

PRETALLER DE JARDINERIA Y HORTICULTURA

INTRODUCCION

La metodología empleada en la programación del Pretaller de Jardinería se basa en la psicología del desarrollo. Los objetivos se formulan en base a las aptitudes reales del alumno y sus motivaciones, y se expresan en términos operativos o de conducta, mediante unas actividades y materiales específicos.

El aprendizaje es un proceso dinámico que se desarrolla de forma progresiva según los estímulos, técnicas y actividades didácticas que inciden sobre el alumno. La consecuencia es la formación de unos esquemas de conducta enriquecidos, modificados y modificables, que posibilitan un mayor desarrollo personal y mejor inserción social del mismo.

El Pretaller de Jardinería es una prolongación específica del Área Plástica, y está pensado para los alumnos que hayan alcanzado el desarrollo evolutivo previsto en los objetivos de la citada Área. Su impartición ha de efectuarse, por consiguiente, dentro de la E.B.E. y durante los últimos cursos de la misma.

El Pretaller de Jardinería es una etapa transitoria y alternante con otros pretalleres, que pretende poner en contacto al alumno con la Naturaleza vegetal. Contempla tres objetivos generales:

- Motivación por el mundo de las plantas.
- Iniciación en la Floricultura.
- Orientación para el alumno y para el profesor en vista a escoger la formación profesional más conveniente.

Pretende como *objetivos específicos*:

- Despertar en el alumno la satisfacción de vivir y trabajar en el mundo vegetal.
- Concienciarle de la existencia de los vegetales como seres vivos.
- Proporcionarle los aprendizajes elementales referentes a las plantas, sus partes fundamentales y los cuidados culturales que precisan.
- Enseñarle el conocimiento y manejo de las herramientas menores de jardinería.

Con el fin de alcanzar estos objetivos y conseguir que las tareas sean motivantes para el alumno, la programación presentada gira en torno a tres pilares constituidos en centros de interés:

- La siembra en maceta.
- El enmacetado propiamente dicho con la plantación de esquejes y plantel.
- La plantación de un árbol.

Todo ello hará que el alumno se forme una idea global de lo que es la jardinería, y permitirá al profesor diferenciar las aptitudes y actitud del alumno con el fin de orientarle hacia la Formación Profesional más apropiada.

El profesor responsable de este pretaller ha de tener muy presente que el objetivo fundamental no es tanto la impartición de conocimientos, como la motivación del alumno a través de su contacto con las plantas.

RELACION DE UNIDADES DIDACTICAS Y UNIDADES DE TRABAJO

UNIDAD DIDACTICA 1: Jardinería

- Unidad de Trabajo 1.1. Jardín.
- Unidad de Trabajo 1.2. El jardinero.

UNIDAD DIDACTICA 2: Siembra de maceta

- Unidad de Trabajo 2.1. Llenar una maceta.
- Unidad de Trabajo 2.2. Colocar las semillas.

Unidad de Trabajo 2.3. Cubrir las semillas.		UNIDAD DIDACTICA 7: Enmacetado
Unidad de Trabajo 2.4. Regar la siembra.		Unidad de Trabajo 7.1. Situar el colador.
UNIDAD DIDACTICA 3: Importancia de los vegetales para el hombre		Unidad de Trabajo 7.2. Colocar la planta y fijarla.
		Unidad de Trabajo 7.3. Regar las plantas enmacetadas.
Unidad de Trabajo 3.1. Utilidad de las plantas.		UNIDAD DIDACTICA 8: Plantar un árbol de hoja caduca a raíz desnuda
Unidad de Trabajo 3.2. Ornamentación.		
UNIDAD DIDACTICA 4: El medio		Unidad de Trabajo 8.1. Apertura de un hoyo.
Unidad de Trabajo 4.1. Condiciones climáticas.		Unidad de Trabajo 8.2. Preparación del árbol.
Unidad de Trabajo 4.2. El suelo.		Unidad de Trabajo 8.3. Plantación propiamente dicha.
UNIDAD DIDACTICA 5: Conocimiento de los vegetales que nos rodean		Unidad de Trabajo 8.4. Formación de la hoyo y riego.
		UNIDAD DIDACTICA 9: Cuidados de las plantas
Unidad de Trabajo 5.1. Vegetales del contorno.		
UNIDAD DIDACTICA 6: Herramientas		Unidad de Trabajo 9.1. Cuidados culturales de las plantas: Riego y limpieza.
Unidad de Trabajo 6.1. La azada.		UNIDAD DIDACTICA 10: El vivero
Unidad de Trabajo 6.2. La pala.		
Unidad de Trabajo 6.3. La carretilla.		Unidad de Trabajo 10.1. ¿Qué es un vivero?
Unidad de Trabajo 6.4. La tijera de podar.		

Unidad Didáctica 1 JARDINERÍA

1.1. OBJETIVOS GENERALES:

Adquirir el conocimiento del jardín y de la persona encargada de realizarlo y conservarlo.

1.2. APTITUDES GENERALES:

Orientación espacial.
Percepción visual y/o auditiva.
Simbolización.
Identificación.

UNIDAD DE TRABAJO 1.1

EL JARDIN

1.1.1. Objetivos específicos:

- Tomar contacto con la vida vegetal.
- Conocer lo que es un jardín.
- Motivar al alumno a través del valor estético de los jardines.

- Diferenciación entre naturaleza ordenada y naturaleza espontánea.
- Noción de las diferentes partes del jardín: parterres, caminos, plazas, rocallas, etc...
- Adquisición de la noción de funcionalidad y utilidad del jardín.
- Adquisición de vocabulario:

1.1.2. Contenidos:

- Conocimiento de la existencia de la naturaleza ordenada (jardín).

- Parterres.
- Césped.
- Rocalla.

1.1.3. Medios didácticos:

3.1. *Introducción:*

Plantear la importancia del jardín como elemento estético para el hombre.

3.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

- Preparar el material necesario.
- Presentar fotos y diapositivas diferenciando sus zonas.
- Representar en la visita del jardín las partes integrantes del mismo, así como la relación que tienen entre ellos y su organización.
- Explicar la utilidad y funcionalidad del jardín.

Del alumno:

- Visitar un jardín.
- Realizar un dibujo en papel de empaque del jardín visitado.
- Realizar una maqueta sobre el dibujo elaborado.
- Exponer verbalmente o por escrito la visita al jardín.

3.3. *Actividades complementarias:*

Elegir e indicar la zona del jardín más útil y necesaria argumentando su elección.

Proyectar diapositivas de jardines de diferentes estilos.

3.4. *Material:*

Fotos de distintas zonas del jardín.

Diapositivas de jardines y zonas con vegetación natural.

Proyectos.

Papel de embalaje.

Pintura de dedos.

Papeles de seda.

Materiales varios: gravilla, tierra, etc...

