

Modelo de actuación para determinar la demanda de educación a distancia en Bachillerato

INTRODUCCIÓN

La Educación a distancia es un pieza cada vez más importante dentro del sistema educativo. Las autoridades están acometiendo su Reforma, en la que se quiere alcanzar un doble objetivo: ampliar la oferta educativa a distancia (idiomas y formación profesional) y mejorar su metodología.

El primer objetivo traerá consigo la creación de una nueva red de Centros que ofrezcan estas enseñanzas. Los Centros actuales del CENEBAD e INBAD desaparecerán, para dar pie a una nueva configuración de la enseñanza reglada obligatoria.

Esta nueva situación precisa disponer, en cada provincia o región autónoma, de datos sobre el número de alumnos, su distribución geográfica, la posible ubicación de Centros...

Con esta finalidad se elabora este documento, en el que se recogen y analizan datos extraídos de los años de funcionamiento (1989-93) de la Extensión del INBAD de Huesca, pensando que pueda ser útil, en la configuración de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la provincia. El método aplicado puede ser extrapolable, en la medida que pone de relieve el interés por los aspectos demográficos y su distribución dentro de un determinado territorio.

La técnica seguida quiere ser la más natural y simple posible. Se parte de la recogida de datos, sin demasiada proliferación, plasmándolos en unas sencillas representaciones gráficas y analizándolas desde la experiencia adquirida en estos años. Ofrecemos datos clasificados y ordenados de una manera fácil de leer y comprender, evitando la desorientación que puede producir la mera exposición de cifras.

En todo caso no es ningún modelo sofisticado ni ofrece variables prospectivas muy precisas. Sí, en cotrapartida, es una ayuda -altamente intuitiva- para discriminar el modo de organización de la enseñanza a distancia, adecuado a las peculiaridades demográficas y geográficas de un territorio.

1. NÚMERO DE ALUMNOS Y SU DISTRIBUCIÓN TERRITORIAL

Crecimiento del número de alumnos

En la provincia de Huesca hay dos Centros que imparten el Bachillerato a distancia: un Centro Colaborador en Jaca, y una Extensión en Huesca.

El Centro Colaborador de Jaca cuenta con 107 alumnos matriculados y desarrolla su actividad, fundamentalmente, en la comarca de la Jacetania.

La Extensión de Huesca tiene en la actualidad 451 alumnos matriculados, repartidos por toda la provincia. El gráfico 1 nos indica cómo, en cuatro años, el alumnado se ha duplicado, manifestando la demanda social de este tipo de enseñanza.

CRECIMIENTO DEL NÚMERO DE ALUMNOS

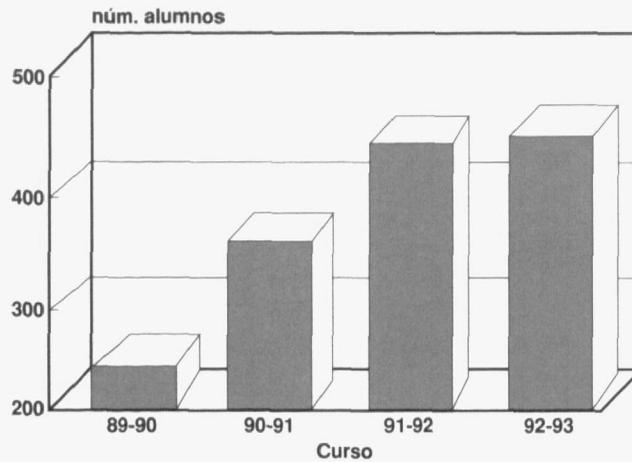


Gráfico 1

Puede apreciarse, sin embargo, que el ritmo de crecimiento fue rápido en los primeros años, disminuyendo sensiblemente -y siendo casi imperceptible- en la actualidad. Parece existir un cierto "techo" en torno a los quinientos alumnos, que, sumados a los del centro colaborador de Jaca, serían alrededor de setecientos en la provincia.

Hay que valorar convenientemente que tanto el Bachillerato como la E.S.O. son enseñanzas regladas, de organización compleja, que no permiten un crecimiento tan espectacular como puede darse, por ejemplo, en Idiomas o en el caso de Módulos Profesionales específicos. Esto, de alguna manera, debe reflejarse en la organización, evitando cualquier asimilación de tipo simplista. De hecho, la oferta de origen privado ha copado las enseñanzas no regladas, por resultar económicamente más rentables y de una gestión y aplicación más sencilla. La oferta educativa a distancia pública quiere abarcar este terreno.

