

Programa de Cooperación educativa con Iberoamérica.

PROGRAMA DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON IBEROAMÉRICA

Cada año, la Subdirección General de Educación Permanente colabora en el desarrollo de este Programa. Los principales objetivos del mismo son:

- Intercambiar información sobre los sistemas educativos.
- Contribuir a la formación de recursos humanos que faciliten el desarrollo de la educación en cada país.
- Aportar posibles soluciones a los problemas comunes existentes en los sistemas educativos.

Hasta el presente año el desarrollo de las actividades de este Programa ha consistido en la formación de formadores de las áreas de Educación Especial, Educación de Adultos y Formación del Profesorado.

Para la convocatoria que se desarrolle en 1992 se han incorporado los temas de Inspección Educativa y Diseño Curricular.

En la actualidad se está ejecutando la acción correspondiente a la convocatoria de 1991. Con tal motivo, desde el 4 de febrero al 26 de abril, contamos con la presencia de doce educadores de adultos latinoamericanos que provienen de Argentina, Ecuador, Honduras, Panamá, Chile, Costa Rica, Perú y El Salvador.

En la primera fase de su estancia, han recibido una introducción general al sistema educativo español y a la educación de personas adultas en nuestro país, conociendo de cerca el Servicio de Educación de Adultos y las Sedes Centrales del CENEBAD y del INBAD.

Posteriormente se ha iniciado una estancia de un mes para conocer los Planes Provinciales de Educación de Adultos de León, Salamanca, Segovia y Zaragoza, y durante el mes de abril conocerán la educación de adultos en la Comunidad Valenciana.

El Programa resulta de mucho interés para los participantes y también para quienes les atendemos y recibimos en su estancia en España, ya que, entre otras cosas, sus valoraciones sobre lo que hacemos nos recuerdan constantemente las aportaciones que, desde la realidad latinoamericana, se han hecho a la Educación de las Personas Adultas, y que convendría recordar y tener presente en el futuro desarrollo del Título III de la LOGSE. Por otro lado, no puede olvidarse que, en gran medida, la transformación de la Educación de Adultos en España se debió, en gran medida, a la aportación de Latinoamérica en este campo.

OTRAS ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN

Durante el presente curso, nuestra Subdirección ha participado en otras actividades de cooperación en el área latinoamericana:

- El Subdirector General, don Mariano Jabonero, visitó Argentina en noviembre del pasado año, poniéndose en marcha un mecanismo de intercam-

Fines, objetivos y principios de la nueva Educación



EXPERIENCIAS

48

bio con el Ministerio de Educación y Justicia de esa República en los temas de Educación de Adultos y Nuevas Tecnologías de la Información. Se trata, fundamentalmente, de favorecer el intercambio mutuo de información y experiencias.

— En el marco del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Básica de Adultos en la Región. Con tal motivo, Antonio Moreno, del Servicio de Educación de Adultos, participó en un Seminario celebrado en Antigua (Guatemala) el pasado mes de enero, en el que se presentaron los resultados de una investigación sobre la Educación de Adultos en Latinoamérica.

UNA EXPERIENCIA DE INTERCAMBIO EN NICARAGUA

En esta línea de intercambio, y como parte de un programa de cooperación entre los Ministerios de Educación de España y Nicaragua, durante los meses de julio y agosto de hace dos veranos varias profesoras del CENEBA y del INBAE estuvimos trabajando en Managua con los profesores de Educación a Distancia de la Dirección General de Educación Popular de Adultos del Ministerio de Educación de Nicaragua.

De las distintas experiencias e intercambios en los que participamos durante nuestra estancia, queremos resaltar dos especialmente: *la alfabetización*, por su gran trascendencia e interés dentro de la educación de adultos, y *la educación a distancia*, por ser la modalidad educativa en la que trabajamos.

1. Alfabetización

En 1980 se emprendió en Nicaragua la llamada "Cruzada Nacional de Alfabetización", en la cual 100.000 voluntarios enseñaron a leer a más de 400.000 analfabetos. En ese año se redujo la tasa de analfabetismo del 50,3 al 12,9 % de la población mayor de doce años.

En dicho año también se llevó a cabo la alfabetización de personas con lenguas nativas (miskito, sumo e inglés criollo), lo que hizo rebajar el índice de analfabetismo de los habitantes de la Costa Atlántica.

Todo este proceso, a lo largo de los años, dio como resultado el Programa de Educación de Adultos, una de cuyas tareas en el año 1989 era la alfabetización.

De todas formas, el índice de analfabetismo volvió a subir, hasta llegar al 20 % en el año 1989, en el que estaba previsto un relanzamiento de la "cruzada".

Aprovechando la experiencia internacional de alfabetización de Cuba, Brasil y África, se organiza el método de trabajo, que en síntesis fue el siguiente:

Se decide que todo el pueblo debe participar y se convoca a todo aquel que sepa leer y escribir, así como ayudas internacionales.

Un grupo de personas (que no llegaban a diez) preparan el material (cartillas que fueron experimentadas antes de ser generalizadas) y se organiza el llamado "primer taller", constituido por 80 personas (40 maestros y 40 estudiantes universitarios), que luego se multiplican en 5.000 (segundo taller), que cubren todas las regiones; con ellos se asegura la capacitación de los brigadistas de cada región (tercer taller), que a su vez capacitaron a los de su municipio (cuarto taller).