1.1.4. Evaluación:

- 1) De diez diapositivas presentadas indicar tres de zonas ajardinadas y tres de zonas de vegetación natural.
- 2) Nombrar y señalar en la maqueta cuatro zonas del jardín.
- 3) De las siguientes actividades señalar seis que puedan realizarse en un jardín:

— Pintar un cuadro.

— Pasear.

— Hacer carreras de caballos.

— Columpiarse.

— Descansar.

— Operar a un enfermo.

— Observar plantas.

— Beber agua.

— Ver una película.

— Leer un libro.

1.1.5. Tiempo:

De cinco a siete sesiones de una hora.

UNIDAD DE TRABAJO 1.2

EL JARDINERO

1.2.1. Objetivos específicos:

- Conocer la persona que realiza y mantiene un jardín y su imprescindible intervención sobre el mismo.

1.2.2. Contenidos:

- Conocimiento de la profesión de jardinero.
- Diferenciación de esta profesión de otras diversas.
- Noción de las tareas básicas de la profesión a través de un jardinero.

1.2.3. Medios didácticos:

3.1. *Introducción:*

Plantear la importancia del jardinero para realizar y comenzar el jardín.

3.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

— Preparar el material necesario.

— Mostrar las tareas de jardinería propias de cada estación mediante la proyección de diapositivas.

— Buscar y presentar un jardinero.

Del alumno:

- Observar el trabajo de un jardinero.
- Atender a las explicaciones que da el jardinero dialogando con él.
- Dibujar la indumentaria típica de tres oficios incluyendo la del jardinero.
- Representar mímicamente cinco tareas propias del jardinero (regar, rastrear, podar, plantar y cavar).

3.3. *Actividades complementarias:*

Citar distintos oficios en que se trabaje con seres vivos.

3.4. *Materiales específicos:*

Indumentarias de jardinero.
Diapositivas de las tareas propias de cada estación.
Proyector.

1.2.4. **Evaluación:**

De dibujos, fotos o diapositivas que representen seis profesiones, elegir la referente al jardinero. De las siguientes tareas señalar cuatro que sean propias del jardinero:

- Cavar.
- Limar.
- Podar.
- Rastrear.
- Amasar.
- Regar.
- Pintar.
- Plantar.

1.2.5. **Tiempo:**

De tres a cinco sesiones de una hora.

Unidad Didáctica 2 SIEMBRA DE MACETA

2.1. OBJETIVOS GENERALES:

Aprender a sembrar en maceta.

Diferenciación digital.
Estructuración espacial.

2.2. APTITUDES GENERALES:

Coordinación viso-manual.

2.3. NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

Lavarse las manos con jabón al finalizar cada sesión.

UNIDAD DE TRABAJO 2.1

LLENAR UNA MACETA

2.1.1. **Objetivos específicos:**

- Llenar de tierra una maceta correctamente.

2.1.3. **Aptitudes específicas:**

Simultaneidad de movimientos.
Prensión palmar.

2.1.2. **Contenidos:**

Teóricos:

- Conocimiento de la maceta y su utilidad.
- Conocimiento de la tierra de siembra: turba.
- Noción de vacío y lleno.
- Adquisición de vocabulario: maceta, turba, plantel.

2.1.4. **Medios didácticos:**

4.1. *Introducción:*

Presentar un plantel de unos 4 centímetros de alto y se explicará que se trata del resultado al que pretendemos llegar con las tareas que vamos a iniciar.

4.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

- Preparación del material y utillaje.
- Realización práctica de la operación y presentación del resultado.

Prácticos:

- Compactado de tierras.
- Nivelación de superficies.
- Selección de la maceta adecuada.

<i>Del alumno:</i>		
OPERACION PRINCIPAL	OPERACION ELEMENTAL	PUNTO CLAVE
Ir echando tierra dentro de la maceta hasta llenarla colmándola.	Formar un montón de tierra al lado de la maceta. Escoger la maceta adecuada. Colocar la maceta en una superficie plana. Compactar digitalmente la tierra. Nivelar la tierra.	La tierra ha de quedar a 1 cm. por debajo del borde.

4.3. *Material:*

Macetas de plástico de 20 centímetros de diámetro y 12 centímetros de profundidad.

Tierra especial para siembra: turba.

2.1.5. *Evaluación:*

Verificar dos veces el resultado señalando los errores y defectos, e indicando la forma de eliminarlos.

2.1.6. *Tiempo:*

De dos a cuatro sesiones de una hora cada una.

UNIDAD DE TRABAJO 2.2

COLOCAR LAS SEMILLAS

2.2.1. *Objetivos específicos:*

- Conseguir una distribución homogénea de las semillas sobre la superficie de tierra de la maceta.

2.2.2. *Contenidos:*

Teóricos:

- Noción de semilla como principio de vida.
- Conocimiento de la procedencia de las semillas.
- Adquisición de vocabulario.
 - Semilla.
 - Nombres populares de las plantas a sembrar.
 - Germinación.

Prácticos:

- Selección de las semillas adecuadas.
- Distribución de las semillas sobre la superficie plana de la tierra de la maceta.

2.2.3. *Aptitudes específicas:*

Estructuración y organización espacial.
Diferenciación digital.

2.2.4. *Medios didácticos:*

4.1. *Introducción:*

Presentar un fruto propio de la época (nispero, almendra, manzana, judía, melón, etcétera...), extrayendo las semillas.
Explicar que estas semillas son inicio de vida de una nueva planta.

4.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

- Preparación del material presentando las macetas llenas de tierra.
- Seleccionar las semillas adecuadas.
- Mostrar la realización práctica de la operación.

<i>Del alumno:</i>		
OPERACION PRINCIPAL	OPERACION ELEMENTAL	PUNTO CLAVE
Coger con los dedos de la mano dominante cada semilla y colocarla en la superficie de la maceta.	Depositar las semillas en la palma de la mano no dominante. Distribuir homogéneamente las semillas.	Dejar una separación de 2 cm. aproximadamente entre las semillas.

4.3. Actividad complementaria:

Sembrar judías en recipientes transparentes con serrín y papel secante. Visualizar y tactar semillas de distintas formas y tamaños.

Recipientes transparentes (vasos).
Serrín.
Papel secante.
Judías.
Frutos diversos de la época.

4.4. Materiales:

Macetas con turba procedentes de la Unidad de Trabajo 2.2.
Cuatro tipos de semillas: tegetes patula (clavel de moro), calendula officinalis (maravillas), viola tricolor (pensamientos) y tropaeolum majus (capuchina).

2.2.5. Evaluación:

Verificar hasta tres veces el resultado, señalando los errores e indicando la forma de eliminarlos.

2.2.6. Tiempo:

De dos a cuatro sesiones de una hora.