Distribución: capital/provincia

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS CAPITAL/PROVINCIA

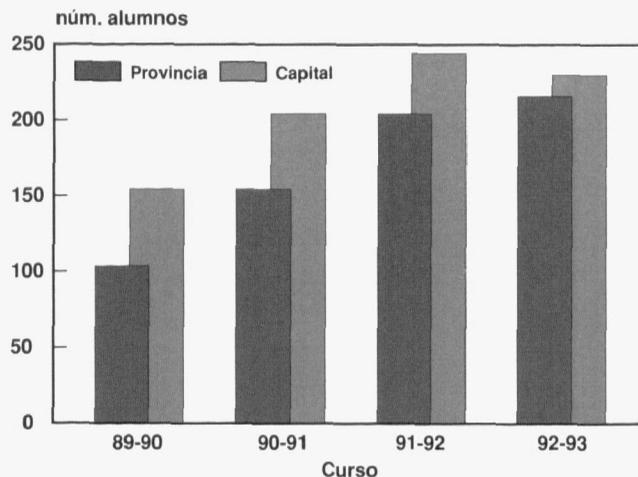
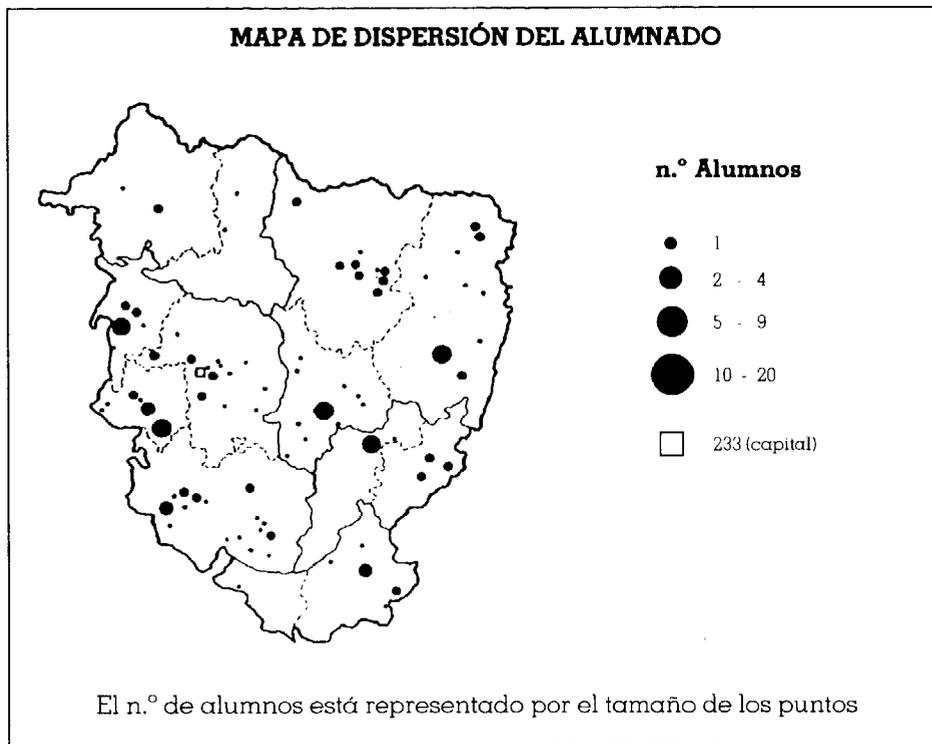


Gráfico 2

La ordenación del gráfico 2 manifiesta claramente dos hechos: primero, que el alumnado siempre ha sido más numeroso en la capital que en la provincia¹. Segundo, que después de tres años de continuo crecimiento se nota un claro estancamiento (incluso un ligero descenso) en la ciudad de Huesca. Por contraposición, el crecimiento en el resto de la provincia es sostenido aunque algo desacelerado en el curso 1992/92. Se puede prever, consecuentemente, que los mayores incrementos provengan de la provincia.