Paralelamente se hizo un censo, calle por calle, detectando todos los analfabetos. Aunque la mayor parte de "brigadistas" procedían de Managua, sin

Es tarea
ESTRATEGICA
 de las organizaciones
 revolucionarias, garantizar la
EDUCACION PERMANENTE
 de las masas
 populares.



DIRECCION GENERAL DE EDUCACION POPULAR DE ADULTOS

embargo, la región adonde se enviaron en mayor número fue a la Costa Atlántica. Los maestros eran los asistentes técnicos de los alfabetizadores.

En nuestra estancia en Diriamba, esta ciudad fue declarada "Territorio libre de analfabetismo", tuvimos ocasión de hablar con estudiantes de secundaria que eran brigadistas de alfabetización, y realizaban su labor incluso casa por casa.

Esta labor de alfabetización es encomiable, por la amplia participación popular y por la metodología de trabajo, consistente en el efecto multiplicativo: partiendo de un pequeño grupo de personas, se llega a formar y a implicar a un gran número.

2. La educación a distancia

La educación a distancia, en cuanto al alumnado que atiende, es selectiva, es decir, está dirigida a pastores y religiosos de distintas iglesias, miembros del ejército, cuadros del FSLN y minusválidos de guerra.

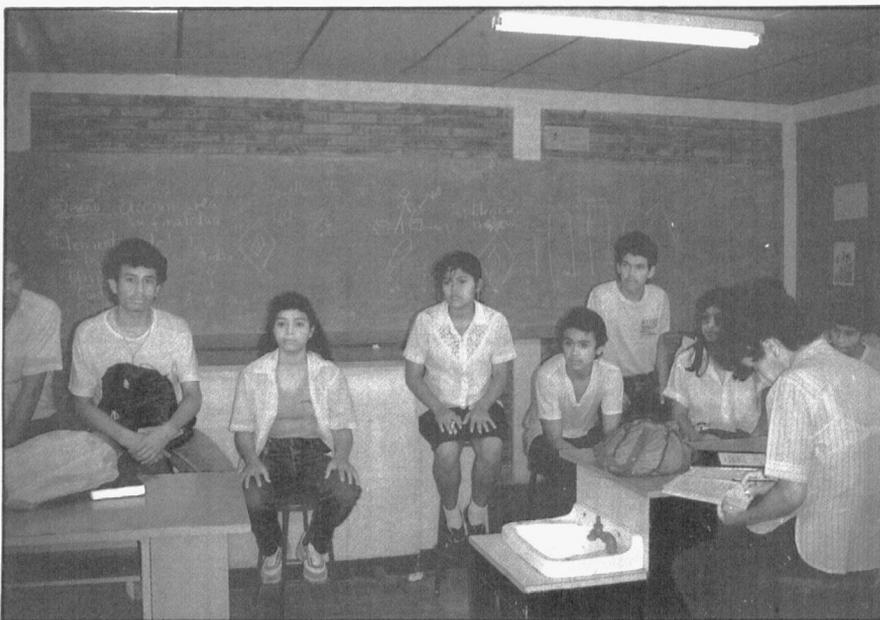
En cuanto al material didáctico que se entregaba a los alumnos, se trataba, fundamentalmente, de fotocopias bastante mal impresas y carentes de una metodología a distancia (por ejemplo, apenas había actividades o ejercicios para que realizase el alumno). Los contenidos temáticos eran excesivos y los programas, en muchos casos, estaban obsoletos, pues provenían del anterior sistema educativo (por ejemplo, en la asignatura de "Español" se estudiaba la *Odisea* y el *Poema del Cid*).

EXPERIENCIAS

49

Nuestra aportación consistió fundamentalmente en presentar nuestro método de trabajo de elaboración del material didáctico, concretado en las distintas fases del proceso, y en destacar la importancia de actividades y distintos tipos de pruebas que permitan al alumno su autoevaluación.

Tuvimos ocasión de visitar un centro de Educación Secundaria a Distancia en Managua.



Estudiantes de Dinamba (Nicaragua) explicando su labor de alfabetización.

La enseñanza estaba asistida por nueve profesores que atendían a más de 300 alumnos mayores de 17 años, que frecuentaban el centro una vez por semana, en sesiones de cinco horas, en las que se trabajaban dos materias.

Frente al sistema español, en el nicaragüense no se trabajan todas las asignaturas al mismo tiempo y durante todo el curso. Por ejemplo, cuando se comienza una materia, no se abandona hasta que se termina, y a continuación se empieza con otra.

Los medios materiales eran escasísimos, a pesar de lo cual los tutores y los alumnos mostraban un gran entusiasmo en su trabajo, como pudimos comprobar en nuestra visita al citado centro.

Pilar MONTERO MONTERO
(Profesora de la Sede Central del INBAD)

Antonio MORENO MONTERO
(Jefe del Gabinete del Servicio de Educación de Adultos)

Josefa PERÉZ DE COLOSÍA RAMA
(Profesora de la Sede Central del CENEBAD)