UNIDAD DE TRABAJO 2.3

CUBRIR LAS SEMILLAS

2.3.1. Objetivo específico:

— Saber cubrir uniformemente las semillas.

2.3.3. Aptitudes específicas:

Diferenciación digital.
Coordinación viso-manual.

2.3.2. Contenidos:

Teóricos:

— Conocimiento de la arena.
— Noción de grueso y fino.
— Noción de esparcido.
— Adquisición de vocabulario:

- Arena.
- Cedazo.

2.3.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Explicar la importancia que tiene el cubrir las semillas con arena para una buena germinación.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

— Tener a punto las macetas sembradas.
— Preparar tres montones de tierra de los cuales uno sea de arena.
— Mostrar la realización práctica de la operación.

Prácticos:

— Identificación de la arena.
— Selección de la arena.
— Diferenciación táctil de la arena de distintos grosores.

Del alumno:

OPERACION PRINCIPAL

Distribuir digitalmente la arena fina por encima de la siembra.

OPERACION ELEMENTAL

Escoger arena cribada.
Llenar la palma de la mano de arena.
Compactar la arena con las yemas de los dedos.

PUNTO CLAVE

El espesor de la arena ha de ser uniforme y del mismo grueso que el tamaño de la semilla.

4.3. Actividades complementarias:
 Cribar con un cedazo distintos tipos de tierra separando lo grueso de lo fino.

4.4. Materiales:

Cedazo.
 Macetas procedentes de la Unidad de Trabajo 2.2.
 Otros tipos de tierra.

2.3.5. Evaluación:

Verificar dos veces el resultado señalando errores e indicando la forma de eliminarlos.

2.3.6. Tiempo:

De dos a cuatro sesiones de una hora.

UNIDAD DE TRABAJO 2.4

REGAR LA SIEMBRA

2.4.1. Objetivo específico:

— Saber regar por inmersión de forma que la tierra de la maceta quede uniformemente húmeda.

2.4.2. Contenidos:

Teóricos:

- Noción de húmedo y seco.
- Noción de humedad, como factor imprescindible para germinar las semillas.
- Noción de inmersión.
- Adquisición de vocabulario:
 - Inmersión.
 - Humedad.

Prácticos:

- Diferenciación visual y táctil entre húmedo y seco.
- Sumergido parcial de la maceta.

2.4.3. Aptitudes específicas:

Coordinación viso-manual.
 Sensibilidad digital.

2.4.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Conocer la importancia del agua para que germinen las semillas.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparar un recipiente (depósito) para agua.
- Realización práctica de la operación.

<i>Del alumno:</i>		
OPERACION PRINCIPAL	OPERACION ELEMENTAL	PUNTO CLAVE
Sumergir las 2/3 partes de la maceta dentro del recipiente y mantenerlo en esta posición hasta que esté regada.	Llenar de agua el recipiente (depósito). Retirar la maceta del recipiente. Dejar escurrir la maceta. Colocar la maceta regada en la zona destinada.	Retirarla en el momento que haya cambiado de color la superficie de arena.

4.3. Actividades complementarias:

Sumergir parcialmente macetas llenas de tierra y sin sembrar comprobando la humedad tocando con los dedos.

4.4. Materiales:

Depósito de agua de 50 × 50 × 30 centímetros.
 Macetas procedentes de la Unidad de Trabajo 2.3.
 Macetas con tierra sin sembrar.

2.4.5. Evaluación:

Verificar cuatro veces el resultado, señalando los errores e indicando la forma de eliminarlos.

2.4.6. Tiempo:

De una a tres sesiones de una hora.

Unidad Didáctica 3

IMPORTANCIA DE LOS VEGETALES PARA EL HOMBRE

3.1. OBJETIVOS GENERALES:

Conocer y estimar la importancia y la utilidad que tienen las plantas para la vida humana.

3.2. APTITUDES GENERALES:

Percepción sensorial.

UNIDAD DE TRABAJO 3.1

UTILIDAD DE LAS PLANTAS

3.1.1. Objetivos específicos:

- Conocer y estimar las plantas como fuente de oxígeno.
- Conocer los vegetales como fuente de alimentación.
- Saber que los vegetales son materia prima para la industria.

3.1.2. Contenidos:

- Noción de aportación de oxígeno por parte de las plantas y del uso del mismo por parte de los seres vivos para respirar.
- Conocimiento de las plantas comestibles.
- Conocimiento de productos alimenticios elaborados con vegetales.
- Noción de la elaboración de productos industriales a partir de los vegetales.
- Conocimiento de las industrias que utilizan los vegetales como materia prima.
- Adquisición de vocabulario:
 - Oxígeno.
 - Respiración.
 - Industrias y materia prima.

3.1.3. Aptitudes específicas:

No hay específicas.

3.1.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Explicar la importancia de las plantas como fuente de suministro de materias

primas que necesita el hombre, como son el oxígeno, alimentos y productos manufacturados.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparación del material.
- Explicar que las plantas durante el día desprenden oxígeno aprovechado por los seres vivos para respirar.
- Presentar alimentos vegetales: frutas, verduras, legumbres, etc...
- Citar y presentar productos elaborados con vegetales y explicar su procedencia.

Del alumno:

- Representar gráficamente la relación entre planta, aire y hombre.
- Identificar plantas comestibles entre varias.
- Recoger vegetales comestibles y preparar una comida vegetariana.
- Preparar un muestrario de productos de origen vegetal.
- De un menú seleccionar los alimentos de origen vegetal.

4.3. Actividades complementarias:

Ir a un bosque o montaña y explicar las características positivas para la vida humana del aire que respiran.
Visitar un huerto.

Visitar una fábrica de productos elaborados con vegetales.

4.4. *Material:*

Vegetales diversos.
Productos elaborados con vegetales, comestibles y no comestibles.
Frutos no comestibles.

3.1.5. **Evaluación:**

Realizar ejercicios de respiración y nombrar qué está respirando y su procedencia 2/2.

En un muestrario de alimentos diversos (naturales y elaborados), identificar los de origen vegetal: 2/3.

En un muestrario de productos industriales no alimenticios identificar los de origen vegetal nombrando la industria que los elabora, 2/4.

3.1.6. **Tiempo:**

De cuatro a seis sesiones.

UNIDAD DE TRABAJO 3.2

ORNAMENTACION

3.2.1. **Objetivo específico:**

- Conocer el valor estético y ornamental de las plantas.

3.2.2. **Contenidos:**

- Noción de plantas como adorno.
- Conocimiento de algunas plantas que se usan exclusivamente como adorno.
- Conocimiento de lugares y ocasiones en que se utilizan las plantas como adorno.
- Ampliación del vocabulario: margarita, rosa, clavel, geráneo, esparraguera, ficus, aralia.
- Influencia de la distribución de las plantas sobre el resultado estético a obtener.

3.2.3. **Aptitudes específicas:**

No hay específicas.