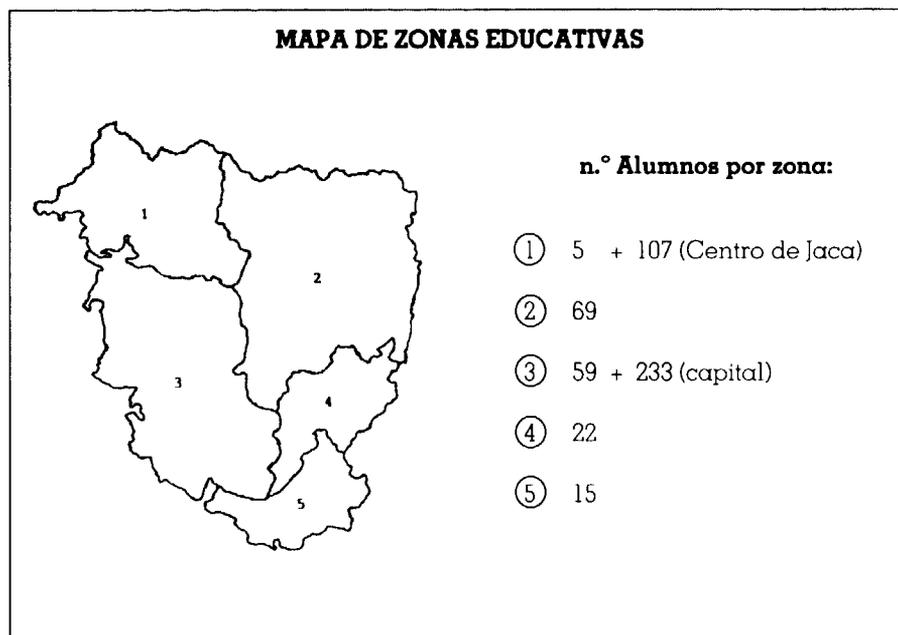
Concentración y dispersión geográfica

Otro aspecto de interés de la distribución de alumnos es su enorme dispersión². Los alumnos acuden de todos los rincones de la provincia (de un total de 82 pueblos). Algunos con un desplazamiento superior a cien kilómetros.



En el mapa de dispersión los puntos indican los centros urbanos de procedencia de los alumnos³. Esta dispersión geográfica se combina con otro peculiar rasgo: no hay ningún núcleo de la provincia con un número notable de alumnos, si exceptuamos la capital. Estos datos son claves para el diseño de la infraestructuras y los métodos de la enseñanza a distancia. Pensemos que el alumnado que recurre a esta modalidad de educación es muy sensible al abandono escolar.

En la búsqueda de una división más significativa para nuestros propósitos, ofrecemos el mapa de zonas educativas, que reagrupa a los alumnos dentro de la cinco zonas escolares que presumiblemente configurarán el mapa escolar de esta provincia. De este modo podemos evaluar la demanda en estas áreas.



De esta reordenación por zonas educativas vemos que sólo el área de la capital tiene suficiente número de alumnado y que ella sola garantizaría el mantenimiento de una infraestructura de atención educativa, independientemente del nivel que fuese: Bachillerato o Secundaria Obligatoria. En las demás zonas, la demanda en bachillerato -es claro- resultará débil y, al menos en el estado actual de las cosas, tendría que haber un reagrupamiento en las zonas 2, 4 y 5. Parece evidente que la nueva ordenación de la Educación a Distancia, uno de cuyos ejes es la multiplicación de Centros de atención al alumno, tendrá la siempre difícil tarea de la asignación y de la racionalidad de los recursos. En este sentido no es simplemente extrapolable el modelo de multiplicación de Centros, en lo que a enseñanza reglada se refiere, porque, como constatamos, tendrá una demanda limitada en el bachillerato (está por estimar el incremento que se puede producir con la ESO). Por otra parte, la dispersión del alumnado -que hemos mostrado anteriormente- siempre implicará que algunos alumnos tengan el Centro de atención tan solo unos kilómetros más cerca.

De estas consideraciones parece desprenderse que puede haber diferentes formas de atender la educación a distancia, reglada, aunque éstas solo implicasen pequeñas adaptaciones al modelo presentado por el Ministerio. Es obvio que entre dos instituciones igualmente justas, habría que escoger la menos costosa. Las autoridades educativas tendrán que establecer ciertos criterios y prioridades de elección, que medien entre las diferentes exigencias y valores de toda institución social, como son la eficacia, la racionalidad y economía de recursos, y la igualdad de oportunidades y formación -en este caso, de las personas adultas-.

2. ESBOZO DEL PERFIL DEL ALUMNO

Esta segunda parte, más cualitativa, ofrece algunos rasgos para alcanzar la idea del alumno tipo de la Extensión. Se ve, a pesar de lo que se intuye a primera vista, cómo el alumno del INBAD es muy heterogéneo, aunque se pueden determinar algunos patrones característicos, que curiosamente, son similares en todos los Centros.

