

# Metodología y organización

## LA CLASIFICACION DE LOS ESCOLARES

por JOSE FERNANDEZ HUERTA

### SIN SENTIDO TEORICO

La clasificación de los escolares *no* es problema teórico, porque la educación y el aprendizaje son cuestiones personales resolubles por cada uno de los educandos. La hondura educativa no se reduce a pasar lista, explicar y preguntar. El aprendizaje tampoco es un mero retener para olvidar, sino un asimilar para integrar.

Los alumnos son sujetos sometidos a diferencias móviles y a diversos motivos, la experiencia y madurez están en proceso continuo, el estilo de aprendizaje varía. Además, si el maestro pretende calar hondo en la personalidad de un discípulo es a costa de un tiempo y una dedicación probablemente hurtados a otros escolares.

La enseñanza individualizada nace como necesidad teórica, porque se ha demostrado con todo rigor que la diferencia entre los mejores y peores alumnos, dentro de cada materia y en clases denominadas homogéneas, no suele ser inferior a tres años de avance. La enseñanza socializada acepta los postulados personales de la individualizada, aunque busque más la compenetración de los grupos que el avance individual.

### NECESIDAD O CONVENIENCIA PRACTICA

La teoría ha resuelto el problema con el enfoque personal, pero ¿cuántos de nosotros podemos afirmar que hemos calado hondo en la personalidad de todos nuestros alumnos? ¿Quién se lanzaría a una interpretación plena de los sistemas socializados sin una debida preparación metodológica y circunstancial?

Por otra parte, nos encontramos ante un conjunto de alumnos que oscilará normalmente entre 30 y 60 en escuelas de un solo maestro, y entre 200 y 500 en Grupos escolares. ¿Cómo resolver el problema de la diferenciación didáctica con los medios habituales? No puede pretenderse que en un Grupo escolar los maestros enseñen a alumnos de todas las edades, porque también el maestro debe ser atendido en su higiene mental. Nace así el gran recurso de la clasificación. Se apoya en este postulado: Cuanto menor sea la diferencia entre los alumnos de una clase o sección el esfuerzo de adaptación será menor.

### PROCEDIMIENTOS UTOPICOS

La técnica, al no alcanzar a la persona, la ignora. Por ello los procedimientos clasificatorios se

multiplican de acuerdo con las exigencias de cada articulista. ¿Sujetos, materias, métodos?... ¿Niveles, cocientes, edades?...

a) Criterio instructivo.—Consiste en determinar el estado instructivo de los alumnos con la expresión sintética en una sola nota, que se ordenará. Por simplificar se suele recurrir a: lectura, escritura y cálculo. Dificultades: Combinación de pruebas mecánicas y significativas; unificación de las notas, y confianza en las pruebas.

b) Criterio biológico.—Determinar la agrupación de acuerdo con el desenvolvimiento fisiológico. Se simplifica en el criterio cronológico o de agrupación por años cumplidos. Dificultades: Madurez fisiológica y madurez discente no mantienen relación perfecta; hay varias madureces fisiológicas.

c) Criterio mental.—Agrupación, bien de acuerdo con el nivel mental logrado, bien de acuerdo con el cociente intelectual. Dificultades: Aplicación y confianza de los "tests" aplicados.

d) Criterios personalista, social, emotivo, diferencial, etc., que se aferran a cada uno de los aspectos fácilmente comprensibles.

e) Criterio ecléctico.—Conjunción en un solo valor de todos los criterios anteriores. No pasa de ser una utopía.

### SENCILLEZ REALISTA

Los criterios anteriores son predominantemente técnicos. Están llenos de aciertos y de deficiencias. La clasificación eficiente no es la que obedece a técnicas propuestas por los expertos, sino la que conjuga las necesidades escolares con la personalidad del maestro.

Esto nos lleva a proponer como norma clasificatoria la que obedezca a este único principio: Clasifico de acuerdo con mi modo personal de trabajo y de interpretar la educación.

Este principio significa que, si yo, como maestro, estimo que la materia fundamental es el lenguaje, los grupos o secciones que obtengan serán de acuerdo con el dominio lingüístico. Si estimo que se reparte en partes iguales la importancia con las matemáticas, la clasificación será la nota media de matemáticas y lenguaje, etc.

Dificultades: Los Grupos escolares. Si el Grupo no tiene "fisonomía" propia debe adquirirla al elegir su verdadero centro de actividades y apoyar la clasificación en el centro elegido.