3.2.4. **Medios didácticos:**

4.1. *Introducción:*

Explicar el uso de las plantas a través de la historia como elementos ornamentales y hacer alusión a las situaciones normales donde habitualmente se hace uso de las mismas.

4.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

- Presentar las plantas ornamentales más usuales.

- Confeccionar un ramo delante de los alumnos mostrando el resultado.
- Proyectar diapositivas de plantas ornamentales de jardín.

Del alumno:

- Distribuir las plantas de forma ornamental en la clase.
- Recoger flores y confeccionar un ramo.
- Confeccionar un cuadro con vegetales: «colage».

4.3. *Actividades complementarias:*

Visitar una floristería.

Visitar posibles exposiciones florales.

Visitar un jardín.

Realizar un ramo sin que intervengan flores.

4.4. *Material:*

Plantas varias: geráneos, ficus, margaritas, aralias.

Flor cortada: claveles, rosas, esparragueras.

Jarrones.

Tijeras de podar.

Proyector y diapositivas.

Papel de aluminio.

Contrachapado de madera de 20 centímetros × 30 centímetros (para «colage»).

Diapositivas.

3.2.5. Evaluación:

Nombrar seis plantas ornamentales: 2/3.

Identificar cuatro de las plantas presentadas por el profesor: 2/2.

Nombrar tres ocasiones y lugares donde se utilicen habitualmente flores como adorno: 2/2.

3.2.6. Tiempo:

De dos a cuatro sesiones.

Unidad Didáctica 4 EL MEDIO

4.1. OBJETIVOS GENERALES:

Conocer la influencia del medio sobre el crecimiento de las plantas que se desarrollan en él.

4.2. APTITUDES GENERALES:

Percepción sensorial.

4.3. NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

Lavarse las manos al finalizar la actividad.

UNIDAD DE TRABAJO 4.1

CONDICIONES CLIMATICAS

4.1.1. Objetivo específico:

- Conocer la influencia del clima en el desarrollo de las plantas.

4.1.2. Contenidos:

- Diferenciación entre frío y calor.
- Diferenciación entre húmedo y seco.
- Conocimiento de la influencia de la temperatura ambiental sobre las plantas.
- Conocimiento de la influencia de la humedad sobre las plantas.
- Conocimiento de la influencia de otros factores climáticos (viento, nieve, etc...) sobre el desarrollo de las plantas.
- Adquisición de vocabulario:
 - Termómetro.
 - Temperatura.

4.1.3. Aptitudes específicas:

Las generales.

4.1.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Indicar que, al igual que las personas, las plantas también se ven afectadas por las condiciones climáticas.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Nombrar y explicar los principales factores climáticos.
- Proyectar diapositivas de vegetales en épocas climáticas diferentes, destacando las modificaciones que ejerce el clima sobre ellos.
- Presentar un termómetro y enseñar a leerlo.

Del alumno:

- Observar las condiciones climáticas y anotarlas en una ficha de control-climático.
- Observar un termómetro y anotar los grados en la ficha control.
- Repetir estas operaciones al inicio de la jornada durante un mes.
- Analizar los datos tomados y su interrelación.
- Visitar un invernadero comprobando la diferencia de las plantas cultivadas en él de las de fuera.

4.3. Actividades complementarias:

Visitar una estación meteorológica.

4.4. Materiales:

Termómetro.
Fichas control climático.
Diapositivas.

4.1.5. Evaluación:

De un grupo de plantas secas y húmedas, regar las secas: 2/2.

Leer correctamente la temperatura del termómetro: 2/3.

Contestar correctamente a las preguntas:

- ¿En qué época no crecen las plantas?: 2/2.
- ¿Qué pasaría si no se aportase agua a las plantas?: 2/2.

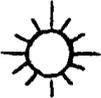
Completar la ficha de control climático correctamente: 2/4.

Nombrar dos factores climáticos que perjudican el desarrollo de las plantas: 2/3.

4.1.6. Tiempo:

De dos a cuatro sesiones.

Continuar durante un mes rellenando la ficha y evaluar este punto al final.

Día					Escarcha	Temp. máxima	Temp. mínima	Temp. actual

UNIDAD DE TRABAJO 4.2

EL SUELO

4.2.1. Objetivos específicos:

- Conocer que el suelo es el medio natural sobre el que se desarrollan las plantas.
- Saber que se desarrollarán mejor cuanto mejor sea el tipo de suelo.

4.2.2. Contenidos:

- Noción del suelo.
- Noción de suelo como soporte de las plantas.
- Conocimiento de las condiciones que debe reunir un suelo para que se dé en él la vegetación.
- Noción del suelo como fuente alimenticia de las plantas.

4.2.3. Aptitudes específicas:

Percepción sensorial.

4.2.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Explicar y resaltar que el suelo es el sustrato natural donde se desarrollan y crecen las plantas.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparar y presentar el material necesario.
- Explicar que se considera como suelo la parte superficial de la corteza terrestre en la cual se desarrollan las raíces de las plantas.
- Explicar que el suelo sirve a las plantas de sostén, permite el crecimiento de las raíces y proporciona los elementos nutritivos.

- Explicar que la textura y el color de la tierra está relacionado con la calidad del suelo.

Del alumno:

- Tomar muestras de distintas tierras.
- Clasificarlas por textura y color.
- Mezclar muestras de tierra tomadas y observar las variaciones que se producen en la mezcla obtenida.
- Arrancar una planta del suelo con raíces y observar cómo están fijadas en el suelo.
- Dibujar una planta fijada al suelo donde se vea la parte aérea y la parte subterránea.

4.3. Actividades complementarias:

Ver a través de diapositivas los distintos tipos de vegetación que se dan en diferentes suelos.

Observar a través de un recipiente transparente cómo se fijan las raíces.

4.4. Materiales:

Azadillas.
Bolsas de plástico de un litro.
Diapositivas.

4.2.5. Evaluación:

Responder correctamente a la pregunta: ¿dónde habitualmente las plantas?: 2/2.
Citar las dos funciones básicas del suelo respecto de las plantas: 2/2.
En una lámina con un dibujo de una planta pintar la parte correspondiente al suelo: 2/2.

4.2.6. Tiempo:

De tres a cinco sesiones.

Unidad Didáctica 5

CONOCIMIENTO DE LOS VEGETALES QUE NOS RODEAN

5.1. OBJETIVOS GENERALES:

Conocer el entorno vegetal.

5.2. APTITUDES GENERALES:

Percepción sensorial.

UNIDAD DE TRABAJO 5.1

VEGETALES DEL CONTORNO

5.1.1. Objetivos específicos:

- Conocer los distintos vegetales que nos rodean y cómo están agrupados.

que se desarrollan las comunidades vegetales.

5.1.3. Aptitudes específicas:

La indicada en las aptitudes generales.