Tramos de edades y estado civil

Advertimos, en el gráfico 3, que mayoritariamente los alumnos superan los veintidos años, excepto los alumnos de COU. Esto tiene su explicación en dos hechos: primero, el alumno de COU del INBAD, en muchos casos, procede de BUP de centros presenciales y todavía no ha salido del circuito escolar; segundo, la propia naturaleza de este curso, dedicado al paso a la universidad, que es la única vía posible de acceso para los alumnos menores de veinticinco años.

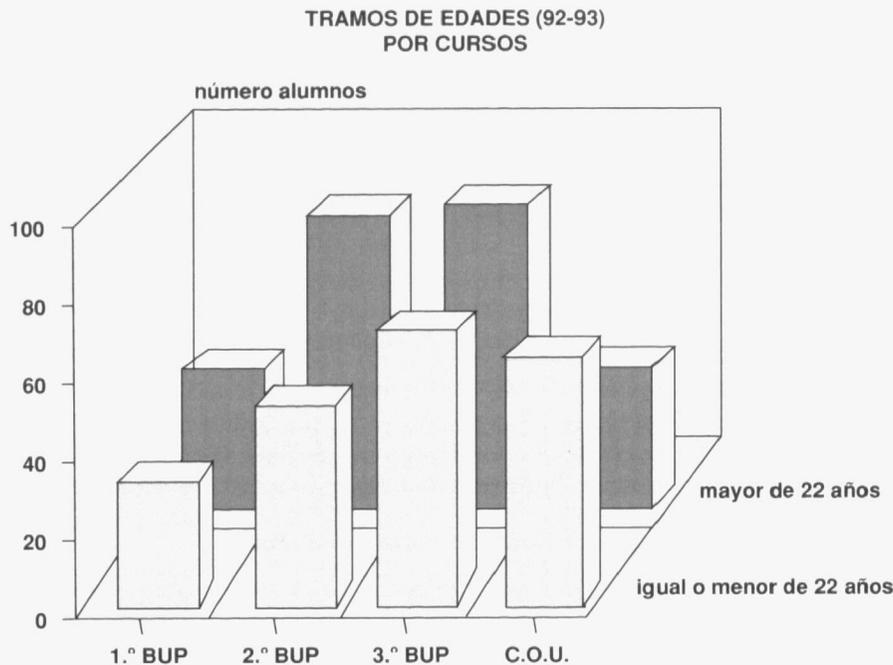


Gráfico 3

Los alumnos de los primeros cursos (1.º y 2.º) provienen, por el contrario, del mundo laboral y hace algunos años que abandonaron el escolar. Su aspiración es, en la mayor parte de los casos, poseer el título de Bachillerato.

Otro rasgo peculiar, gráfico 4, es que la mayoría son solteros, aunque no es desdeñable el porcentaje de casados. El asentamiento laboral y la disponibilidad de tiempo tienen relación con este hecho.

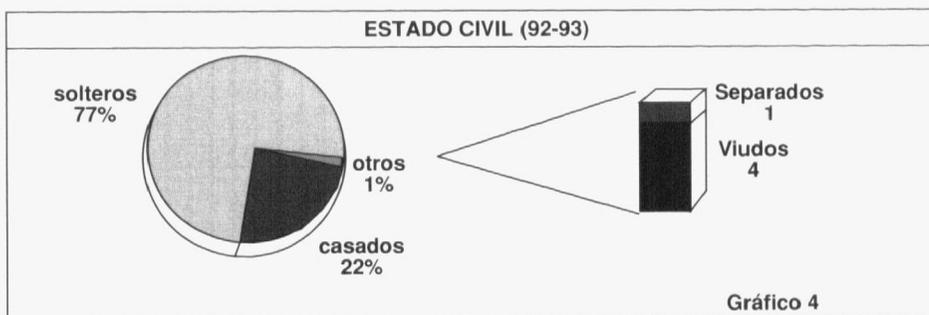


Gráfico 4

Datos de empleo

Las cifras para construir la gráfica 5 se han extraído de las fichas pre-matricula (curso 92-93), que no rellenan todos los alumnos y algunos no lo

hacen completamente, por lo tanto son sesgadas. Igualmente, algunas son valoraciones subjetivas de cómo el alumno considera su situación⁴.

