

estadounidense, integrada por miembros de la Sección Cultural de la Embajada de los Estados Unidos, con el Consejero para Asuntos Informativos y Culturales como Copresidente. La copresidencia es la misma para el Programa Fulbright.

María JESÚS PABLO

*Directora Educativa, Comisión de Intercambio Cultural
entre España y los Estados Unidos de América (Comisión Fulbright)*

2. LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Aunque para denominar estas instituciones se utilizan otros términos —de fomento social, voluntarias para el desarrollo o de participación popular— que reflejan más claramente su carácter, en este artículo se hará referencia a ellas con la denominación no gubernamentales (ONGs), por ser la más usada.

Las organizaciones no gubernamentales colaboran con los gobiernos o instituciones internacionales para poner en práctica sus estrategias y programas, pero su trabajo no se limita a ser meros instrumentos sino que algunas de ellas han asumido, en muchas de sus sociedades, una función creadora e innovadora de programación social.

Tres factores influyeron en la creación de las ONGs. En primer lugar, la presencia de un escenario internacional parcialmente sensibilizado a la necesidad de cooperación internacional, dados los niveles de carencias en los países del tercer mundo. Un papel importante fue el desempeñado por los foros internacionales surgidos con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial que, a través de mecanismos de participación (un país, un voto), permitieron a países de poder limitado en el concierto internacional tener un protagonismo del que hasta entonces habían carecido.

En segundo lugar, la multiplicidad de esfuerzos dirigidos desde la misma población para organizarse y, junto a una actividad reivindicativa, buscar alternativas que les permitieran avanzar en la satisfacción de sus necesidades, bien fuera éstas de carácter económico, político o cultural.

Por último, el interés de un grupo de profesionales que buscaron cambiar su actividad por una más participativa y comprometida y vincularse a las iniciativas de organización surgidas desde la propia población (1).

Uno de los fenómenos institucionales más notales de los últimos años es el auge experimentado por las ONGs. Su crecimiento en los años ochenta se debió a la confluencia de varios factores. Por una parte, fueron considerados como un excelente medio para canalizar la ayuda hacia los sectores de población peor dotados; por otra, son organizaciones vinculadas a movimientos populares que las dota de gran capacidad de movilización; y, por último, las ayudas administradas por ellas fluyen más rápidamente y a menor costo

(1) Jaime Bravo Campos: «Administración de ONGs. Una práctica sin teoría», en *La Carta* (CEAAL), marzo, abril, 1992, N.º 142, pág. 2.

que si las administrara el Estado. Por todo ello, los grandes organismos de financiación han mostrado gran interés en el desarrollo y utilización de los servicios de las ONGs (2).

Donde más se han desarrollado es en el ámbito de la alfabetización y de la educación de las personas adultas. En los años sesenta tuvo lugar la creación de organizaciones regionales tales como la Oficina de Educación de Adultos para Asia y el Pacífico, la Asociación Africana para la Alfabetización y la Educación de Adultos y el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe. En 1973, como resultado de la Segunda Conferencia Internacional celebrada en Tokio, las asociaciones regionales y nacionales de la Educación de Adultos crearon el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE). Este Consejo cuenta en la actualidad con cerca de cien miembros de 85 países y 6 regiones; desempeña actividades de investigación, de formación de defensa de los derechos y de intercambio de información; actúa por medio de reuniones internacionales, coloquios y talleres, de estudio comparativos referentes a cuestiones clave, de redes institucionales y de publicaciones, entre las cuales está la revista trimestral *Convergence* y el Boletín *Noticias del Secretariado* (3). Esta organización ha conocido, en general, un desarrollo prometedor.

En los países de habla árabe, la Organización Árabe para la Alfabetización y Educación de Adultos (ARLO) se ha ampliado para incluir en sus actividades a las ONGs, siendo el principal representante regional del movimiento (4).

Respecto a Europa, cabe destacar la Oficina Europea de Educación de Adultos (EBAE), fundada en 1953 y que confedera un amplio número de organismos que trabajan en educación de Adultos a nivel local, regional o nacional (5).

Las actividades de la EBAE dependen de las iniciativas y esfuerzos de sus asociaciones, pero se concretan en dos tipos:

1) Conferencias o simposios internacionales (una o dos al año), que aseguran el intercambio de ideas e informaciones y estimulan el desarrollo de la educación de adultos. Algunos de los temas tratados han sido éstos: Información y documentación en educación de adultos, educación de adultos para una sociedad multicultural, la formación de educadores de adultos, los sistemas multimedia en educación de adultos, nueva tecnología de la información y educación de adultos, política y legislación de educación de adultos, etc. En 1988 la Conferencia se celebró en Madrid, teniendo por tema «Educación de adultos y desarrollo social».

2) La publicación de un periódico o *Newsletter*, dos veces al año, que, generalmente, recoge los informes confeccionados en las Conferencias.

Terminamos esta relación haciendo referencia al Grupo de Acción Internacional para la Alfabetización (GAIA), Alianza de ONGs internacionales, de

(2) Francisco Vío Grossi: «ONGs y cooperación hoy en América», *ibíd.*

(3) José María Quintana: *Pedagogía Comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de Adultos*. Ed. Narcea, Madrid 1991, pág. 94.

(4) Cifra: Budd L. Hall: «Las nuevas perspectivas de la alfabetización: el papel de las organizaciones no gubernamentales», en *Perspectivas*, vol. XIX, n.º 4, 1989, pp. 621- 626.

(5) José María Quintana, *op. cit.*, pág. 93.

organismos de financiación y de instituciones especializadas, creadas sobre todo con el propósito de potenciar el Año Internacional de la Alfabetización y el Decenio de la Alfabetización.

Adela NÚÑEZ
Coordinadora de RED

3. ASOCIACIONES UNIVERSITARIAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

En este informe no podía faltar una alusión al auge experimentado por el movimiento asociativo universitario de enseñanza a distancia y, dentro de él, a la Asociación Iberoamericana la Educación Superior a Distancia y la Asociación Europea Universitaria de Enseñanza a Distancia.

3.1. ASOCIACIÓN IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA (AIESAD)



Los participantes en el I Simposio Iberoamericano de Rectores de Universidades Abiertas, reunidos en Madrid en octubre de 1980, consideraron que, para lograr una mayor impulso de la Educación Superior a Distancia a beneficio de los pueblos de Iberoamérica, era conveniente crear un mecanismo permanente de información, coordinación y cooperación, por lo que resolvieron constituir la AIESAD con sede en la UNED de Madrid. En la actualidad treinta universidades de Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú forman parte de esta asociación, cuyos fines son:

1. Asegurar la información, cooperación y coordinación de esfuerzos de las instituciones que la integran.
2. Promover la investigación y aplicación de nuevas técnicas en el ámbito de la enseñanza superior a distancia y facilitar su utilización por las instituciones asociadas.
3. Fomentar la preparación y entrenamiento adecuado de los profesores y técnicos necesarios en este campo.
4. Facilitar la utilización, por todas las instituciones asociadas, de la tecnología educativa, materiales didácticos y expertos disponibles en cada una de ellas.
5. Propiciar la elaboración de materiales didácticos y la adaptación de los existentes a las peculiares necesidades de cada uno de los países iberoamericanos.
6. Intercambiar experiencias en todos los aspectos relacionados con la organización, desarrollo y evaluación de la enseñanza superior a distancia.
7. Elaborar programas educativos y culturales de interés común para todos los países del área.