

posibilidades tiene de un mayor desarrollo? ¿Cuáles son los productos manufacturados más importantes salidos de nuestras fábricas?

- 2) Actividades sobre el mapa.
- 3) Participación en la observación de fotografías, grabados o dibujos seleccionados por los niños individualmente.
- 4) Uso de esquemas y cuadros sinópticos que resuman lo anteriormente discutido.
- 5) Síntesis oral del Maestro.

III) RECURSOS DISPONIBLES, MATERIAL.—Libros, mapas, fotografías o dibujos representando el trabajo en alguna fábrica o algún cortijo.

IV) EJERCICIOS DE APLICACIÓN Y ACTIVIDADES DERIVADAS.—Dibujar el mapa de la provincia, ejercicios de redacción sobre la riqueza provincial, problemas aritméticos relacionados con el tema.

V) EVALUACIÓN.—El maestro se contestará a las siguientes preguntas por él mismo planteadas: ¿Han contestado los escolares satisfactoriamente a las preguntas? Si hay alguna pregunta que no lo ha sido, ¿qué medidas tomaremos al respecto? ¿Han mejorado los alumnos su técnica de discusión? ¿Han demostrado actitudes sociales aceptables?

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA PREPARACION DEL TRABAJO ESCOLAR EN ESCUELAS UNITARIAS Y MIXTAS

La preparación del trabajo con las características señaladas, en una escuela graduada no necesita de ulteriores aclaraciones. Mas si pensamos en las escuelas de maestro único con niños de todas las edades y grados de instrucción, será conveniente puntualizar algunos extremos.

En relación con el que hemos llamado primer paso de la preparación del trabajo, es decir, la determi-

nación de todas las actividades a realizar en la escuela durante la jornada, el maestro deberá determinar de un modo preciso el tiempo que dedicará a cada una de las secciones y el mejor momento de esta dedicación, y el enlace del trabajo dentro de cada sección, de tal modo que resulte unitario; esto es particularmente importante al coordinar las actividades dirigidas por él con las que los niños desarrollan sin su participación.

En cuanto al segundo paso de la preparación del trabajo, o sea, la determinación del modo de desarrollo de cada actividad, la situación se hace mucho más compleja. Hay actividades en cuya participación trabajan todos los escolares y cuya preparación exige tener en cuenta los distintos niveles de desarrollo y de instrucción. Por otra parte, la preparación del trabajo autónomo de los escolares tiene distintas características que las de las actividades en las que el maestro toma parte. Finalmente, la complejidad y extensión de la preparación se multiplica en la escuela unitaria, si consideramos que cada uno de los grados exigen ejercicios distintos cuya preparación ha de ser necesariamente distinta también.

BIBLIOGRAFIA

- AGUSTÍN RUBIO, TRODORO: *La preparación de lecciones*. Borden número 42. Febrero, 1954. Madrid.
- BALLESTEROS, ANTONIO: *La preparación del trabajo en la escuela*. Publ. Rev. de Pedagogía. 1935. Madrid.
- BERNAL, EDUARDO: *Orientaciones escolares*. Esc. Española. Madrid.
- GARCÍA LLACER, V.: *Prácticas de enseñanza*. Mag. Español. 1942 Madrid.
- HERNÁNDEZ RUIZ, SANTIAGO: *Metodología general*. U. T. E. H. A. Méjico.
- SERRANO DE HARO, AGUSTÍN: *Diario del Maestro y del Niño*. Madrid.
- VILLAR, ANICETO: *Preparación de las lecciones*. Salvatella. 1946. Madrid.
- Vid. *Los guiones de Geografía de VIDA ESCOLAR*. Publ. mensual del CEDODEP. Madrid.

EL TRABAJO INDIVIDUALIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA

por JOSE FERNANDEZ HUERTA

Planteo.

Vamos a dialogar. Sólo así nos podremos entender cuando te ofrezca como "nuevo" algo que siempre ha sido.

Tú ya no crees que el alumno primario posee las mismas aptitudes que el adulto. Los pequeños son distintos de los mayores no sólo en cantidad, sino en calidad; no sólo en presencias, sino en potencias.