5.1.2. Contenidos:

- Conocimiento de los nombres de las plantas que nos rodean.
- Identificación de las plantas más características de la zona.
- Noción de los habitats concretos en los

5.1.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Hacer notar la existencia de un entorno vegetal y la importancia de conocerlo y

familiarizarse con él, explicando las ventajas físicas y psíquicas que supone, diferenciándolo de las zonas urbanas.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparación del material.
- Marcar un recorrido por el entorno.
- Realizar el recorrido con los alumnos, mostrando y nombrando las plantas más características de la zona y haciendo notar su hábitat característico.
- Presentar fotos y diapositivas diferenciando sus zonas.

Del alumno:

- Realizar el recorrido marcado por el profesor para observar las plantas que integran el paisaje característico de la región y cómo están agrupadas.
- Recoger muestras de las plantas.
- Confeccionar un herbario con las muestras recogidas.
- Conocer el nombre de las plantas del herbario.

- Exponer verbalmente o por escrito el recorrido realizado.

4.3. Actividades complementarias:

Proyectar diapositivas de distintos paisajes y asociaciones vegetales.
Visitar un itinerario ecológico.

4.4. Material:

Diapositivas y fotos sobre el tema.

5.1.5. Evaluación:

De diez muestras del herbario identificar cinco: 2/3.

De seis diapositivas presentadas indicar las que corresponden a zonas húmedas y las que corresponden a zonas secas: 2/2.

5.1.6. Tiempo:

Una sesión de tres horas (para recorrido).
De dos a cuatro sesiones de una hora.

Unidad Didáctica 6 HERRAMIENTAS

6.1. OBJETIVOS GENERALES:

Conocer y manejar la azada, la pala y la carretilla.

6.2. APTITUDES GENERALES:

Coordinación dinámica general.
Coordinación viso-manual.

6.3. NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

Respetar una distancia prudencial al usar dichas herramientas para evitar posibles accidentes.

Lavarse las manos después de usarlas.
Coordinación viso-manual.
Diferenciación y prensión digital.

UNIDAD DE TRABAJO 6.1

LA AZADA

6.1.1. Objetivos específicos:

- Conocer y manejar la azada.
- Conocer su utilidad.

6.1.2. Contenidos:

- Identificación de la azada.
- Sujeción correcta de la azada.
- Conocimiento de las principales labores que se realizan con la azada.

6.1.3. Aptitudes específicas:

Las citadas como generales.

6.1.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Hacer notar que la azada es una de las herramientas más usuales en la horticultura y la importancia de conocerla.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Mostrar una azada explicando que se utiliza para cortar malas hierbas, entrecavar, aporcar las plantas y formar y limpiar los surcos de regadío.
- Hacer ver al alumno la peligrosidad de la herramienta si no se sabe utilizar adecuadamente.
- Mostrar el manejo de la azada.
- Enseñar individualmente la sujeción correcta de la azada.

Del alumno:

- Dibujar la azada en cartulina y recortarla.
- Identificar la azada entre varias herramientas.
- Coger la azada correctamente colocando la mano dominante en el extremo superior del mango y la otra a la parte inferior.

- Cavar una superficie de terreno cultivado de dos m.². aproximadamente.

4.3. Actividades complementarias:

Armar una azada.

4.4. Material:

Azada.
Herramientas diversas.

6.1.5. Evaluación:

Separar una azada de entre cinco herramientas diversas de jardinería: 2/2.

Coger correctamente la azada: 2/3.

Citar tres labores que se realicen con la azada: 2/3.

6.1.6. Tiempo:

De una a tres sesiones.

UNIDAD DE TRABAJO 6.2

LA PALA

6.2.1. Objetivos específicos:

- Conocer y manejar la pala.
- Conocer la utilidad de la pala.

6.2.2. Contenidos:

- Identificación de la pala.
- Sujeción correcta de la pala.
- Conocimiento de las principales labores que se realizan con la pala.

6.2.3. Aptitudes específicas:

Las citadas en las generales.

6.2.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Destacar la importancia de conocer la pala como una de las herramientas más usuales en horticultura, necesaria para la mayoría de las tareas.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Presentar una pala.
- Explicar que se emplea para trasladar, cargar y mezclar tierras, vaciar y rellenar hoyos, y como complemento de las principales tareas realizadas en jardinería.
- Demostración práctica del manejo de la pala.
- Enseñar individualmente la sujeción correcta de la pala.
- Resaltar al alumno la peligrosidad de la pala si no se utiliza adecuadamente.

Del alumno:

- Dibujar la pala en cartulina y recortarla.
- Seleccionar la pala entre varias herramientas.
- Sujetar la pala correctamente colocando la mano dominante en la empuñadura y la otra en el mango.
- Trasladar un montón de tierra con la

- pala a dos metros de distancia sin desplazarse y de forma que quede apilada.
- Esparcir arena en un camino tapando hoyos.
- Abrir un hoyo de 40×40×30 cm. en tierra movida.

4.3. Actividades complementarias:

Comentar y ver utilidades de la pala en otros oficios.

4.4. Material:

Pala.

Herramientas diversas de jardinería.
Montón de tierra.

6.2.5.— Evaluación:

Separar una pala de entre cinco herramientas diversas de jardinería: 2/2.
Sujetar correctamente la pala: 2/3.
Nombrar tres labores que se realicen con la pala: 2/3.
Anotar correctamente la tierra: 2/4.

6.2.6. Tiempo:

De una a tres sesiones.

UNIDAD DE TRABAJO 6.3

LA CARRETILLA

6.3.1. Objetivos específicos:

- Conocer y manejar la carretilla.
- Conocer la utilidad de la carretilla.

6.3.2. Contenidos:

- Sujeción correcta de la carretilla.
- Conocimiento de la utilidad de la carretilla como medio de transporte.
- Repartición correcta de la carga.
- Conducción y volcado correcto de la carretilla.

6.3.3. Aptitudes específicas:

Las propias de la Unidad de Trabajo.

6.3.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Resaltar la importancia de utilizar la carretilla para transportar material economizando tiempo y esfuerzo.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Presentar una carretilla.
- Explicar la función que desempeña la carretilla como medio de transporte en los trabajos de jardinería para desplazar materiales.

- Demostración práctica del manejo y sujeción de la carretilla.

Del alumno:

- Colocarse correctamente ante la carretilla en situación de empujar.
- Asir correctamente la carretilla vacía y conducirla por un itinerario establecido que tenga una zona estrecha de 0,50 metros, una pendiente de subida, una pendiente de bajada y distintos tramos de rectas y curvas.
- Cargar la carretilla de tierra de forma que la mayor parte del peso se sitúe sobre la rueda.
- Transportarla a 30 metros de distancia.
- Vaciarla volcándola hacia adelante.

