

Formación Profesional a Distancia. Investigación europea

La aplicación de la LOGSE entraña notables retos para la puesta en marcha de una nueva formación profesional.

Por otra parte, el correcto funcionamiento de la FP acaso no sea el problema esencial del sistema educativo pero sí el más perentorio. Por múltiples razones: es el sector o nivel menos elaborado; está sujeto a cambios vertiginosos por la aplicación constante de nuevas tecnologías; sus necesidades chocan con el academicismo de la estructura educativa; la multiplicidad de categorías de puestos de trabajo se compaginan mal con la estructura académica y burocrática de los órganos de administración educativa a la hora de diseñar acciones formativas.

Concebida como el «puente entre la escuela y la empresa», la Formación Profesional específica ha de «incorporar cualidades de flexibilidad y capacidad de adaptación». «Su marcada atención a las necesidades del sistema productivo debe trascender, empero, las necesidades actuales y anticiparse a las que previsiblemente haya de surgir en relación con las actividades económicas de mayor desarrollo potencial». Estos textos oficiales y otros muchos que pudieran traerse a colación y que muestran la preocupación de la Administración para resolver el gravísimo problema de la dignificación y potenciación de la Formación Profesional, han movido a un grupo de profesionales, en los que coinciden la cualificación académica y la dedicación durante muchos años a problemas de la Formación Profesional, a plantear una investigación de inmediata aplicación práctica con el objeto de fundamentar científicamente la construcción de módulos de Formación Profesional.

Dicha investigación se acoge a las ayudas a la investigación Educativa de la Dirección General de Renovación Pedagógica del MEC, a través del CIDE, y en ella colabora ANCED.

La investigación pretende potenciar el empleo de la enseñanza a distancia en la Formación Ocupacional habida cuenta de:

- la dificultad de montar adecuadamente en centros docentes tantas especialidades como se producen continuamente en la demanda profesional;
- el ritmo acelerado de aplicaciones profesionales derivadas de los continuos hallazgos tecnológicos;
- la inminente incorporación, plenamente efectiva, de España a las exigencias de cualificación del mercado de la CEE;
- las dificultades que muchos alumnos encuentran para satisfacer una formación en el campo profesional deseado, a causa del alejamiento de su domicilio de centros donde esa especialidad se imparta.

Indirectamente, la Administración podría potenciar la atención, esporádica o no continuada, a esos alumnos si dispusiera de material convenientemente preparado para garantizar un aprendizaje no presencial dirigido.



La investigación propuesta pretende fundamentar la producción de instrumento didácticos desde dos perspectivas:

1. La construcción de los contenidos de aprendizaje a partir del análisis de tareas profesionales siguiendo las directrices de cualificación profesional de la CEE y las indicaciones de los observatorios de ocupaciones profesionales.

2. La segunda perspectiva de la investigación se ocupa de la estructura didáctica propia de un módulo de formación profesional que pueda ser estudiado sin la presencia asidua al centro docente.

Es llamativo, en el horizonte de la Administración educativa, que se hayan establecido instituciones educativas para el estudio a distancia de los niveles primario, secundario y universitario y, sin embargo, no se hayan ensayado, que nosotros sepamos, para la formación profesional. Y es más llamativo aún que este campo esté abundantemente atendido por la iniciativa privada, que ofrece numerosos cursos en muchos ámbitos de cualificación profesional.

El alumno de formación profesional, después de la aplicación de la LOGSE, ha cursado ya una educación secundaria hasta los 16 años o incluso ha cursado algún bachillerato por lo que se debe estar capacitado para estructurar en buena parte su propio estudio con la ayuda de materiales adecuados.

Como en la perspectiva primera, el objeto de la investigación es producir los materiales adecuados para algunas cualificaciones profesionales, persuadidos del carácter transferible de dichas construcciones.

El ANCED considera que es un servicio a sus miembros el participar en esta investigación.

Federico GÓMEZ DE CASTRO
Presidente de la Comisión de Calidad de ANCED
(Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia)