

— En julio de 1973 se aprobaron las Orientaciones Pedagógicas que marcan las directrices de la E. Preescolar.

— En noviembre de 1977, la Dirección General de Educación Básica dictaba unas instrucciones sobre la aplicación de las O. P. aprobadas por Orden Ministerial de febrero de 1970 a los primeros cursos de EGB y su coordinación con el nivel preescolar. Se aludía en ellas por primera vez de manera oficial a la necesidad de coordinar, a efectos de programación, la educación preescolar con los primeros cursos de EGB.

— Por Real Decreto de 9 de enero de 1981 (B.O.E. de 17 de enero) se estructura la EGB en tres ciclos: Inicial, Medio y Superior.

— Por Orden de 17 de enero de 1981 (B.O.E. del 21) se establecen los nuevos programas para el nivel Preescolar.

La Dirección General de Educación Básica publica con fecha de 11 de febrero (B.O.E. del MEC, febrero de 1981) una Resolución por la que se dan normas sobre aplicación de la Orden de 17 de enero, y en su anexo se desarrolla de una manera más amplia los Programas de Educación Preescolar y C. Inicial.

La legislación española no recoge la obligatoriedad de la enseñanza preescolar, pero a los niños se les exige después ciertos conocimientos en el primer curso que no se corresponden con la ausencia de esa obligatoriedad de escolarización.

En la Historia educativa de nuestro país nunca se ha considerado como una realidad la educación de los bebés de 0-3 años. La guardería tenía, y en su mayoría, sigue teniendo,

un predominante concepto de «Parking-Baby» durante las horas en que la madre trabaja; y, sin embargo, en el primer año de vida, el niño está afianzando todas las facetas de su personalidad. Desde este supuesto, «las guarderías como único concepto de guardar son inútiles, innecesarias y hasta contraproducentes».

Para el desarrollo de la personalidad del niño es necesario estimular su comportamiento cognoscitivo, creativo, afectivo-emocional y, sobre todo, tener muy en cuenta las

actividades motrices, base de los primeros años para aprender con autonomía y eficacia.

«La guardería debe sobre todo educar y educar desde los primeros meses de vida del niño» comenta con firmeza Pepa, Odena, asesora-pedagoga de guarderías municipales de Barcelona.

Trabajar y estudiar

Del Pirineo, de las hermosas tierras del Vallés, Andorra, Granollers y otros lugares vienen los estudiantes a Vic a



aprender el difícil ocio de maestros. Cuarenta profesores con su experiencia, saber y cierta dosis de idealismo intentan hacer realidad este deseo.

Para compaginar trabajo y estudio se organiza la escuela en dos turnos, uno de mañana y otro de tarde.

Como en cualquier otra Escuela Normal, los alumnos estudian Filología, Humanas y Matemáticas en los tres cursos de carrera, siendo el Primero común y el Segundo y Tercero, de especialidad. También, a diferencia de otras Escuelas de Formación del Profesorado, existe la **especialidad de Preescolar** con dos ramas: la de 0-3 años (**ESCUELAS BRESSOLS**) y la de 3-6 años **Parvulari**.

Entre las clases teóricas de la especialidad, está Psicología y Pedagogía para niños de 0-3 años y 3-6 años. «Sin embargo, el tiempo dedicado a estas asignaturas, lamenta Pepa Òdena, es escaso, pues se reduce a 2 horas semanales, lo que es a todas luces insuficiente. Intento, añade, suplir esta escasez, con la lectura de textos dedicados al estudio de esta etapa tan importante en la vida del niño».

De la teoría a la práctica

De la teoría a la práctica, casi siempre hay un largo camino que recorrer. Para trabajar con niños, sobre todo en edad preescolar, es necesario poseer un caudal imaginativo casi inagotable y desde luego «vivir la escuela» junto al niño el mayor número de horas posible.

La Normal intenta por todos

los medios que los alumnos vivan la realidad con la que después se van a encontrar, y para ello realiza sus prácticas en Escuelas Bressols y Parvularios.

«Los alumnos, nos dice nuestra interlocutora, tienen sesiones prácticas en Escuelas Brassols de Barcelona (existen más de seiscientas en la capital) sus primeros contactos con bebés en conocidas escuelas como NENES i NENS, Llar D'INFANTS, EL CARGOL, etc.

«Además de estas escuelas bressols, también visitan guarderías normales para comparar ambas y establecer las oportunas diferencias». El trabajo práctico es estudiado, analizado y comparado más tarde en L'Escola Normal.

Completan estas visitas y trabajo «en vivo» con los niños, la proyección de películas previamente grabadas en guarderías infantiles, para que los futuros educadores estudien y comenten las reacciones de los niños, el trabajo de los educadores, anotando los aspectos positivos y negativos, etc.

La última innovación práctica que piensa introducir Pepa Òdena, consiste en llevar a un bebé de menos de un año, acompañado de sus padre, a L'Escola para ser observado. Esta experiencia se grabará en



video, para poder ser estudiado después tanto el comportamiento del bebé como el de los educadores y el de los padres.

La escuela infantil, entre la utopía y la realidad

La organización de una Escuela Infantil es compleja. Debe tener un carácter flexible para favorecer al niño. Tiene importancia capital en una Escuela Infantil el número de alumnos por educador/a y la estabilidad del grupo de alumnos y educadores. Estos deben acabar el Ciclo.

La «ratio» ideal educador/alumno para esta etapa debe ser:

Hasta 12 meses: 4 ó 5 bebés por educador/a

De 12-15 meses: 7 u 8 bebés por educador/a.

De 2-3 años: 10 ó 12 bebés por educador/a.

La relación 4 ó 5 bebés por educador hace que esta educación sea de muy elevado coste y así, en la mayoría de los casos, «la gratuidad es imposible, afirma Pepa Òdena, aunque la educación en esta etapa primera de la vida sea tan necesaria».

Al viajero, que dejó atrás valles y montañas y que también es maestro, se le ocurre que parece urgente defender la Escuela Infantil, pensarla, reorganizarla, aportando ideas nuevas, teñidas de algo de utopía y mucho realismo. En esa línea podemos asegurar que está L'Escola Universitaria «Balmes» de Vic, ha pasado de una incierta aventura a una realidad.

Jorge ROA HERNANDEZ