendizaje y la enseñanza.

El Consorcio se creó el 1 de enero de 1996 y reúne a trece instituciones, ocho holandesas y cinco flamencas, siendo la Universidad Abierta holandesa (OuNI) la

única de educación a distancia y el socio principal. Llama la atención, sin duda, el hecho de que sea precisamente la OuNI la que ejerza el papel director del consorcio.

Hasta la fecha se han aprobado trece proyectos que cubren una amplia gama de temas, como administración de empresas, administración pública, psicología, economía, ciencias de la educación, geografía y biología.

Existen además proyectos más generales como el de "Apoyo en red para la disertación escrita" y la "Universidad Virtual Holandesa". Llamativo resulta también que este último proyecto sea dirigido por una universidad convencional.

## FORMACIÓN PROFESIONAL

Aunque nos hemos centrado fundamentalmente en la evolución de la educación superior, algo similar está ocurriendo en otros ámbitos educativos, como la formación profesional.

El Servicio de Formación Profesional y Empleo de Flandes, promueve y organiza formación profesional para adultos y de reciclaje para los que buscan empleo. Este tipo de organización se encuentra en toda Europa.

A raíz de la creación de centros de aprendizaje abierto se observa un interesante desplazamiento de la formación presencial a los programas de formación de modalidad dual. Y el resultado vuelve a ser de nuevo la influencia mutua entre las educaciones presencial y a distancia.

## CONCLUSIONES

Como consecuencia de las diversas transformaciones que han experimentado el

mercado laboral y las tecnologías, la educación presencial y la educación a distancia han unido sus fuerzas para hacer frente a los desafíos que plantean una educación y formación innovadoras para la próxima década.

Todo ello supone que se difuminan paulatinamente las diferencias entre estos dos mundos educativos. El multimedia puede ser el catalizador final que acelere ese proceso: la convergencia de las educaciones a distancia y presencial. Con ello se generan nuevos modelos de flexibilidad. ■

---

## Referencias

CIDEAD (1996): "TRENDS: Un proyecto europeo de formación del profesorado", en *Revista de Educación a Distancia*, n.º 16, Madrid (pgs. 39-40).

DANIEL, J. (1993): "Increasing the Flexibility of Study Programmes, Responding to the Needs of Individual Adult Learners as well as to the New Needs of Society for Higher Education and Training", en C. de Vocht & P. Henderickx (eds.): *Flexible Responses in Higher Education, Conference Proceedings*. Stoho, Brussels (pgs. 55-59).

D'HAESE, I. (1996): "Theoretical Perspectives on Open and Distance Education", en M. de Volder (ed.): *From Penny-Post to Information Super-Highway. Distance Education in Close-Up*. Acco, Leuven/Amersfoort (pgs. 19-29).

EUROPEAN COMMISSION (1996): *Report of the Task Force "Educational Software and Multimedia". Sec (96) 1426*. EC, Brussels.

HENDERICKX, P. (1993) (ed.): *Open Learning in Flanders. Member State Report: Belgium; Flemish Community*. Commission of the European Communities, Brussels.

S.N. (1996): *Online Educa Berlin. Proceedings of the International Conference on Technology Supported Learning*. Berlin, 13-15 Nov. I.W.H. WIE+WO Verlag GmbH, Bonn.

URZAINQUI, P. (1996): "The Student in Open and Distance Education", en M. de Volder (ed.): *From Penny-Post to Information Super-Highway. Distance Education in Close-Up*. Acco, Leuven/Amersfoort (pgs. 33-53).