

PAÍS VASCO

A mí me parece muy bien que se potencien todas las opciones: ADARRA, el ICE de Deusto, el ICE de la Universidad del País Vasco, ONURA, todos los colectivos. Por nuestra filosofía de no estatalizar la enseñanza ni las acciones de los otros, mis instrucciones son que se potencien todas las actividades que puedan realizar los diversos grupos.

PEDRO ETXENIKE



PAIS VASCO O EUSKADI

Población: 2.219.097 habitantes, lo que constituye el 5,84 por 100 de la población de 38.000.000 de españoles.

Territorio: 7.261 km².

Sede de sus instituciones: Se determina mediante ley del Parlamento dentro del territorio de la Comunidad Autónoma. La decisión ha recaído en Vitoria.

Órganos de Autogobierno: Los poderes del País Vasco se ejercen a través del Parlamento, del Gobierno y de un Presidente o Lendakari.

NAVARRA

Población: 509.176 habitantes, lo que constituye el 1,34 por 100 sobre una población de 38.000.000 de españoles.

Territorio: 10.421 km².

Sede de sus instituciones: La capital de Navarra es la ciudad de Pamplona.

Órganos de Autogobierno: Las instituciones forales de Navarra son:

- El Parlamento o Cortes de Navarra.
- El Gobierno de Navarra o Diputación Foral.
- El Presidente del Gobierno de Navarra o Diputación Foral.

Centros		
Públicos	Privados	Total
565	471	1.036
Profesores		
C. Públicos	C. Privados	Total
5.860	4.948	10.810
Alumnos		
C. Públicos	C. Privados	Total
159.220	154.967	314.187

En el gráfico no están comprendidos los datos de Navarra. En esta región hay 302 Centros, de los cuales 194 son públicos y 108 privados; 2.667 profesores (1.560 en centros públicos y 1.107 en colegios privados) y 68.843 alumnos (39.183 en colegios públicos y 29.660 en centros privados).

El movimiento de renovación pedagógica ha respondido, en el País Vasco, a movimientos populares que han visto en la escuela un instrumento para el logro de necesidades profundas de amplios grupos sociales. No sé si este hecho tiene carácter general, pero es bastante claro en el País Vasco. La renovación pedagógica ha sido la consecuencia de una valoración so-

cial de la escuela y la respuesta de los enseñantes para hacer de esa escuela un instrumento capaz de responder a esa demanda social.

Dos movimientos populares han influido en la renovación pedagógica en el País Vasco: **el movimiento por la recuperación del euskera**, que dio lugar a una escuela propia, la ikastola; y **el movimiento obrero y ciudadano** que buscó en la escuela pública el medio de dar a las clases populares las bases culturales mínimas necesarias para que la conciencia social y ciudadana se extendiese y se profundizase. De una y otra situación surgieron movimientos pedagógicos que, luego, han ido encontrándose en la medida en que la ikastola y los centros públicos tratan de encontrar caminos de confluencia.

El euskera

La primera ikastola nació en 1960. El objetivo primero, la recuperación del euskera, obligaba a los primeros profesores (los «andereños») a enfrentarse a la enseñanza de una lengua que estaba ausente en los programas escolares y que, por no tener carácter oficial, no podía esperar que ninguna institución ayudara a buscar métodos para su enseñanza. Antes al contrario, las condiciones de adversidad y clandestinidad en las que trabajaban les obligaban a superarse de modo que los resultados fueran reales. Así se hizo un auténtico esfuerzo por conocer los métodos pedagógicos más avanzados, se dedicaron muchas horas a la preparación de las clases y materiales didácticos,

se iniciaron ya en 1963 los primeros cursos de verano para la preparación y puesta al día del profesorado.

La inquietud pedagógica en las ikastolas fue patente y no se quedó reducida al campo de la enseñanza del euskera, sino a toda la enseñanza en su conjunto. Cuando al final de los años 60 se amplía el número de ikastolas, esta renovación pedagógica intenta plasmarse en orientaciones de carácter general y en unos textos y materiales didácticos que, además de estar escritos en euskera, supongan o faciliten una enseñanza activa, participativa y creativa. Surge Gordailu como editorial al servicio de las ikastolas y como grupo que vaya facilitando recursos para esta forma de entender la actividad escolar en euskera. Posteriormente, el grupo Saioka elabora sus propios libros de texto para servicio directo de las ikastolas.