Tú tampoco crees que los niños de siete años son como los de ocho ni éstos como los de nueve. Tú matizas las diferencias y has oído hablar de los "gradientes" evolutivos y has oído alguna teoría en la que se afirma que todos pasamos por las mismas etapas de evolución.

Tú reconoces que dentro de cada edad los alumnos difieren en aptitudes especiales o en actitudes hacia lo escolar. Mas en este reconocimiento vacilas al concebir la existencia de un niño medio. Tu comodidad y tu formación matemática te llevan a ese "ente abstracto" que es el alumno medio de cualquier edad. Tu comodidad arroja

fuera de ti la sospecha de que eres incapaz de definir de un modo preciso las características de ese "alumno medio". Y no te debes asustar porque la ciencia, que no tiembla, no lo puede encontrar.

Tú no posees ceguera mental y, sin embargo, tiendes a pensar que los niños de siete años de este curso son, poco más o menos, como los de siete años del curso pasado e indiferenciables de los de siete de hace dos años.

Perdóname si tiemblo al hablarte en nombre de la ciencia, que no tiembla nunca. Perdóname si advierto un temblor en ti, porque así me consuelo y estímulo en el vencimiento de mi ignorancia.

He leído mucho y asimilado poco. Mas hay conclusiones científicas tan repetidas y tan explicativas que nos hacen gran mella.

Así, resumo: No existe el alumno promedio en todo lo escolar; la mediocridad es un concepto relativo y un escolar puede variar respecto de esa línea media; las apti-

tudes y sus momentos madurativos difieren de unos a otros escolares; la inclinación estudiantil y las actitudes varían no sólo entre los sujetos, sino en cada uno de nuestros discípulos: el que más nos estimó no es el que más nos estima, ni el que más nos estima es el que más nos estimó; el "tempo" o velocidad de aprendizaje y el ritmo o cadencia en el aprender varían con los sujetos y con la misma jornada; la autoestimación y la acción "en juego libre" son diversas en nuestros alumnos y diferentes de acuerdo con el objetivo y la intención peculiar; las "constantes" personales de aprendizaje son verdaderas "variables"; el "tempo" personal de los niños se engarza más en el estar y en el devenir que en el ser y adensar; el escolar como esperanza y promesa supera al escolar realidad.

Definición.

Este planteo ensalza la importancia de cada uno de los escolares y ha llevado, por la exigencia de un solo maestro para una pluralidad de alumnos, a la *enseñanza individualizada*. La enseñanza individualizada es el conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente so-

Consecuencias.

Debe establecerse un sistema o serie graduada de actividades que han de ser seguidas por los escolares en momentos teóricamente diferentes y con detención o rapidez diversa.

El éxito de la enseñanza dependerá de la matización de estas actividades y de las potencias que pongan en juego. El aspecto técnico girará en torno al material escolar con el que se ayude el maestro.

Si este material es de fácil aplicación y puede ser utilizado tanto por el maestro como por el alumno, se aumentan las facilidades.

Sistemas.

Sólo por vía de resumen vamos a referirnos a los principales sistemas individualizados.

a) *Plan Dalton*.—Ideado por la señorita Parkhurst, nació al combinar la organización racional del trabajo con el método Montessori. El sistema, en lo fundamental, se caracteriza por el *compromiso de laboratorio*. Cada ma-

Esquema	CRITICAS
Contenido o pregunta que implique profundidad, exactitud, precisión, reflexión, proyecto,...	

Esquema	SUGERIDAS
Acción sugerida.....condicionada a..... y a..... y a..... y a.....	
[El número de condiciones y dificultad de la acción dependen del estado evolutivo del escolar.]	

Esquema	PROBLEMATICAS
Interrogante vital o de la vida relativo verdaderas necesidades humanas.	
Versará sobre: cantidad calidad - modalidad -localidad -temporalidad -finalidad -	

Esquema	COMPLETIVAS
Hipótesis dada.....petición de acción para fin acorde con la hipótesis.....	
Aclaración a modo de ejemplo en analogía	

Esquema	DESCUBRIDORAS GENERALIZADORAS
1º contenido instructivo referido a ley o regla	
2º contenido referido a la misma ley o regla.	
3º contenido obediente a idéntica ley o regla.	
Petición de la ley, regla, fondo común, notaidéntica, signo más usado.....según grado evolutivo.	