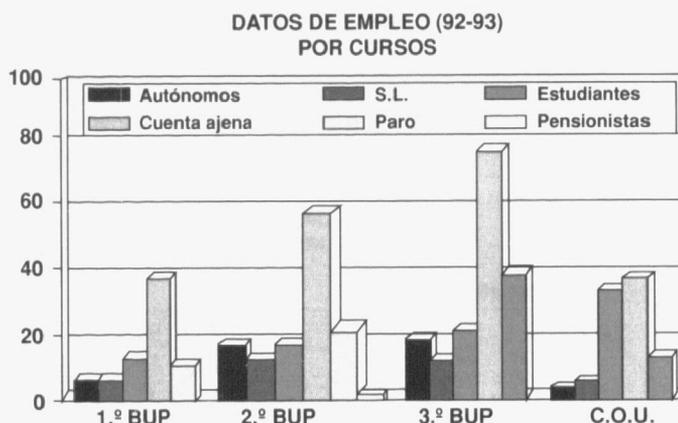


Gráfico 5

Hay un cierto paralelismo entre lo observable en esta gráfica y lo comentado anteriormente para las edades. Hay más alumnos con trabajo en BUP que en COU.

La distribución en los grupos considerados es muy similar para los cursos de BUP: predominan los empleados por cuenta ajena. Sin embargo, en COU crece el número relativo de alumnos que se consideran estudiantes y/o en paro.

Modalidad del alumnado: presencial / correspondencia

En el actual sistema de enseñanza a distancia existe la doble posibilidad de estudios presenciales y por correspondencia. También en esto, algo no común en otras extensiones, se da en la nuestra; los alumnos por correspondencia son más numerosos, y su porcentaje crece.

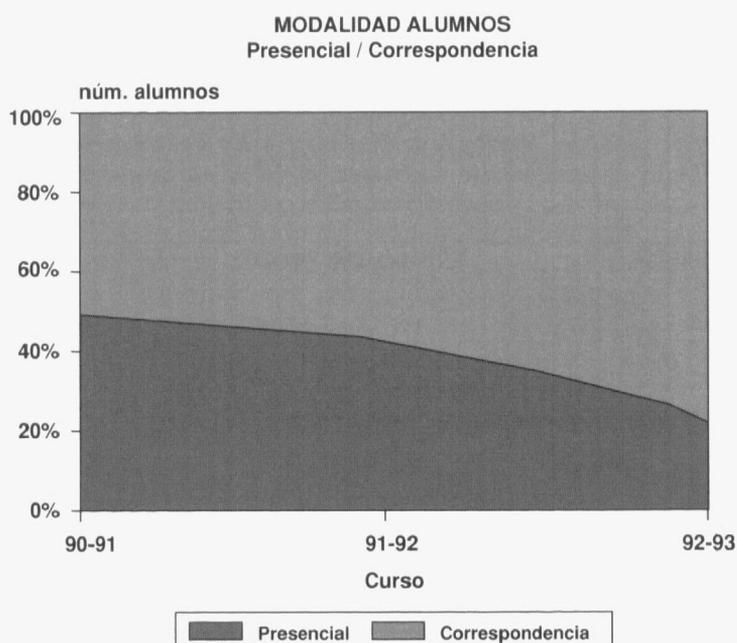


Gráfico 6

La nueva orientación que se intenta dar supone modificar y reducir la presencialidad del alumno en los Centros, buscando medios más adecuados para una enseñanza a distancia. Este giro de concepción supondrá cambios importantes en el diseño curricular, en la elaboración de materiales, en la preparación del profesorado... Es claro que, sin estas medidas pedagógicas y su sabia aplicación acorde a las circunstancias, la enseñanza a distancia poco ganará con el cambio. Este es el gran reto.

Javier AGUDO LANUZA
Miguel SOLDEVILLA LORENTE

-
- ¹ Huesca capital tiene la oferta de estudios nocturnos de Bachillerato en el I.B. "Ramón y Cajal".
 - ² Esta es una característica específica de la Extensión; en la mayor parte de los casos, los alumnos son de la propia ciudad de ubicación del Centro.
 - ³ En este mapa de dispersión no consideramos los alumnos atendidos por el Centro colaborador de Jaca, por no conocer su distribución geográfica.
 - ⁴ Así, se darán alumnos que se consideren estudiantes o dentro del grupo 'Sus Labores', estando en paro y no verse reflejados en las estadísticas como tales, y viceversa. Esto muestra la aleatoriedad de estos datos.

61