4.3. Actividades complementarias:

Cargar una carretilla de macetas de barro apilándolas de forma piramidal y transportarlas.

4.4. Material:

Carretilla.
Pala.
Montón de tierra.
Macetas de barro.

6.3.5. Evaluación:

6.3.6. Tiempo:

De una a tres sesiones.

UNIDAD DE TRABAJO 6.4

LA TIJERA DE PODAR

6.4.1. Objetivos específicos:

- Conocer y manejar la tijera.
- Conocer su utilidad.

6.4.2. Contenidos:

- Identificación de la tijera.
- Sujeción correcta de la tijera.
- Conocimiento de las principales tareas que se realizan con la tijera.

6.4.3. Aptitudes específicas:

Simultaneidad de movimientos.

6.4.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Hacer notar la importancia de conocer la tijera como una de las herramientas más usuales en horticultura, sobre todo para realizar la poda.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Presentar una tijera de podar de una mano.
- Explicar que se emplea para cortar vegetales o parte de los mismos.
- Hacer ver al alumno la peligrosidad de la herramienta si no se utiliza adecuadamente.
- Mostrar el manejo de la tijera.
- Enseñar individualmente la sujeción correcta de la tijera con la mano dominante.

Del alumno:

- Dibujar la tijera de podar de una mano con cartulina y recortarla.
- Identificar la tijera de podar entre varias herramientas.
- Sujetar la tijera correctamente con la mano dominante.
- Seccionar trozos leñosos de vegetales.
- Realizar los cortes limpios y al bies.
- Cortar flores del jardín y confeccionar un ramo.



4.3. Actividades complementarias:

Mostrar otros tipos de tijeras que se utilizan en jardinería:

- Tijeras de dos manos.
- Tijeras de percha, etc...

4.4. Material:

Tijeras de podar de jardinería.
Porciones de vegetales leñosos.
Herramientas diversas.

6.4.5. Evaluación:

Separar una tijera de podar de dos manos de entre cinco herramientas diversas de jardinería: 2/2.

Sujetar correctamente la tijera: 2/3.

Nombrar tres tareas que se realicen con la tijera: 2/3.

Cortar una rama de medio metro en cuatro partes dejando los cortes limpios y al bias: 2/3.

6.4.6. Tiempo:

De una a tres sesiones.

Unidad Didáctica 7 ENMACETADO

7.1. OBJETIVOS GENERALES:

Aprender a enmacetar.

Coordinación viso-manual.

Diferenciación y prensión digital.

7.2. APTITUDES GENERALES:

Estructuración espacial.

7.3. NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

Lavarse las manos al finalizar la sesión.

Tener precaución en el uso del martillo (U.T. 7.1).

UNIDAD DE TRABAJO 7.1

SITUAR EL COLADOR

7.1.1. Objetivos específicos:

- Saber colocar el colador correctamente y conocer su utilidad.

7.1.2. Contenidos:

Teóricos:

- Conocimiento de la utilidad del colador.
- Adquisición de vocabulario:
 - Colador.
 - Drenaje.

7.1.3. Aptitudes específicas:

Las indicadas en las aptitudes generales.

7.1.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Explicar la importancia de colocar bien el colador para que se realice el drenaje, haciendo observar que una inadecuada colocación del mismo impediría el desarrollo de la planta.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparación de macetas y material para coladores.
- Realización práctica de la operación y presentación del resultado.

OPERACIÓN PRINCIPAL	OPERACION ELEMENTAL	PUNTO CLAVE
Preparar el material a trocear y las macetas de 12 cm.	Trocear restos de maceta de barro con el martillo.	Situar el colador con la concavidad hacia abajo.

Introducir el colador en el interior de la maceta situándolo sobre el orificio del drenaje.

Escoger la maceta adecuada.
Colocar la maceta sobre una superficie plana.

Escoger el colador de unos 4 cm. de ancho.

4.3. Material:

Macetas de barro de 12 cm. de diámetro.
Macetas para seccionar (rotas, viejas).
Martillo.

señalando los errores y defectos e indicando la forma de eliminarlos.

Final: 2/2. Superado.

7.1.5. Evaluación:

Conjunta: Verificar cinco veces el resultado

7.1.6. Tiempo:

De dos a cuatro sesiones de una hora cada una.

UNIDAD DE TRABAJO 7.2

COLOCAR LA PLANTA Y FIJARLA

7.2.1. Objetivos específicos:

- Conseguir centrar y fijar la planta respecto a la maceta a la altura adecuado y debidamente compactada.

7.2.3. Aptitudes específicas:

Simultaneidad de movimientos.

7.2.2. Contenidos:

Teóricos:

- Noción de centrado.
- Noción de llenado.
- Noción de compactado.
- Conocimiento de la tierra de enmacetado.

4.1. Introducción:

Explicar la importancia de centrar la planta y compactar la tierra para lograr el arraigue de la misma.

7.2.4. Medios didácticos:

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparación de las macetas, tierra y plantas.
- Realización práctica de la operación y exposición del resultado.

Prácticos:

- Vertido de tierras.
- Selección de maceta y planta.
- Compactado de tierras.
- Nivelación de superficies.

Del alumno:

OPERACION PRINCIPAL

Coger la maceta proveniente de la U. T. anterior y colocarla sobre la mesa de trabajo.

Amontonar tierra al lado de la maceta.

Ir echando tierra dentro de la maceta hasta llenarla y compactarla digitalmente.

OPERACION ELEMENTAL

Llenar 1/4 parte de la maceta con la tierra preparada.

Coger una planta por el tallo con la mano no dominante.

Situar la planta dentro de la maceta.

Terminar de llenar la maceta y enrasar la superficie.

PUNTO CLAVE

Centrar la planta y mantenerla en esta posición.

4.3. Material:

Macetas provenientes de la Unidad de Trabajo anterior.
Tierra buena de jardín.
Plantel de 10 a 15 cm. de altura.

ñalando los errores y defectos e indicando la forma de eliminarlos.
Final: 2/2. Superado.

7.2.5. Evaluación:

Conjunta: Verificar cinco veces el resultado se-

7.2.6. Tiempo:

De cuatro a seis sesiones de una hora cada una.

UNIDAD DE TRABAJO 7.3

REGAR LAS PLANTAS ENMACETADAS

7.3.1. Objetivos específicos:

- Saber regar correctamente las plantas enmacetadas.

7.3.2. Contenidos:

Teóricos:

- Conocimiento sobre el riego de las plantas enmacetadas.

Prácticos:

- Diferenciación sensorial entre húmedo y seco.
- Adquisición del hábito de regar inmediatamente después de plantar.
- Diferenciación perceptiva entre plano horizontal e inclinado.

7.3.3. Aptitudes específicas:

No se necesita ninguna.

7.3.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Explicar la importancia del riego para que las plantas arraiguen.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparar el material.
- Realización práctica de la operación.

Del alumno:

OPERACION PRINCIPAL

Agrupar las macetas en el suelo sobre una superficie plana.

Verter el agua suavemente en forma de lluvia sobre las macetas, de forma que la tierra quede uniformemente mojada.

Repetir la operación principal.

OPERACION ELEMENTAL

Llenar de agua una regadera.
Transportar la regadera sin derramar el agua.

PUNTO CLAVE

Evitar que se encharquen las macetas regadas, levantando la regadera.

4.3. Material:

Regaderas con pomo.
Plantas procedentes de la Unidad de Trabajo anterior.

lando los errores cometidos e indicando la forma de eliminarlos.
Final: 2/2. Superado.

7.3.5. Evaluación:

Conjunta: Verificar dos veces el resultado seña-

7.3.6. Tiempo:

De una a tres sesiones de una hora cada una.

Unidad Didáctica 8

PLANTAR UN ARBOL DE HOJA CADUCA A RAIZ DESNUDA

8.1. OBJETIVOS GENERALES:

Aprender a plantar un árbol a raíz desnuda.

8.2. APTITUDES GENERALES:

Coordinación dinámica general.

Coordinación viso-manual.

Simultaneidad de movimientos.

8.3. NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

Lavarse las manos con agua y jabón al finalizar la sesión.

Tener precaución en el uso de la azada y la pala.

UNIDAD DE TRABAJO 8.1

APERTURA DEL HOYO

8.1.1. Objetivos específicos:

- Abrir un hoyo correctamente.

8.1.2. Contenidos:

Teóricos:

- Conocimiento de la necesidad de abrir hoyos para poder plantar.
- Conocimiento de las dimensiones apropiadas del hoyo.
- Noción de excavación.
- Noción de árboles de hoja caduca y hoja perenne.

Prácticos:

- Realización de la apertura de hoyos.
- Selección de las herramientas.

8.1.3. Aptitudes específicas:

Estructuración espacial.

8.1.4. Medios didácticos:

4.1. *Introducción:*

Explicar que los árboles de hoja caduca, al contrario que los perennes, permiten ser plantados, cuando no tienen hojas, a raíz desnuda, es decir sin tierra en las raíces.

La primera operación que debemos realizar es la apertura del hoyo.

4.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

- Preparación de la zona a plantar.
- Preparación de las herramientas necesarias.
- Realización práctica de la operación y presentación del resultado.
- Delimitación de la superficie de los agujeros a realizar por los alumnos.
- Explicar que las dimensiones del hoyo, que serán 40 x 40 x 40, son proporcionales al tamaño del árbol que se va a plantar.

Del alumno:

OPERACION PRINCIPAL

Coger una azada y una pala y situarse al lado de la zona delimitada para realizar el hoyo.
Excavar la tierra con la azada sacándola y dejándola apilada a un lado del hoyo.

OPERACION ELEMENTAL

Sacar la tierra restante con la pala.
Dejar el hoyo limpio de tierra.

PUNTO CLAVE

Utilizar como unidad de longitud el palmo (= 20 cm.) para comprobar que las dimensiones de éste son 40 x 40 x 40 aproximadamente.

4.3. Material:

Azadas y palas.

ñalando los errores y defectos e indicando la forma de eliminarlos.

Final: 2/3. Superado.

8.1.5. Evaluación:

Conjunta: Verificar cuatro veces el resultado se-

8.1.6. Tiempo:

De tres a cinco sesiones de dos horas cada una.

UNIDAD DE TRABAJO 8.2

PREPARACION DEL ARBOL

8.2.1. Objetivos específicos:

- Saber realizar una poda de plantación.

8.2.2. Contenidos:

Teóricos:

- Conocimiento de podar los árboles de hoja caduca al plantarlos a raíz desnuda.
- Noción de poda.
- Adquisición de vocabulario: poda.

Prácticos:

- Distinción entre raíces y ramas.
- Conocimiento de las partes del árbol que deben eliminarse por medio de la poda.
- Conocimiento de la cantidad de ramas y raíces que deben cortarse.

8.2.3. Aptitudes específicas:

Diferenciación y prensión digital.
Coordinación dinámica de las manos.

8.2.4. Medios didácticos:

4.1. *Introducción:*

Explicar que para realizar la plantación a raíz desnuda se debe preparar la planta, es decir, que debe simplificarse su sistema radicular al mismo tiempo que se reduce también la parte aérea.

4.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

- Preparación de los árboles.
- Preparación de tijeras de podar.
- Explicar en qué consiste la poda de plantación, especificando qué partes deben podarse.
- Realización práctica de la operación.

<i>Del alumno:</i>		
OPERACION PRINCIPAL	OPERACION ELEMENTAL	PUNTO CLAVE
<p>Coger con la mano dominante las tijeras y con la otra sujetar el árbol. Cortar las raíces deterioradas: rotas, secas, podridas.</p> <p>Rebajar las ramas podándolas.</p>	<p>Cortar las raíces demasiado largas (más de 35 cm.). Realizar los cortes limpios y al bies.</p> <p>Recoger la madera de la poda.</p>	<p>Las ramas se cortarán a un tercio de su longitud inicial.</p>

4.3. Material:

Tijeras de podar.

Arboles de hoja caduca de 2 m. de altura y de 12 a 18 cm. de circunferencia.

Especies recomendables: populus alba y salix babilonica.

8.2.5. Evaluación:

Conjunta: Verificar dos veces el resultado señalando los errores y defectos e indicando la forma de eliminarlos.

Final: 2/3. Superado.

8.2.6. Tiempo:

De dos a cuatro sesiones de una hora.

UNIDAD DE TRABAJO 8.3

PLANTACION PROPIAMENTE DICHA

8.3.1. Objetivos específicos:

- Saber colocar correctamente el árbol en el hoyo de plantación y rellenar el agujero.

8.3.2. Contenidos:

Teóricos:

- Conocimiento de la situación central y vertical del árbol.
- Conocimiento de atacado de la tierra de relleno.
- Adquisición de vocabulario: atacar la tierra.

Prácticos:

- Vertido de tierras.
- Compactado de tierras.

8.3.3. Aptitudes específicas:

Estructuración espacial.

8.3.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Plantear la importancia de realizar esta operación con las atenciones necesarias para no dañar el árbol.

Resaltar la conveniencia de centrar bien la planta en situación vertical con fines ornamentales.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparación del material.
- Realización práctica de la operación y exposición del resultado.

Del alumno:

OPERACION PRINCIPAL	OPERACION ELEMENTAL	PUNTO CLAVE
Coger la planta y situarse de frente al montón de tierra junto al hoyo. Compactar atacando con un palo.	Rellenar el fondo del hoyo aproximadamente 10 cm. Situarse el árbol en el centro del hoyo en posición vertical. Echar tierra de jardín hasta la mitad del hoyo. Rellenar el hoyo de tierra. Volver a compactar.	Mantener el árbol vertical durante toda la plantación.

