

En la realización del horario escolar se ha tenido en cuenta:

1.° *Preocupación:* Tener constantemente a todos los alumnos ocupados, no perder nunca el tiempo, no proceder con precipitación. Esto favorece la buena disciplina (aparte de que ésta se motiva con asuntos de trascendencia por la Santa Infancia, Seminario, Domund...).

2.° *Leyes fisiológicas* de la fatiga: Los pequeños se fatigan antes; variación alternativa del trabajo equivale a descanso; alternar con descanso; coeficiente panométrico de cada clase de ejercicio.

3.° *Normas:* Además de las de orden psicológico, se han tenido en cuenta las siguientes de carácter social: las ocupaciones del campo en las diversas estaciones obligan a modificar el horario para facilitar la ilustración conveniente. Prácticamente, durante las épocas de labores agrícolas se abrían las puertas a todos los parvulitos, por razones obvias de indicar.

4.° *Condiciones:* Comprende todas las materias de los Cuestionarios Oficiales, las cuales se explicaban con distinta intensidad, cada curso a las diversas secciones, por una sola Maestra, quien trabajaba todos los días directamente con los tres grados algún tiempo. El orden y la duración de los ejercicios depende en lo posible de la capacidad de trabajo de los alumnos, de la dificultad de su ejecución, de su importancia educativa, y de la hora en que se realizan. ¡Problema difícil de resolver!

El mayor tiempo del horario se dedica a la enseñanza de la Lengua española y de las Matemáticas, ya que

estas dos disciplinas constituyen la verdadera tarea de la escuela, puesto que si no damos al niño el gusto con la posibilidad de cultivarse por sí solo el día de mañana, por medio de esos útiles instrumentales del saber, la Escuela fallaría en su tarea; sabiendo leer y escribir bien los niños podrán aprender Historia y Geografía, etc., por sí solos el día de mañana.

5.° *Observación:* Las tardes de los jueves y sábados eran extraordinarias en nuestra escuela, muy agradables y de gran aprovechamiento.

En unas materias predominaba el carácter formativo, en otras preferentemente el sentido práctico, como en las labores de aguja, en la Higiene y en la Economía Doméstica. Dos sábados del mes por la tarde, mientras los muchachos se ejercitaban en manualizaciones, las niñas mayores y las adultas realizaban clases prácticas de cocina, e incluso se hacían rifas de carácter doméstico y social con los platos y postres confeccionados por las alumnas.

6.° *Necesidad:* Del hacer escolar se deduce lógicamente que el horario es necesario para garantizar el orden y la buena marcha de la escuela, el aprovechamiento de la actividad del alumno y del Maestro y para satisfacción de los mismos principios y exigencias psicológicas y pedagógicas que me fué posible tener en cuenta al redactar este horario, el que ha sido vivido durante seis años y se fué modificando conforme las circunstancias lo pedían. En él el tiempo exacto asignado a cada lección puede decirse que es una interrogante, ya que la duración de las

mismas depende de muchas circunstancias. A veces son precisos cinco minutos más de los señalados para obtener el máximo rendimiento; en otras lecciones sobra tiempo, que es preciso aprovechar en distinta actividad. Además hay muchos detalles referentes al aprovechamiento del tiempo que no pueden consignarse en un horario o que se realizan fuera de éste: En la lección los alumnos intuyen las definiciones, después las fijan con la repetición y el estudio, que llevan como deber para casa; ahora se hace esto en *permanencias*.

Mientras las niñas cosen por la tarde, los chicos leen en voz alta. Con las lecturas se repasan y aclaran y fijan ideas sobre formación del espíritu nacional, ciencias físico-naturales, geografía, etc....

Las niñas se ocupaban de la limpieza y ornato de la sala de clase. Despertado el gusto por las buenas lecturas, se leían con profusión en los hogares los libros de la biblioteca escolar, lectura que realizaban los niños mayores en voz alta en las tertulias invernales mientras la familia se ocupaba en limpiar maíz y otras tareas domésticas.

En momentos oportunos se inculcaban a los alumnos hábitos de puntualidad, orden, aseo, pulcritud y, sobre todo, de religiosidad por medio de fundamentales prácticas piadosas, como la visita al Santísimo, asistencia al Santo Sacrificio de la Misa, Rosario, frecuencia de Sacramentos, etc.... Imponiéndose la escuela al pueblo en todo lo que es educación, y no dejándose absorber por la desidia y rutina de aquél.

Lema: EL FRACASO NO EXISTE PARA EL QUE NUNCA SE DECLARA VENCIDO

Autora: D.ª EMILIA ROVIRA LOZANO

Maestra de la Escuela Mixta de Sora, Vich (Barcelona).

Día	Sesión	Sección	TIEMPO APROXIMADO									
			10'	30'	30'	20'	10'	30'	20'	20'	10'	
LUNES	MAÑANA	Primera			Escritura		Juegos libres	Gimnasia		Dibujo	Conversación familiar	
			Izar bandera.									
		Entrada.	Lectura									Recooger material.
	Segunda	Oración.			Caligrafía							Oración.
		Revista de aseo.			Problemas					RECREO	Geografía	Ejercicios sobre el tema explicado
	Tercera	Distribución de material				Gimnasia	Juegos libres				Ejercicios sobre el tema explicado	Ejercicios lenguaje
			Caligrafía									
			Problemas		Geografía							

Observaciones.—He clasificado a mis alumnos en tres grados o secciones, atendiendo a su edad mental y de instrucción: la primera sección comprende, en teoría, de cuatro a siete años; la segunda, de siete a diez, y la tercera, de diez a catorce. Pero ocurre que en muchos casos la edad mental y la

cronológica no se corresponden, y por ello tengo en la primera sección a una niña de diez años, que es algo intradotada y muy retrasada pedagógicamente, y, en cambio, en la segunda tengo a un niño de seis años por ser algo superdotado.

Día	Sesión	Sección	TIEMPO APROXIMADO							
			10'	40'	30'	20'	20'	10'	10'	10'
LUNES	TARDE	Primera	Entrada. Oración. Reparto de material	NIÑAS: Labores NIÑOS: Cálculo y dibujo	Lectura	Ciencias	Catecismo	Cuento	Reparto de deberes	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Ejercicios de lenguaje			Ejercicios sobre la lección explicada					
		Tercera								

Observaciones.—Los lunes por la tarde, casi al final de la sesión, pues en lo de los minutos actúo ajustando la actividad escolar a lo que marca el horario, pero sin convertir nuestro trabajo en una marcha contra reloj, les explico a mis queridos

niños un cuento, del cual procuro siempre sacar las máximas consecuencias educativas y además me asegura la disciplina durante toda la semana. (Sólo he tenido que suprimir dicha explicación una vez en el presente curso.)

Día	Sesión	Sección	TIEMPO APROXIMADO							
			10'	30'	30'	30'	30'	20'	20'	10'
MARTES	MAÑANA	Primera	Izar bandera. Entrada. Oración. Revista de asoc.	Lectura	Escritura	Cálculo	RE-CREO	Dibujo	Conversación familiar	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Segunda			Caligrafía Problemas	Historia		Ejercicios sobre el tema explicado	Ejercicios de lenguaje	
		Tercera			Distribución de material Caligrafía Problemas	Historia		Ejercicios sobre el tema explicado	Lectura	

Observaciones.—Antes de la explicación del tema de Historia los alumnos de la segunda y tercera sesión hacen un dictado. Por eso pongo treinta minutos aproximadamente para

dicho trabajo, distribuidos en la forma siguiente: veinte minutos para el desarrollo del tema y diez para el dictado.

Día	Sesión	Sección	TIEMPO APROXIMADO							
			10'	40'	30'	20'	20'	10'	10'	10'
MARTES	TARDE	Primera			Lectura		Catecismo			
		Segunda	Entrada. Oración. Distribución de material	NIÑAS: Labores NIÑOS: Trabajos manuales		Religión		Lección colectiva de Canto	Reparto de deberes	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Tercera			Ejercicios de lenguaje		Ejercicios sobre la lección explicada			

Observaciones.—La sesión de la mañana dura tres horas y empieza a las nueve, terminando a las doce. La sesión de la tarde tiene una duración de dos horas y media y se inicia a

las quince, dando por terminada la jornada escolar a las 17,30 horas.

Día	Sesión	Sección	TIEMPO APROXIMADO								
			10'	30'	30'	20'	10'	30'	20'	20'	10'
MIÉRCOLES	MAÑANA	Primera			Escritura Cálculo	Juegos libres	Gimnasia		Dibujo	Conversación familiar	
		Segunda	Izar bandera. Entrada. Oración. Revista de aseo.	Lectura	Caligrafía Problemas			RE-CREO	Gramática	Ejercicios sobre el tema explicado	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Tercera	Distribución de material	Caligrafía Problemas	Gramática	Gimnasia	Juegos libres		Ejercicios sobre el tema explicado	Ejercicios de lenguaje	

Observaciones.—La lección de Gimnasia para los alumnos de la primera sección consiste en cuentos gimnásticos y sencillos ejercicios corporales. Para las secciones segunda y ter-

cera desarrollo colectivamente las tablas de gimnasia editadas por la Sección Femenina para la Escuela Primaria.

Día	Sesión	Sección	TIEMPO APROXIMADO							
			10'	40'	30'	20'	20'	10'	10'	10'
MIÉRCOLES	TARDE	Primera			Lectura		Catecismo			
		Segunda	Entrada. Oración. Distribución de material	NIÑAS: Labores NIÑOS: Cálculo y dibujo	Ejercicios de lenguaje	Ciencias	Ejercicios sobre la lección explicada	Lección colectiva de Canto	Reparto de deberes	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Tercera								

Observaciones.—Los ejercicios de Lenguaje los confecciono a base de invención, vocabulario, lenguaje y pensamiento, redacción y composición, etc., variados para evitar la rutina

que tanto cansa a los niños y perjudica el rendimiento del escolar.

Día	Sesión	Sección	TIEMPO APROXIMADO							
			10'	30'	30'	30'	30'	20'	20'	10'
JUEVES	MAÑANA	Primera			Escritura	Cálculo		Dibujo	Conversación familiar	
		Segunda	Izar bandera. Entrada. Oración. Revista de asoc.	Lectura	Caligrafía Problemas	Geometría	RECREO	Ejercicios sobre el tema explicado	Ejercicios de lenguaje	Recoger material. Oración Lista de asistencia y salida
		Tercera	Distribución de material	Caligrafía Problemas	Geometría	Ejercicios sobre el tema explicado		Lectura	Ejercicios de lenguaje	

Observaciones.—Aquí debo hacer la misma observación que hice en la sesión del martes por la mañana, pues antes de la explicación del tema de Geometría o después pongo un dictado.

Día	Sesión	Sección	T I E M P O A P R O X I M A D O							
			10'	40'	30'	20'	20'	10'	10'	10'
JUE- VES	TARDE	Primera			Lectura		Catecismo			
		Segunda	Entrada. Oración. Reparto de material	NIÑAS: Labores NIÑOS: Trabajos manuales	Ejercicios de lenguaje	Historia Sagrada	Ejercicios sobre la lección explicada	Lección colectiva de Canto	Reparto de deberes	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Tercera								

Observaciones.—La sesión del jueves por la tarde creo que sería mucho más pedagógico e higiénico trasladarla al sábado por la tarde, dejando libre la tarde del jueves. Yo no lo he

puesto en práctica por circunstancias de costumbre y demás que imperan en el pueblo.

Día	Sesión	Sección	T I E M P O A P R O X I M A D O								
			10'	30'	30'	20'	10'	30'	20'	20'	10'
VIER- NES	MA- ÑANA	Primera			Escritura Cálculo	Juegos libres	Gim- nasia		Dibujo	Conversación familiar	
		Segunda	Izar bandera. Entrada. Oración. Revista de aseo.	Lectura	Caligrafía Pro- blemas	Gimnasia	Juegos libres	RE- CREO	Arit- mética	Ejercicios sobre el tema explicado	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Tercera	Distribución de material	Caligrafía Pro- blemas	Arit- mética				Ejercicios sobre el tema explicado	Ejercicios de lenguaje	

Observaciones.—Todos los trabajos de los escolares los corrijo fuera de las horas de clase. Aunque no por ello dejo de orientar en todo momento a mis discípulos.

Día	Sesión	Sección	T I E M P O A P R O X I M A D O								
			10'	40'	30'	20'	15'	15'	10'	10'	
VIER- NES	TARDE	Primera			Lectura		Catecismo				
		Segunda	Entrada. Oración. Reparto de material	NIÑAS: Labores NIÑOS: Cálculo y dibujo	Ejercicios de lenguaje	Higiene o Formación Familiar y Social	Ejercicios sobre la lección explicada	Rezo del Santo Rosario	Reparto de deberes	Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida	
		Tercera									

Observaciones.—Todos los primeros sábados de mes por la tarde, y siempre que el tiempo nos lo permite, los dedicamos a realizar excursiones y paseos.

Día	Sesión	Sección	T I E M P O A P R O X I M A D O										
			10'	30'	20'	10'	20'	10'	30'	20'	20'	10'	
SA- BADO	MA- NANA	Primera	Izar bandera.	Lectura							Escri- tura	Dibujo	
		Segunda	Entrada. Oración. Revista de aseo. Distri- bución de material		Tema sobre: For- mación del Espíritu Nacional	Ejercicios sobre el tema explicado	Ex- plicación del Santo Evangelio	Copia de la Dominga corres- pondiente	RE- CREO				Recoger material. Oración. Lista de asistencia y salida
		Tercera		Caligrafía Pro- blemas							Limpieza		

Observaciones.—Los cuarenta minutos de la segunda parte de la presente sesión los dedico a limpieza del aula de la clase que realizamos los niños, las niñas y yo en colaboración por

no haber en el pueblo quien pueda hacer dicho trabajo. Los pequeños hacen mientras los ejercicios que indico en un extremo del aula de clase.

CONCURSO PERMANENTE

Cuanto en España dedican su atención y sus desvelos a la primera educación pueden colaborar en nuestra revista, que es la suya. Sus páginas están abiertas a todos los que deseen enviarnos algún trabajo sobre puntos concretos de Metodología o de Organización escolar. Si el tema y su desarrollo lo aconsejan, VIDA ESCOLAR tendrá verdadera complacencia en publicarlo, enviando a su autor los honorarios correspondientes.

Extensión: Dos folios mecanografiados a doble espacio.

NO SE DEVUELVEN LOS ORIGINALES NO SOLICITADOS EXPRESAMENTE NI LA REVISTA CONTRAE LA OBLIGACION DE PUBLICARLOS

La publicación de cualquier artículo no supone que la revista comparte los criterios de su autor, el cual responde, en todo caso, de sus afirmaciones. No obstante, se evitarán polémicas que pudieran obstruir el designio de unidad en el servicio a la escuela primaria, que es lema indeclinable del

C. E. D. O. D. E. P.

AYUDENOS A PERFECCIONAR "VIDA ESCOLAR" ESCRIBIENDO AL CENTRO Y DICIENDONOS:

- a) Qué sección le ha gustado más.
- b) Qué modificaciones introduciría en la revista.

VIDA ESCOLAR

no es propiedad del Maestro, sino de la escuela. Por esta razón los Inspectores de Enseñanza Primaria exigirán en sus visitas la presentación de los números publicados, que se conservarán en el Archivo de la escuela y constarán en los inventarios.

La petición de un número no recibido debe hacerse dentro del mes, a este Centro: Pedro de Valdivia, 38, Tel. 258546. Madrid.

VIDA ESCOLAR

se distribuye gratuitamente a las escuelas públicas nacionales. Las restantes escuelas y cualquier persona que lo desee puede recibirla, previa la correspondiente suscripción.

SUSCRIPCION POR UN AÑO

(Diez números)

Para España	100 ptas.
Para Hispanoamérica	150 "
Para los restantes países	200 "
Número suelto en España	15 "

CENTRO DE DOCUMENTACION Y ORIENTACION DIDACTICA DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Creado para impulsar los estudios relacionados con la didáctica de la Enseñanza Primaria y ayudar a los que a ellos se dediquen, independientemente de las tareas de investigación, ensayo y difusión que le competen, y que llevará a cabo de un modo progresivo, se ofrece desde ahora a los Maestros, Directores de Grupos Escolares, Inspectores de Enseñanza Primaria, Profesores de Escuelas del Magisterio, estudiantes de Pedagogía, padres de familia y, en general, a cuantos sienten interés y dedicación hacia los problemas educativos, para resolver las consultas que formulen sobre las cuestiones siguientes:

- **LIBROS Y REVISTAS DE EDUCACION, PSICOLOGIA, DIDACTICA, ORGANIZACION Y ADMINISTRACION ESCOLAR.**
- **BIBLIOGRAFIAS SELECTIVAS SOBRE CUESTIONES CONCRETAS.**
- **METODOS DE ENSEÑANZA Y SISTEMAS DE ORGANIZACION DEL TRABAJO ESCOLAR.**
- **PEDAGOGIA FAMILIAR.**
- **INSTITUCIONES DOCENTES Y EDUCATIVAS EN RELACION CON LA PEDAGOGIA ESPECIAL Y LA ORIENTACION ESCOLAR (1).**

El C. E. D. O. D. E. P. agradecerá que se le dirijan consultas.

Las respuestas que, por su interés, puedan beneficiar a un gran número de lectores serán publicadas en **VIDA ESCOLAR**. Las que no reúnan estas condiciones serán remitidas por correo a los consultantes.



Toda la correspondencia al Director del CENTRO DE DOCUMENTACION Y ORIENTACION DIDACTICA, Pedro de Valdivia, 38, 2.º, izqda. MADRID.

(1) Quedan excluidas las consultas relacionadas con los derechos administrativos de los profesionales de la Enseñanza Primaria.