

## 8. EL PROGRAMA "A SABER", OTRA OPCIÓN EDUCATIVA

Al desarrollarse la LOGSE y en el ámbito de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia y las distintas Administraciones Autonómicas, entre ellas la Comunidad de Madrid a través de su Consejería de Educación, nace un programa educativo multimedia para personas adultas, utilizando la difusión por televisión a través de Telemadrid, que se denomina "A SABER". Este programa responde a las garantías contenidas en la disposición adicional 4.ª de la LOGSE, por las que, durante cinco años, continuarán convocándose pruebas extraordinarias para la obtención del título de Graduado Escolar para quienes hayan superado la edad de escolarización obligatoria. Por otra parte, con fecha 4 de Octubre de 1990 se firma el convenio correspondiente entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Comunidad de Madrid (BOE 2/4/1991), en el que se acuerda la ejecución de un programa de Educación de Adultos cuya finalidad es extender la oferta educativa a diversos sectores de población adulta para facilitar su formación y desarrollo personal, orientado hacia una mayor participación cívica y hacia la consecución de objetivos laborales mediante la adquisición de instrumentos básicos de aprendizaje.

En el marco de este convenio se realiza el Programa "A SABER" de producción audiovisual para la obtención del título de Graduado Escolar.

El programa "A SABER" se estructura en tres puntos de apoyo: medios, profesores tutores y la evaluación.

1. - **El medio impreso:** Constituido por 8 libros de consulta con 20 unidades didácticas por texto, con periodicidad semanal y cíclica y que siguen el desarrollo de cinco áreas de aprendizaje.
  - El medio audio: Dos cintas magnetofónicas con los ejercicios de idioma moderno.
  - El medio audiovisual: Está formado por 160 programas de TV emitidos por TELEMADRID, de 30 minutos de duración, que se corresponden con los contenidos de las unidades didácticas y 60 programas de repaso. Total: 110 horas de emisión durante 9 meses ininterrumpidos.
2. - **La tutoría telefónica:** En un teléfono de llamada gratuita, el 900-1000-73, seis Profesores Tutores nombrados por el MEC en turnos continuos de 9 de la mañana a 9 de la noche y especializados en las distintas áreas están al servicio de los alumnos para cualquier tipo de duda, consulta o información que precisen durante todo el tiempo que dura el curso. Además, distribuyen a los alumnos hacia los centros de presencia para consultas más prolongadas o a efectos de matriculación.
  - La tutoría presencial: Veinte Profesores Tutores del MEC y de la Comunidad Autónoma de Madrid, distribuidos por toda la geografía de esta Comunidad Autónoma, utilizan la red de Centros Presenciales de Educación de Adultos del MEC y de la propia Comunidad, atienden a los alumnos que lo precisan en tutoría, matriculan, entregan los libros, confeccionan listas, realizan pruebas finales, forman, en fin, un grupo de trabajo profesional y eficaz para el contacto personal de los alumnos con el sistema.
3. - **La evaluación:** Todos los alumnos realizan una prueba de autocontrol al final del libro 3 para autoevaluar su aprendizaje. Al final del curso, el

primer domingo del mes de febrero, se convoca por la dirección provincial del MEC de Madrid una prueba única y libre para todos los alumnos del programa, supervisada por el Servicio de Inspección Técnica y autorizada por la Dirección General de Formación Profesional Reglada y Promoción Educativa. Es de destacar, en la temporalización del Programa "A SABER", que no incide en los procesos académicos regulares ya que tanto el principio de cada programa como la fase de matrícula tiene lugar en los meses de abril-mayo de cada año, y el final de cada curso y la evaluación, en el mes de febrero del año siguiente.

Este es, en líneas generales, el programa "A SABER".

Finalizado el programa "A SABER II", y en la fase de matrícula de "A SABER III", se pueden realizar algunas reflexiones desde los resultados de los dos primeros.

Durante el curso "A SABER I", se hizo una amplia campaña de matriculación que cristalizó en 17.000 alumnos matriculados y significó algunas dificultades para el seguimiento. Al final de este primer curso, en la evaluación se registró una presencia de en torno al 30 %, y obtuvieron calificación final positiva 2 839 alumnos.