4.3. Material:

Arboles preparados procedentes de la Unidad de Trabajo anterior.

Palas.

Palos para atacar.

Tierra buena de jardín.

Final: Realizar la operación de plantar un árbol correctamente: 2/3.

8.3.6. Tiempo:

De cuatro a seis sesiones de dos horas.

8.3.5. Evaluación:

Conjunta: Verificar dos veces el resultado indicando los errores y señalando su corrección.

NOTA: La plantación propiamente dicha es imprescindible realizarla en grupos de dos alumnos por árbol a plantar para poder sujetar el árbol uno de los alumnos mientras el otro completa la operación.

UNIDAD DE TRABAJO 8.4

FORMACION DE LA HOYA Y RIEGO

8.4.1. Objetivo específico:

- Saber formar la hoya y regar.

8.4.2. Contenidos:

Teóricos:

- Conocimiento de la formación de la hoya.
- Noción de la utilidad de la hoya para retener el agua.

Prácticos:

- Formación de hoya de riego.
- Riego con regadera.

8.4.3. Aptitudes específicas:

Estructuración espacial.

8.4.4. Medios didácticos:

4.1. *Introducción:*

El profesor recordará a los alumnos la necesidad de riego que tienen los vegetales después de plantarse. Para conseguir un perfecto riego y evitar que el agua se escurra fuera del árbol debe realizarse la hoya de riego.

4.2. *Actividades básicas:*

Del profesor:

- Preparación del material.
- Realización práctica de la operación y exposición del resultado.

<i>Del alumno:</i>		
OPERACION PRINCIPAL	OPERACION ELEMENTAL	PUNTO CLAVE
Coger la azada y situarse enfrente del árbol.	Nivelar la superficie alrededor del cuello del árbol.	Al realizar la muralla no emplear tierra de la utilizada en la plantación.
Formar una muralla circular de tierra alrededor del árbol.	La muralla se situará a una distancia de 30 cm. de radio y tendrá una altura aproximada de 15 cm.	
Verter agua con la regadera sin pomo hasta llenar la hoya.	Repetir la operación.	

4.3. *Material:*

Azada.
Regadera sin pomo.

lando los errores y defectos e indicando la forma de eliminarlos.

Final: 2/3. Superado.

8.4.5. Evaluación:

Conjunta: Verificar dos veces el resultado seña-

8.4.6. Tiempo:

De una a dos sesiones de una hora.

Unidad Didáctica 9

CUIDADOS DE LAS PLANTAS

9.1. OBJETIVOS GENERALES:

Saber que las plantas y los jardines deben conservarse limpios y en buen estado realizando los riegos y limpiezas necesarias para mantener a las plantas sanas.

9.2. APTITUDES GENERALES:

Coordinación dinámica general.
Coordinación viso-manual.

9.3. NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE:

Lavarse las manos con agua y jabón al terminar cada sesión.

UNIDAD DE TRABAJO 9.1

CUIDADOS CULTURALES DE LAS PLANTAS: RIEGO Y LIMPIEZA

9.1.1. Objetivos específicos:

- Adquirir la noción de mantenimiento y conservación de las plantas.

9.1.2. Contenidos:

- Conocimiento de los principales cuidados culturales para conservar las plantas.
- Noción de la periodicidad del riego.
- Noción de limpieza de las plantas.

9.1.3. Aptitudes específicas:

Las propias de la Unidad Didáctica.

9.1.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Explicar que los cuidados culturales repetidos tienen una influencia beneficiosa sobre el desarrollo de las plantas.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparar el material necesario.
- Explicar que hay que eliminar las malas hierbas de los jardines porque van en detrimento del conjunto estético y del crecimiento de las plantas ornamentales.
- Explicar la necesidad de regar las

plantas periódicamente para que puedan vivir.

Del alumno:

- Eliminar la vegetación seca de las plantas ornamentales.
- Eliminar malas hierbas.
- Regar con regadera las plantas limpiadas de forma periódica.

4.3. Actividades complementarias:

Proyectar diapositivas de zonas ajardinadas bien conservadas.

4.4. Materiales:

Proyector.
Diapositivas.
Regadera.

9.1.5. Evaluación:

Citar las dos principales técnicas culturales de conservación: 2/2.

Indicar la respuesta correcta:

- Las plantas deben regarse una vez al año.
- Las plantas deben regarse periódicamente toda la vida.
- Las plantas sólo deben regarse cuando se plantan: 2/2.

9.1.6. Tiempo:

De una a tres sesiones de una hora.

Unidad Didáctica 10 EL VIVERO

10.1. OBJETIVOS GENERALES:

Conocer la existencia del vivero y de las principales funciones que en él se realizan.

10.2. APTITUDES GENERALES:

Percepción sensorial.

UNIDAD DE TRABAJO 10.1

¿QUE ES UN VIVERO?

10.1.1. Objetivos específicos:

- Saber que un vivero es un lugar destinado a la reproducción y cría de plantas.
- Conocer las principales tareas que se realizan en un vivero.

10.1.2. Contenidos:

- Conocimiento de la existencia de un lugar específico para la reproducción y cría de las plantas.
- Conocimiento de las principales partes e instalaciones de un vivero: invernadero, cajonera, chasis, campos de cultivo, campo de planta madre.
- Adquisición de vocabulario:
 - Invernadero.
 - Cajonera.
 - Chasis.

10.1.3. Aptitudes específicas:

Las propias de la Unidad Didáctica.

10.1.4. Medios didácticos:

4.1. Introducción:

Explicar que la principal función que debe desempeñar un vivero ha de ser proporcionar una producción suficiente de plantas sanas y vigorosas para que luego puedan adaptarse y vivir tanto en lugares favorables como en condiciones adversas.

4.2. Actividades básicas:

Del profesor:

- Preparación del material.
- Explicar el funcionamiento y utilidad de un vivero.
- Durante la visita que se efectuará a un vivero, resaltar las partes interesantes del mismo y la función que realizan.
- Presentar fotos y diapositivas referentes a diferentes viveros y sus distintas partes.

Del alumno:

- Visitar un vivero.
- Explicar las principales tareas que se han visto realizar en un vivero.
- Dibujar las partes principales del vivero visitado.

4.3. Actividades complementarias:

Proyectar un vivero ideal, con sus instalaciones.

Realizar el proyecto sobre un mural.

4.4. Materiales:

Fotos y diapositivas de diferentes viveros.

Material de dibujo.

10.1.5. Evaluación:

Nombrar las dos funciones principales de un vivero: 2/2.

De varias diapositivas presentadas, saber identificar tres instalaciones de un vivero: 2/4.

10.1.6. Tiempo:

De tres a cinco sesiones.

