

4. PROGRAMAS Y PROYECTOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Como resultado de la cooperación internacional, se vienen desarrollando diferentes programas de enseñanza a distancia dirigidos a las personas adultas. Estas experiencias fueron difundidas por la UNESCO en 1988 (1), y a ellas hace referencia también José María Quintana en su libro *Pedagogía Comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos* (2). Por ello, en este informe sólo recogeremos cuatro de los últimos proyectos que se están realizando en este campo.

4.1. PROYECTO DE UNA ESTRUCTURA PANAEUROPEA PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Aunque todavía se encuentra en fase de debate, la importancia del tema nos lleva a hacer referencia a las primeras actuaciones de la CE encaminadas a este fin.

La propuesta de crear una estructura de educación a distancia paneuropea y las alternativas para conseguirla han sido recogidas en el documento «Distance Education for Europe», cuyo autor es el Profesor Rocha Trindade, Rector de la Universidade Aberta.

Distribuido el documento a las entidades interesadas, la presidencia portuguesa tomó la iniciativa de reunir a empresas, operadores de telecomunicaciones y expertos en educación a distancia para debatirlo y establecer unas conclusiones y recomendaciones y, posteriormente, someterlas a la consideración del Consejo de Ministros de Educación de la CE en junio de 1992.

Con este objetivo tuvo lugar en Coimbra, el 30 y 31 de marzo, la «Conferencia de Educación a Distancia para Europa», en la que se abordaron los problemas que había que superar para establecer una estructura paneuropea de educación a distancia, y sus posibles soluciones:

Los asistentes coincidieron en la necesidad de emprender este proyecto, para cuya realización el profesor Rocha Trindade presentó diversas posibilidades:

1. Utilizar como embrión una estructura existente. En este caso, la EADTU (Asociación Europea de Universidades de Educación a Distancia) parece la más apropiada, si bien no es representativa de todos los sistemas de Educación a Distancia en Europa.
2. Crear una estructura totalmente nueva. Se trataría de una organización independiente con el fin de proporcionar programas, actividades, etc., a otros organismos.
3. Crear un Programa de Educación a Distancia. La experiencia de otros programas de la CE es positiva en cuanto a sus actividades, independencia de estructuras comunitarias y promoción y creación de sinergias.

(1) *Perspectivas*, N.º 65 y 66 Vol. XVIII, 1988.

(2) José María Quintana, *Pedagogía Comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos*. Ed. Nacea, Madrid 1991, pp. 140-143.

Pero los programas europeos tienen dos inconvenientes:

- duración limitada;
- escasa participación social.

4. Asimismo, presentó diversos modelos de organización:

a) Una «Fundación Europea», que podría contar con:

- un Comité Ejecutivo, compuesto por representantes de todos los Estados miembros y de la Comisión;
- un Comité Consultivo, formado por expertos de estos Estados.

b) Un «Banco Europeo», para solucionar el problema principal, el de la financiación de una estructura europea de Educación a Distancia; financiaría aquellos proyectos seleccionados, que permitieran la recuperación de la inversión y una autonomía financiera.

c) Una «Agencia europea», creada bajo los auspicios de la CE y dirigida hacia una operación paneuropea integrada dentro de un campo específico de acción. La participación de los diferentes miembros nacionales es voluntaria. Su principal característica es la de ser independiente, tanto en el aspecto financiero como en el de mecanismos de contratación de personal, toma de decisiones, etc.