Esquema	CREADORAS
Datos cuantitativos, cualitativos.....	
Petición de combinación, ideación, continuación..... conforme a un sentido u orientación.	
[Los "aspectos" a crear dependen del desenvolvimiento.]	

bre varios escolares (más de 10 o entre 5 y 10), adecuando la labor discente al diverso desenvolvimiento de sus aptitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar. Suele aplicársele también la denominación de *enseñanza a la medida*, es decir, ajustada al estado "actual" de cada alumno.

Pretensiones.

Son máximas, pero podrían reducirse así: 1) Ser individualizada en cuanto al contenido o materia de aprendizaje; 2) Ser personalizada en cuanto al ser que realiza el aprendizaje; 3) Promover el juego libre de la heterogeneidad para no ahogar los impulsos personales; 4) Adecuarse genéticamente a la originalidad de cada uno, es decir, a lo que nos diferencia de los demás; 5) Fomentar actitudes sociales de convivencia ajustadas a las situaciones.

Límites.

1) La persona en su singular originalidad es opaca para las otras personas humanas; 2) No es posible establecer un sistema de quehaceres que se ajuste gradual y exactamente al desenvolvimiento aptitudinal.

teria escolar se constituye en un centro de trabajo o laboratorio, por lo que el Grupo Escolar o la Escuela Unitaria han de estar divididos en sectores.

En este plan es fundamental la utilización de tarjetas para comprobar el avance en el trabajo. Estas tarjetas son: *individuales*, en las que se marca el avance de cada alumno; de *laboratorio*, en las que se señala el avance por sectores (Historia, Geografía, etc.); *horarios*; de *asignación*, etc. Sus ventajas son: permiten que el trabajo del alumno se adapte plenamente a su "tempo" personal y facilita el desarrollo equilibrado de las actividades escolares al advertir en cada tarjeta personal las materias menos estudiadas. Los escolares pueden optar dentro de un margen.

b) *Sistema Winnetka*.—Posterior al Dalton, se puede definir como sistema de *ajuste madurativo*. Mediante estudios rigurosos, demostraron el desequilibrio entre lo que se propone al alumno y lo que el escolar puede asimilar. Solemos abrumar a los niños con cuestiones que aún no pueden aprender, aunque sí retener mecánicamente. *Prohiben el intento de que un alumno pretenda aprender lo que no le es posible, dada su evolución escolar.*

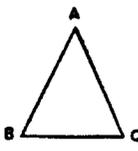


Gr.12

En la frase: Le rompí el cristal de la ventana. ¿Qué función desempeña la palabra le?

Autoestimación, autoexamen, autoinstrucción y autocorrección constituyen cuatro de sus embocaduras de la personalidad. Diversidad, equivalencia, consistencia y matización son las principales características de su material de trabajo. Motivación, experiencia social, opción y actividad conforman todo un marco personal difícilmente mejorable. ¡Si no fuese tan costoso!

c) *Sistemas de fichas.*—La carestía del material (libros de trabajo, documentos, libros de lectura, materia de trabajo y experimentación, etc.) nos ha llevado a la *ficha*. Por adaptarse mejor a nuestra economía nos detendremos en su presentación. Sus principales características son: diversidad, multiplicidad y adaptación. Características que dan lugar a la sustitución de las deterioradas o de las que la experiencia demuestre mal elaboradas; al intercambio de fichas de dificultad y contenido similar, pero de distinta estructura o forma; a la acumulación de fichas de diversos tamaños; a la clasificación de acuerdo con obje-



Ge.4

Dibuja dos triángulos isósceles de modo que los lados iguales del primero mida cada uno 8 cm. y el perímetro 20 cm. Los vértices del segundo están en el centro de los lados del primero. Pinta de rojo el segundo y averigua su perímetro.

tivos, más o menos funcionales, y al manejo por los mismos escolares como preparación para la vida actual y futura, en la que la ficha se extiende más y más.

Deschamps (luego señora Alexander) introdujo las fichas al intentar dar mayor flexibilidad al primer momento decrolyano: la observación. Recurrió a una especie de *observación natural*: la observación sugerida en el tiempo (mira, observa, fijate...; ahora, mañana, durante...). Circunstancias ambientales y personales, objetivos directos e indirectos, propuesta de actividad, etc., constituyen el fondo diversificador del método.

Freinet, defensor de la *expresión libre* y enemigo de los textos comerciales, tiende a convertir el fichero en el sustituto del libro escolar. Establece tres tipos de fichas: *documentales* (para proporcionar la información necesaria de modo esquemático y con detalles que no se deben resener); *madres*, que, como yo, llamaría "nutricias" (para

proponer las nociones a adquirir y retener, o para mostrar problemas-tipo o reglas que conviene hacer nuestros), y *ejercicios* (ajustadas a los diferentes niveles, ofrecen quehaceres o problemas muy bien graduados).

Dottrens, uno de los grandes pedagogos suizos, ha promovido el uso de las fichas a base de un *equilibrio empirista*. Fundamenta su procedimiento en la diversidad de quehaceres dentro de la similitud de faenas. Algunas de sus sugerencias (ficha en cartulina, a ser posible, ilustrada, agrupación en ficheros, la ficha unidad, etc.), son dignas de mantenerse, mientras que su negativa a la autocorrección debe ser puesta en cuarentena.

Los tipos de fichas que ideó sucesivamente, son: de *recuperación* (para reducir los fallos o errores comprobados diagnóticamente dentro del programa mínimo de las escuelas ginebrinas); de *desarrollo* (para aprovechar los



GF.6

En el plano tienes señalados con las letras A, B, C, D, E y F seis lugares para llevar encargos.

Si sólo dispones de una peseta con ochenta céntimos y has de hacer los encargos lo más rápidamente posible. ¿En qué otras estaciones del "Metro" además de Estrecho tomarías billete y por cuáles saldrías? El dinero es solo para el viaje de ida.

tiempos libres en los alumnos que han concluido la labor ordinaria propuesta de modo colectivo); de *ejercicios* (como en Freinet), y de *autoinstrucción* (que, con designación no bien lograda, se idearon para llevar al escolar a la reflexión y para preparar la labor del maestro).

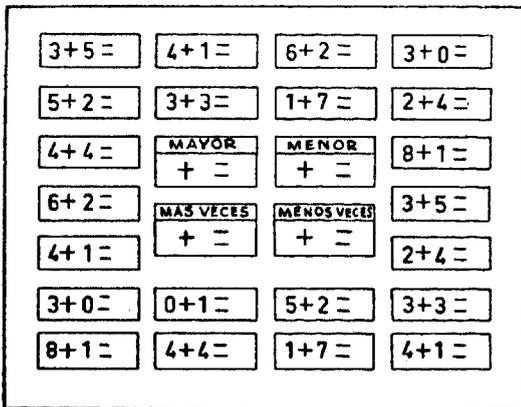
El estudio de los sistemas anteriores, sobre todo del de Dottrens, tanto en la teoría como en las realizaciones ginebrinas, ha llevado a Fernández Huerta a elaborar un procedimiento, cuyo único mérito reside en la *concreción sistemática*. Ha procurado, o he procurado: aplicar con rigor los principios hipotéticos de la Didáctica integral y las causas del aprender; adherirse a los sentidos orientador y expresivista de la personalidad discente; distinguir entre lo que corresponde a las actividades individualizada y socializada; no pretender transformaciones caracterológicas, aunque sí cambios de actitudes; adaptarse o ajustarse a todos los estadios del aprendizaje; admitir la imposibilidad práctica de la agrupación de las aptitudes y las



H.3

"El hombre busca la seguridad."

Si te hubieses encontrado en las condiciones del hombre primitivo sin caverna donde guarecerse ¿qué habrías hecho para construir tu primer refugio de seguridad? Piensa que sólo disponías del material e instrumentos de entonces.



grandes diferencias de organización aptitudinal de los escolares, por lo que procura orientar las actividades dentro de un máximo de variabilidad y diferenciación; aceptar el sentido didáctico de los impulsos itinerantes; aplicabilidad a las clases de cualquier número de escolares, aunque se resienta al incrementar el cuerpo y la heterogeneidad; establecimiento como sistema abierto por tipos que no se excluyen totalmente al convertirse en clasificaciones realistas.

En la actualidad las fichas se agrupan en diez tipos, con subclases que han recibido nombres distintos para favorecer la comprensión de los objetivos. Estos tipos y subclases son: *según el contenido* (materias escritas y manuales); *conforme a la madurez* (predispositivas, estimulantes y críticas); *desde la motivación* (incitativas: sugeridoras, problemáticas, completivas o condicionales, descubridoras y creadoras; comprobadoras: de avance y diagnósticas); *según el ejercicio* (adquisitivas; interrogativas: significativas y mecánicas; resolutoras, explicativas y correctivas); *conforme a la orientación* (indicativas, descriptivas, nemónicas, aplicadoras, electivas, incorrectas, ordenadoras, clasificadoras, propositivas, esquemáticas, diagramáticas, resumidoras, exhaustivas, evaluadoras y bibliográficas); *de acuerdo con la integración* (asociativas, causales, interrogadoras, sistemático - interpretativas, sistemático - conclusivas); *desde el estamento* (parvulares, primarias, medias y universitarias); *según el estilo* (iniciativas; fijas y variables; respuestas: predeterminadas, fijas—recuerdo y elección—limitadas e indeterminadas; tiempo de respuesta: fijas, impulsivas y libres); *de acuerdo con la forma de clasificación* (tamaño: normal, doble y mitad; cartones; agrupación: simples, dobles, plegadas, corredera; presentación: manual, mecanografiada, policopiada, impresa; cla-

sificación: carpetas y ficheros); *conforme a la elaboración y uso* (especialistas, profesores, alumnos; preparatorias, coadyuvantes, complementarias y exclusivas).

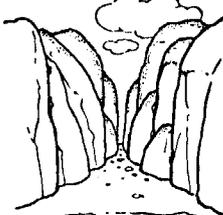
Tipos de fichas, elaboración y aplicación.—Ya hemos visto los principales tipos de acuerdo con los diversos sistemas.

La elaboración es polietápica. Personas especializadas trazan esquemas y realizan los primeros ejemplos. Personas iniciadas multiplican y varían los ejemplos. El cuerpo docente completa los ficheros iniciales. Los escolares proponen nuevos elementos. Este orden se puede variar, pero no es sistemáticamente aconsejable.

La presentación dentro de cada "clase" debe ser similar. La letra manuscrita: "script", impresa: futura. Llevarán ilustración siempre que no sea contraproducente, como en algunas clases.

La aplicación debe ser prudencial. Se introducen ocasionalmente como ejercicios de aplicación de lo aprendido al finalizar una lección o unidad. Se incrementa el uso. Se entregan, después, antes de la actividad, para captar la diferencia entre ejemplo general y particular. Pasan a ser ejercicios previos. Y, finalmente, se utilizan en grandes períodos de sentido exclusivo.

Hasta que el docente no domine su técnica *sólo deben servir de ayuda a la labor magistral ordinaria*. Son excelente auxiliar de enseñanza colectiva.



H.5

Un rey
300 soldados
Un desfiladero
Otro rey
500.000 soldados

Con estos datos has de crear una situación histórica interesante. Has de añadir datos sobre época, lugar, armas. Si recuerdas un hecho preciso procura variar algún dato.

BIBLIOGRAFIA SUMARIA EN CASTELLANO

- DOTRENS, R.: *La enseñanza individualizada*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
 LYNCH, A. J.: *El trabajo individual según el Plan Dalton*. Losada. Buenos Aires.
 FLANCHARD, E.: *La Pedagogía contemporánea*. Rialp. Madrid.
 WARBURNE, C.: *La Escuela individualizada*. Losada. Buenos Aires.

TECNICA DEL TRABAJO POR EQUIPOS

por JUAN IGLESIAS MARCELO

Hace ya medio siglo que se formularon claramente los principios del trabajo colectivo en la escuela, no sólo como teoría entrevistada por las cabezas más lúcidas de la pedagogía europea y americana, avizorantes de un futuro educativo más de acuerdo con los indicios de renovación

cultural y social a cuyo pleno desarrollo hoy asistimos, sino también como técnica del trabajo escolar. Sin embargo, en nuestras escuelas el trabajo por equipos se presenta todavía como una aventura arriesgada, y se sigue apoyando la tarea escolar sobre la ley de la competencia y sobre una