Los enseñantes de ikastolas crean sus propias asociaciones que se preocupan tanto de los problemas profesionales como de su formación y renovación pedagógica. Estas Asociaciones, llamadas **Ira-kasleen Elkarte**, sirven para **aglutinar un movimiento pedagógico propio, creado en el mundo de las ikastolas y que apenas tiene influencia en el resto de los centros escolares. Esta situación sufre modificaciones profundas conforme el fenómeno de las ikastolas se va institucionalizando (el pleno reconocimiento oficial de las ikastolas no llegó hasta el año 1978, aunque durante los años 70 se les toleró como centros privados que enseñaban euskera); del carácter vocacional de las pri-**

La identidad del pueblo es algo muy complejo de definir. Algo importante en esta identidad es la parte de la cultura vasca que está ligada al idioma, el euskera, no como forma excluyente, pero sí importante. Si algo define a los vascos es su relación con el euskera; Euskal Herria es una definición lingüística, aunque en este momento tenga un sentido distinto del originario. Ahora bien, entiendo que la escuela no debe utilizarse para imponer una identidad, mucho menos una identidad contraria a la originaria de aquí; pero sí se ha de posibilitar unos medios para que esta escuela sepa responder a los problemas del entorno social y a las aspiraciones sociológicas.

PEDRO ETXENIKE

meras «andereños» se va llegando al status más profesionalizado de los «irakasles», con la pérdida del impulso renovador inicial, aunque conservando un modo de hacer y de entender la actividad escolar por encima de lo que puede considerarse lo normal en los demás centros escolares.

Otros movimientos

En los últimos años, tras el reconocimiento oficial, han sobrevenido problemas de carácter ideológico que de una manera directa influyen en el modo de entender el modelo pedagógico que ha de estar en consonancia con el modelo escolar que se pretende para las ikastolas. El movimiento pedagógico de las ikastolas ya no es, por tanto, monolítico y empieza a abrirse a otros movimientos surgidos desde los centros públicos, para configurar la alternativa pedagógica acorde con el modelo de Escuela Pública Vasca que desde las ikastolas y los centros públicos se desea construir.

Junto a este fenómeno, en determinadas zonas de Guipúzcoa, desde hace algunos años se produce un movimiento localizado de renovación pedagógica. Tiene especial importancia el **Centro Psicopedagógico de Vergara** como centro catalizador de la renovación no sólo de las ikastolas de la zona, sino también de los centros públicos y privados.

En los años 70 otro movimiento popular vinculado al movimiento ciudadano y obrero da un nuevo impulso a la escuela entonces llamada

estatal. Es un movimiento para la escolarización total y gratuita de los chicos y chicas desde los 4 hasta los 16 años. Se logran importantes frutos, especialmente en los niveles de Preescolar y EGB, y menores en la Enseñanza Media. Los maestros de estos centros empiezan a tomar conciencia de su situación y de la proyección de su trabajo. Como en tantas otras ocasiones, una Asociación religiosa, la **Asociación Católica de Maestros de Vizcaya**, primero, y luego las de **Álava y Navarra**, sirven de cobertura legal para un trabajo de defensa profesional, por una parte, y de iniciación de grupos de trabajo y escuelas de verano. La afluencia masiva de enseñantes vascos a l'Escola d'Estiu, de **Rosa Sensat**, va creando la base de grupos de maestros con una inquietud y unas orientaciones básicas para comenzar el trabajo.

La primera escuela de verano

Ya en estas Asociaciones de maestros empiezan a relacionarse por primera vez enseñantes de los centros públicos con otros de ikastolas y de centros privados. Aunque sean mayoría los primeros, sin embargo, no queda cerrado al

grupo de maestros de centros públicos, sino que abarca a todos los que defienden y buscan la Escuela Pública Vasca. Hablamos del año 1974. La primera escuelita de verano que iba a tener lugar en los locales del Obispado no puede celebrarse por la negativa de la autorización gubernativa. En septiembre del 75 se celebra la **primera escuela de verano de Vizcaya** con unos 200 participantes.

En Álava, un pequeño grupo territorial del MCEP organiza los primeros grupos de trabajo en su provincia. En Navarra es un amplio grupo de maestros jóvenes los que se reúnen para trabajar en el campo pedagógico y se acogen a la cobertura de la Asociación Católica de maestros, pero esta situación sólo dura un año. En Guipúzcoa, desde el Colegio de Doctores y Licenciados se impulsó una escuela de verano para los profesores de las Enseñanzas Medias.