En el siguiente curso, "A SABER II", nuestro trabajo se centró en la recuperación de alumnos anteriores y en el control del seguimiento por parte de los alumnos nuevos que llegaron a 6000, con lo que conseguimos que a la evaluación se presentara un 45% de los alumnos y fuese positiva para 1.939 alumnos.

De las matrículas realizadas, hemos constatado que:

El grupo mayoritario de alumnos está comprendido entre las edades de 26 a 46 años, un 60% del total, mientras que, entre los 16 y 26 años, sólo se encuentra el 13%; el resto del alumnado es de edad superior a 46 años (gráfico 1).

Esta estadística es similar en ambos cursos y se complementa con la diferenciación por sexo: un 28,4% de hombre, y el resto, 71,6%, de mujeres (gráfico 2).

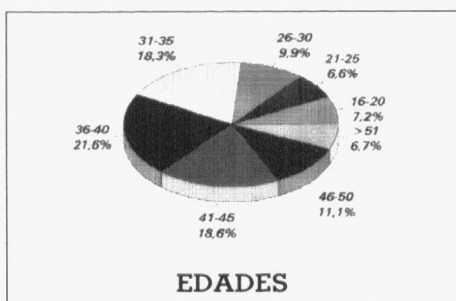


Gráfico 1

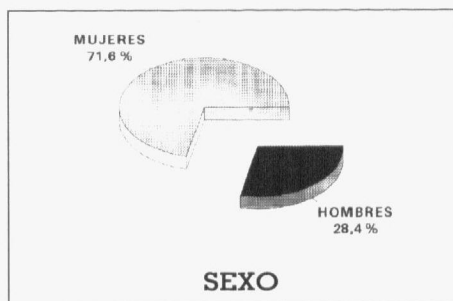
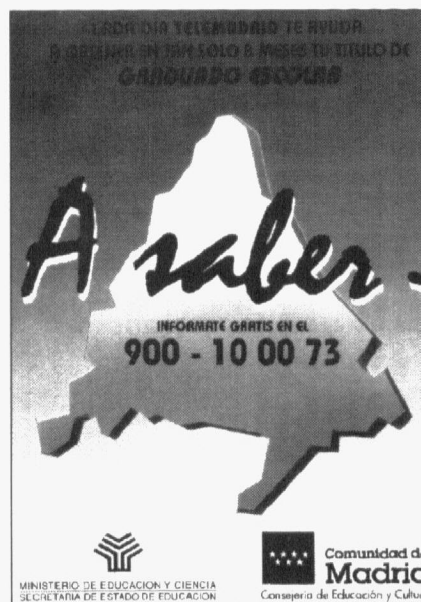


Gráfico 2

También se estudió la situación profesional y laboral de los alumnos: el 39% trabajaba en tareas domésticas, por lo tanto, un alto porcentaje de mujeres eran trabajadoras, casi la mitad de las inscritas.

Además, estaba en situación de desempleo el 17% de los alumnos; trabajaban por cuenta ajena el 36%, y por cuenta propia el 4,5%; el resto eran estudiantes o pensionistas: un 2,5% (gráficos 3 y 4).



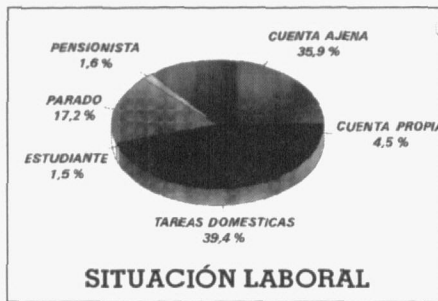


Gráfico 3

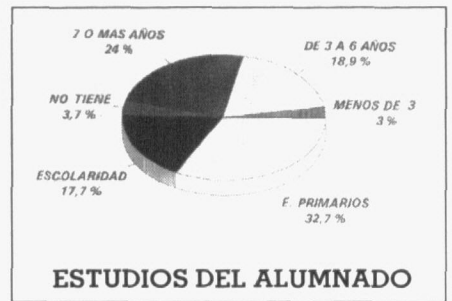


Gráfico 4

Los estudios realizados y titulaciones que poseían los alumnos matriculados se pueden resumir de la siguiente forma: el 4% no tenía estudios de ningún tipo; el 18% poseía Certificado de Escolaridad; el 33% Certificado de Estudios Primarios; y el 45% restante declaraba haber realizado estudios de seis a ocho años de escolarización, aunque no había podido acreditarlos con ningún tipo de titulación (gráfico 5).