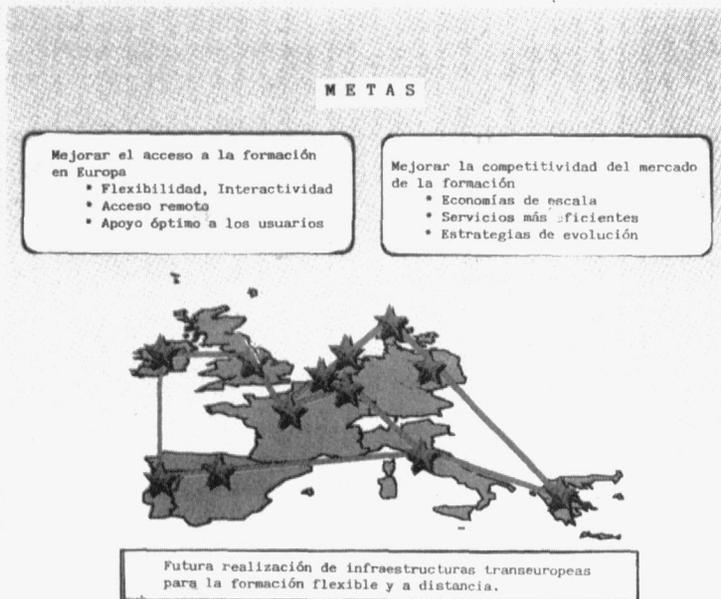
Tiene también las ventajas del Banco Europeo y de la Fundación europea.

Podría tener una estructura bicéfala:

- departamento de proyectos;
- departamento de finanzas.

El profesor Rocha Trindade muestra sus preferencias por esta última alternativa que parece la más apropiada para establecer una estructura europea de educación y formación a distancia.

I+D en sistemas telemáticos para la formación flexible y a distancia



Se trata, por lo tanto, de un proyecto cuyo objetivo es alcanzar un alto nivel de desarrollo y cooperación europeos en educación y formación a distancia. El proceso no ha hecho más que empezar y ahora es preciso estudiarlo con detenimiento para tomar las decisiones más convenientes.

Isabel LÓPEZ-ARANGUREN

Directora del INBAD, Miembro del grupo de expertos de EAD en la Comisión europea

4.2. EPOS: UN SERVICIO EUROPEO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



1. La aventura de aprender

El éxito de los métodos tradicionales de enseñanza depende, en gran medida, de la personalidad del profesor. Los métodos de autoaprendizaje, sin ser una solución para todos los problemas, sí lo son para muchas personas que no tienen acceso a la formación tradicional.

La Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO) —y de forma más general, las Tecnologías Aplicadas a la Formación (TAF)— constituye un método diferente y variado de enseñanza y es también un complemento de los métodos convencionales; de este modo, se puede impartir una parte importante de los temas de estudios sin necesidad de tener un profesor presente.

Los programas de autoestudio mediante la EAO utilizan los sentidos de la vista y del oído, además de la interacción, con lo que el aprendizaje viene a resultar una experiencia integrada con mayores posibilidades de éxito. Asimismo, se adaptan al ritmo de aprendizaje del propio estudiante.

EPOS ofrecerá la infraestructura necesaria para introducir programas de formación en bancos de datos y transmitirlos a los usuarios europeos. Tales bancos de datos de formación dispondrán de tutorías, consultas rápidas y una extensa colección de cursos, textos, imágenes y sonido, que permitirán atender una amplia demanda de programas de formación.

EPOS también ofrece al usuario final un sistema flexible de formación adaptado a sus propias necesidades, tanto *hardware* como de enseñanza. El usuario puede desarrollar con EPOS su propio programa de formación profesional, en el que se incluirán texto, gráficos, imágenes, vídeo y sonido.

EPOS, además, constituye un puente entre productores —puesto que EPOS no es un productor de cursos— y usuarios de programas de formación, apoyando a ambos grupos con servicios múltiples, tales como estándares de EAO, alta calidad, información actualizada, intercambio sistemático de información entre usuarios y productores y soluciones a medida, mediante la atención a las empresas que así lo soliciten.

La figura 2 muestra una red típica EPOS. La arquitectura de tal sistema permite suministrar servicios a:

- usuarios finales aislados;
- redes de área local (RAL);
- redes de área amplia (WAN) (no indicada en la figura);
- una o varias bases de datos.