

Listas de nombres a los que se ha de añadir un adjetivo o anteponer un artículo. Enumeración de acciones, etc. Dictados palabra por palabra, escribiendo antes en el encerado las nuevas, o de ortografía dudosa. Ordenar frases, dadas las palabras desordenadas, etcétera, etc.

Sección 3.ª Partiendo de la escritura de frases sueltas, hacerlas en torno a una idea (empleo del punto y seguido). O de ideas distintas (idea del punto y aparte). Ampliación de frases. Escritura de oraciones conocidas, después de copiadas antes: Salve, Credo, etcétera. Dictado haciendo que las niñas cuenten las palabras antes de escribirlas. Copia repetida de palabras de ortografía dudosa. Escritura de frases con las mismas. Escritura de frases en que se expresen correctamente expresiones que suelen ser incorrectas en su medio ambiente. Vocabularios sobre temas dados. Resúmenes de lecturas, etc....

Sección 4.ª Redacciones. Cartas varias Documentos oficiales: solicitudes, oficios, telegramas, giros, etc. Resúmenes de lecciones, análisis, monografías, imitación de estilo, etc.... Último grado del Cuestionario oficial.

### CÁLCULO

Sección 1.ª Cálculo puramente intuitivo con bolitas, pinturas, botones, etcétera. Idea de contar hasta 10, sumar y restar hasta 10 y problemas sencillos con las bolitas a la vista. Dibujos con patitos, ratitas, cerezas... para conocimiento de los números. Problemas con dibujitos. (Un gato se come dos ratones. Y se pintan dentro del gato). Aquí la imaginación de la Maestra puede hacer infinito el número de problemas graciosos y de interés para las niñas que aprenden jugando. Contar hasta 100 en voz alta. Ideas de unidad, decena, docena y par. Escritura de números hasta 100.

Para dar idea clara de la decena y la centena me ha ido muy bien hacer que las niñas hagan paquetitos con judías, garbanzos o cualquier cosa manejable. Se cuenta hasta 10 y se hace un paquete (una decena), luego otro y otro y así hasta 10. Entonces se meten las 10 decenas en una cajita y se tiene una centena.

Sección 2.ª Suma y resta llevando. Iniciación a la multiplicación. Aplicación a problemas sencillos pero muy intuitivos y con dibujos. Escritura de cantidades hasta el mil. Colocación de los números que se han de sumar o restar.

Sección 3.ª Operaciones de las cuatro reglas. División de una sola cifra. Problemas de aplicación. Iniciación en

el cálculo con decimales. Colocación. Idea de décima, centésima, milésima. Recitación frecuente de las tablas de multiplicar.

Sección 4.ª División por dos o más cifras. Sistema Métrico Decimal. Quebrados. Reglas de interés, de tres, repartimientos proporcionales, porcentajes, etc. Problemas de último grado del Cuestionario Oficial.

Todos los trabajos que han de realizar las niñas por su cuenta deben ser explicados, breve pero claramente, por la Maestra, al ser expuestos.

Las conmemoraciones y lecciones ocasionales se realizarán en el tiempo dedicado al lenguaje, que puede sumirse en caso de necesidad o conveniencia, puesto que es diario.

Urbanidad, modales, espíritu religioso y patriótico, convivencia social, etc., deben impregnar toda la enseñanza, aprovechando todas las ocasiones oportunas.

En cuanto a la comprobación de las tareas escolares, hay que aprovechar todos los momentos, siempre que las niñas acudan a la Maestra. Pero además conviene que, fuera de la hora escolar, se vean más detenidamente los cuadernos y, tomada nota de los errores, se aprovecha algún ratito de la sesión de la tarde para la corrección en el encerado. Además, al volver a hacer ejercicios análogos, llamar la atención de las niñas haciendo las observaciones pertinentes para evitar nuevas faltas.

## LEMA: INQUIETUD

**Autora:** D.ª MARIA DEL PILAR ALONSO LANDA

Maestra Nacional de Desojo (Navarra).

### DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y TRABAJO

#### MANANA

Clase	A	B	C	D	E	F	G
T	15'	15'	45'	15'	30'	30'	30'
3.º Grado	Oración	Preparar clase	Repaso	Lengua	Ejercicios	Juegos	Tema del Cuestionario Desarrollo de la Lección
2.º Grado							
1.º Grado	Saludo a la Bandera	Poner ejercicios.	Cálculo y Lenguaje escrito	Descanso		Lectura individual	

#### Mañana

A. Entran las niñas quedando ordenadas al lado de sus pupitres. Una niña toma la bandera, cantan todas el Himno Nacional. — Rezo de oraciones: Ofrecimiento de obras a María. Pasar lista. Se sientan y preparan material de trabajo.

Las niñas mayores se sientan y arreglan la clase, atendiendo a la comodidad y a la estética.

A continuación, la maestra hace preguntas de cálculo mental o Lenguaje, graduadas y estimulantes (1).

B. 2.º y 3.º G.: Repasan el tema de la lección que se explicó, en la

TARDE

1.º Grado. Enseñanza elemental. Primer ciclo.

2.º Grado. Enseñanza elemental. Segundo ciclo

3.º Grado. De perfeccionamiento.

T.—Tiempo en minutos A, B, C, a), b), etc., etc.

Clases

Posición de la maestra en las clases.

Clase	a	b	c	d	e	f
T	10'	50'	10'	20'	15'	15'
3.º Grado	Preparar las clases.	Labores o Trabajos manuales.	Descanso	Religión	Lección complementaria	Lectura colectiva. Terminar trabajos.
2.º Grado						
1.º Grado						
	Oración.	Mecanización escritura. Dibujo.	Dibujo.		Trabajos manuales. Cantos. Poesías.	

clase anterior, de la asignatura correspondiente al día

1.º G.: Conversación dirigida, acerca del tema de Lenguaje o Cálculo preparado. Poner ejercicios que resolverán solas (2).

C. 2.º y 3.º G.: Tema de Lengua o Matemáticas (según horario). Comienza la clase dirigiendo la explicación al 2.º Grado. De este modo esas niñas aprenden algo nuevo y las de 3.º Grado recuerdan lo estudiado el curso anterior (3). Continúa la explicación ampliando el tema para las mayores (4). Poner ejercicios graduados de la lección. Corregir los trabajos de 1.º G. (5).

D. 2.º y 3.º G.: Resuelven ejercicios. 1.º G.: Salen al recreo y toman sus almuerzos. Corrección colectiva de ejercicios a 2.º y 3.º G. (6).

E. Descanso. Preparar, repartir y recoger las vasijas de la leche y tomar almuerzos. Juegos dirigidos o libres, por secciones (7) y (8).

F. Clase general. Lección que corresponga según horario y programa: Observación, elaboración y aplicación, graduada en lo posible (9).

G. 2.º y 3.º G.: Realizan los ejercicios de la lección. 1.º G. Lectura individual (10). Corrección colectiva de ejercicios (11).

Tarde

- a) Entrada. Oración. Preparación del material (1).
- b) 2.º y 3.º G. Labores o trabajos manuales, según horario. 1.º G. Preparación de tareas de escritura y dibujo (2). Observar tareas pequeñas (4).
- c) Descanso.
- d) Clase de Religión. Tema según Horario. Graduado (5).
- e) Lección complementaria, ocasional o de cosas (6).
- f) Lectura colectiva. 2.º y 3.º grupo (8). Terminar trabajos, pasar a limpio, etc. Terminar la clase con canto regional, patriótico o religioso, según la época o los días.

Días	Asignaturas	3.º Grado	2.º Grado	1.º Grado
LUNES	Lenguaje.	Composición, Redacción, Ortografía.	Vocabulario: Dictado frases.	Dictado palabras y frases. Invención.
	H. España	Lección colectiva.		Ejercicios graduados.
	Labores.	Costura.		Coser cartulina.
	Religión.	Tema de Catecismo.		Repaso. Oraciones.
	Enseñanzas Hogar.	Desarrollo tema.		
MARTES	Aritmética.	Explicación lección.		Mecanización, Cálculo.
	Geografía.	Lección colectiva.		Ejercicios graduados.
	Labores.	Costura.		Tejer con tiras de papel.
	Religión.	Tema de Historia Sagrada.		Conversación sobre el tema.
	Educación Política.	Desarrollo tema.		
MIÉRCOLES	Lengua.	Explicación lección. Estudio Ejercicios.		Buscar palabras y componer frases sobre un centro de interés.
	Ciencias.	Lección colectiva.		Experimental.
	Trab. Manuales.	Trabajo preparado según programa.		Modelado.
	Religión.	Memorización. Lección anterior. Comentarios.		Estudio lección.
	Enseñanzas Hogar.	Lectura comentada de un tema.		

Días	Asignaturas	3.º Grado	2.º Grado	1.º Grado
JUEVES	Aritmética.	Escritura. Cantidades. Ejercicio de aplicación. Tema anterior.		Cálculo oral. Cantidades.
	Educ. Física.	Gimnasia Educativa.		Juegos dirigidos.
	Educ. Política.	Exposición y comentarios del tema.		
VIERNES	Lengua.	Aplicación lección anterior. Aná- Lección colectiva.		Narración. Reci- tación.
	H. España.	Lección Colectiva.		Ejercicios gra- duados.
	Labores.	Costura.		Recortado. Ple- gado.
	Religión.	Explicación y memoración.		Repaso.
	Lecciones de co- sas.	Observación. Estudio. Ejercicios.		
SABADOS	Geometría.	Explicación. Lección. Prácticas.		Dibujo.
	Geografía.	Lección colectiva y práctica.		De inventiva.
	Dibujo.	Del natural. De copia.		
	Religión.	Lectura, explicación, comentarios: Santo Evange		
	Música.	Cantos religiosos, patrióticos y regionales.		

tiende, están repartidos en tres grupos que denomino A, B, C.

**Grupo C:** párvulos, o sea desde que entran en la escuela—cuatro o cinco años—hasta que saben leer.

**Grupo B:** siete a nueve años aproximadamente—hay siempre excepciones por retraso o precocidad, según los casos.

**Grupo A:** de diez años hasta que dejan definitivamente la escuela.

La habilidad del maestro, la gracia, diría yo, está en saber compaginar el trabajo escolar de modo que los tres grupos trabajen con aprovechamiento, que el trabajo de un grupo no estorbe el de los demás y que el maestro quede libre para poder actuar en los tres grupos a la vez—si se trata de vigilar la marcha general de la clase—, o bien en un determinado grupo si es que tiene que explicar una lección o intervenir personalmente en algo preciso.

Para ello conviene que el grupo C, o sea los párvulos, tengan en qué ocupar su tiempo, pues, dada su especial fisonomía—no saben todavía leer ni escribir—es fácil que enreden y estorben el trabajo de los demás armando bullo y ruido.

Es por eso que desde hace mucho tiempo tenemos un modesto repertorio de juegos para la educación sensorial y motriz de estos pequeños, completado con otro de iniciación a la lectura y escritura.

Y digo modesto porque nos ha costado poco dinero ya que lo hemos confeccionado en la propia escuela, valiéndonos de recortes de anuncios en color, revistas, cromos—los hay muy bonitos—y dibujos esquemáticos fáciles de ejecutar y colorear.

La construcción de este variado material: dibujar, colorear, recortar, pegar, etc. y renovarlo de tanto en cuanto—a cargo de los mayorcitos—nos ha solucionado otro problema: encontrar una ocupación agradable y provechosa para los niños mientras las niñas tienen su tiempo de costura y labores.

Los otros dos grupos A y B pueden trabajar ya individualmente o bien por equipos, si así se precisa, y el trabajo escolar se desarrolla con orden, apaciblemente y sin pérdidas inútiles de tiempo, muy precioso, para la mayoría de estos niños que tienen un curso escolar muy restringido.

Además procuramos, desde un principio, que los pequeños se habitúen a manejar por sí solos el material que utilizan: cogerlo, guardarlo después... o sea que aprendan a valerse ellos mismos y que tengan ya de pequeñas una inclinación al orden y la pulcritud. Tienen para ellos un pequeño armario donde todo está al alcance de la mano.

No pretendo insinuar que tengamos implantado un sistema Montessori pero sí que hemos aprovechado algo de él así como material Decroly para que los más pequeños aprendan jugando.

En el transcurso y exposición del horario escolar aclararé los puntos que sean pertinentes.

## HORARIOS PARA ESCUELAS MIXTAS

Lema: "AVE MARIA"

Autora: D.<sup>a</sup> MARIA DE LOS DOLORES PIETX RAURELL

Maestra de la Escuela Nacional Mixta de Saderra de Orís. Torelló (Barcelona).

El bosquejo de distribución de tiempo y de trabajo que voy a perfilar, se refiere a una escuela unitaria-mixta, situada en un ambiente plenamente rural, a orillas del río Ter y en las primeras estribaciones de los Pirineos.

En un medio eminentemente agrícola existe esta simpática escuela: clara, ventilada, alegre... con profusión de ventanas, cada una muestra un paisaje delicioso, especialmente, en este tiempo primaveral.

La población, en realidad son casas diseminadas, es pequeña—no rebasa los ciento cincuenta habitantes—y los niños deben andar un buen trecho para acudir a la escuela.

Pero lo hacen; son animosos e infatigables y concurren asiduamente a pesar del frío y de las lluvias invernales. Precisamente es, entonces, cuando la asistencia es más numerosa por la calma y descanso en las tareas agrícolas.

En cambio en otoño, y especialmente, en primavera disminuye la asistencia en número y constancia. El excesivo trabajo del campo y el cuidado del ganado que se alimenta con los tiernos pastos de la pradera, reclama la ayuda de la reducida población infantil y la escuela se resiente en gran manera.

Hay que aprovechar intensamente los meses del invierno: de noviembre a marzo o abril, según los años.

Son niños sanos de cuerpo, fuertes, robustos... No les pesa el camino y la mayoría lo hacen y deshacen cuatro veces al día. Son también buenazos, dóciles y obedientes pero, en general, algo lentos y tardos en compren-

der; razonan bien pero despacio, sin prisas.

¿Será consecuencia del ambiente y del medio en que viven?

Para estos niños pues y para esta escuela, he aquí el cuadro de distribución de tiempo y de trabajo por días y sesiones.

Como he indicado, los niños y niñas, se en-

### LUNES

#### M A Ñ A N A

Oraciones: principio y final de sesión.

	9 - 9 3/4	9 3/4 - 10 1/4	10 3/4 - 11 1/4	11 1/4 - 12
A. Problemas.		Dictado.	Recreo.	Carta.
B. Cálculos.		Lectura. Silencio.	Educación Física y	Carta.
C. Cálculo (juegos).		Juegos educativos—co- lores—.	Juegos.	Lectura.

#### T A R D E

Oraciones: principio y final de sesión.

	2 - 3 1/2	3 1/2 - 4 1/2	4 1/2 - 5
A. Labores y Trabajos manuales.....	} Lecciones.	Clases Naturales.	CATECISMO
B. Recortar y pegar.....		Lenguaje.	
C. Contar: enhebrar cuentas de color.....		Dibujo Libre.	