Gráfico 5

En términos generales, se puede afirmar que las ocupaciones y dedicaciones laborales de los alumnos presentados al Programa "A saber" habían hecho prácticamente imposible su inscripción y participación en otras ofertas formativas.

Si profundizamos más en la encuesta de matriculación, observamos que la inmensa mayoría de los alumnos, el 71%, llevaba más de diez años sin estudiar, un 9,6%, entre seis y diez años; el 8%, entre tres y seis años, y solamente el 11,4% de los inscritos llevaba menos de tres años sin estudiar (gráficos 5 y 6).

Si profundizamos más en la encuesta de matriculación, observamos que la inmensa mayoría de los alumnos, el 71%, llevaba más de diez años sin estudiar, un 9,6%, entre seis y diez años; el 8%, entre tres y seis años, y solamente el 11,4% de los inscritos llevaba menos de tres años sin estudiar (gráficos 5 y 6).

A partir de los resultados de las evaluaciones únicas de los dos ciclos, hemos observado que los alumnos de los grupos de edades más jóvenes obtienen más bajos resultados que los de edades más avanzadas; así, en la evaluación I, el grupo de edad de 16 a 25 años obtuvo evaluación positiva en el 58%, mientras que el grupo de 26 a 46 años alcanzó evaluación positiva en el 73,52% de los casos, y en la evaluación II, aunque teníamos alumnos reincorporados del curso anterior, se volvió a repetir esta diferencia: en el grupo de jóvenes sólo el 63% obtuvo una calificación positiva, incluidos los que solamente trabajaban áreas pendientes, mientras que el grupo de 26 a 46 años alcanzó el 78% de evaluación positiva (gráficos 6 y 7).

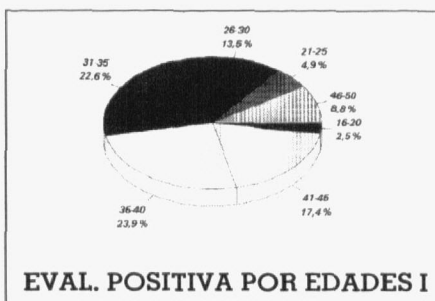


Gráfico 6

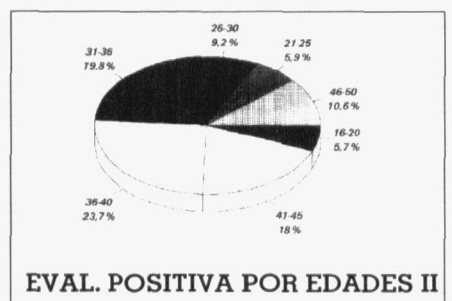


Gráfico 7

Estos datos confirman la valoración de la madurez como premisa de evaluación para este tipo de alumnado ya que, aunque realiza un estudio dirigido e individualizado, no tiene unos controles de evaluación continua como en los procesos académicos regulares.

Toda la oferta educativa para personas adultas de la Dirección Provincial de Madrid durante este Curso se amplió con este Programa ya que en pruebas libres se presentaron 1.875 alumnos, de los que obtuvieron evaluación positiva 580, y en los centros presenciales obtuvieron el Graduado Escolar, 4732 alumnos.

En los dos programas A SABER, los centros presenciales han prestado su apoyo e infraestructuras: sedes de tutorías, consultas telefónicas, distribución de libros e impresos, etc. Ello supone una diversificación y variedad en la oferta de Educación de Adultos y una mayor posibilidad de elección por parte de los interesados.

Podemos concluir, por tanto, que el programa A SABER es un oferta que complementa las existentes hasta ahora para personas adultas en la Comunidad de Madrid. Su objetivo es ofrecer y facilitar la consecución del título de Graduado Escolar a aquellas personas que, por circunstancias diversas: motivos de tiempo, adecuación a sus necesidades y características, etc., no tienen cabida en otras ofertas destinadas a conseguir las titulaciones básicas. Se pretende, en definitiva, acercar y facilitar la educación al ciudadano para que éste pueda acceder más fácilmente a puestos de trabajo o a otros niveles educativos que supongan una mejora de su nivel cultural y social.

Julián A. LÓPEZ  
*Coordinador de profesores tutores*