En 1977 todos estos grupos que habían tenido hasta entonces unas relaciones esporádicas deciden celebrar juntos las **I Jornadas Pedagógicas de Euskadi**. Las organizan un conglomerado de grupos aún sin definir y se da a este conjunto de grupos el nombre de **ADARRA**. A lo largo del curso 77-78 es cuando se ve la conveniencia de dar una estructura legal y propia al Colectivo Pedagógico, independizándose de otras instituciones y adquiriendo una autonomía y un objetivo más definido: impulsar el Movimiento Pedagógico en Euskadi, recogiendo las múltiples iniciativas dispersas y abriendo nuevos campos de trabajo de experimentación pedagógica. Las Jornadas del verano, a pesar

de su carácter de afirmación colectiva de quienes queríamos un tipo de escuela y, por tanto, un modelo pedagógico nuevo, nunca se consideraron el quehacer fundamental del Colectivo. Desde el principio se supo que el trabajo de investigación en los grupos y en los centros debía ser el objetivo fundamental. Los cursos de verano, al igual que los que se imparten en invierno, tienen un carácter de iniciación y de toma de contacto con la pedagogía renovadora o de reflexión y maduración de grupos ya iniciados.

Estatutos

El Colectivo Pedagógico ADARRA es así el grupo más amplio en el País Vasco que impulsa el movimiento de renovación pedagógica. Hasta el año 1980 no logró que se aprobaran sus estatutos, por la dificultad de querer englobar a las cuatro provincias vascas con el objetivo de elaborar y promover una línea pedagógica propia para la escuela vasca, democrática y pluralista. Se estructura en cuatro secciones provinciales, autónomas, aunque se coordinan a través de un equipo que se reúne periódicamente, además de realizar cada año las Jornadas Pedagógicas de Euskadi de modo conjunto en una provincia distinta y de asumir una serie de principios comunes para la renovación pedagógica.

En las Jornadas Pedagógicas de 1982 se vio la necesidad de revisar en profundidad la actividad de ADARRA hasta ese momento para enfocarla hacia el objetivo, no de ayudar al reciclaje del profesorado

de forma directa y prioritaria, sino de transformar la escuela por una concepción distinta de la misma, con alternativas concretas a los problemas pe-

Calidad de la Enseñanza

alumnos/unidad	26,3
alumnos/profesor-centro	23,9
profesores/aula	1,16

Enseñanza del Euskera según modelo educativo

Modelo A:	311.416 alumnos (59 %)
Modelo B:	39.825 alumnos (7,5 %)
Modelo D:	68.601 alumnos (13 %)

No reciben enseñanza de euskera: 103.929 alumnos (20,5%).

Movimientos de Renovación Pedagógica en el País Vasco

- **ADARRA**
C/Licenciado Poza, 31, 7.º
Bilbao-11
- **Asociación Psicopedagógica de Bergara.**
Apto. 1
Bergara (Guipúzcoa)
- **M.C.E.P.**
C/Monseñor Arincibia, 3, 3.º izq.
Lekeitio (Guipúzcoa).
- **C/Txinrita, 10, 4.º izq.**
Hernani (Guipúzcoa).

dagógicos fundamentales de la escuela en el País Vasco. Estos problemas se engloban en cinco grandes temas:

1. Definición de un nuevo modelo pedagógico, que sirva de punto de referencia para buscar una auténtica calidad de la enseñanza.

2. Definición de las notas identificatorias de la escuela vasca y los modos de ir logrando esta identidad.

3. Definición del papel del profesor y del alumno en este modelo pedagógico, aplicándolo a todas las situaciones concretas.

4. Definición del papel de los padres y de la sociedad para que la escuela sea verdaderamente popular.

5. Coordinación de la acción pedagógica con la acción política y sindical en la construcción de la Escuela Pública Vasca desde las ikastolas y los centros públicos.

Las Jornadas Pedagógicas de 1983 intentarán relanzar el trabajo de nuevos grupos, cada vez más cercanos a la realidad escolar y a los barrios y pueblos, tratando que el trabajo de estos grupos se coordine por una profundización en los temas básicos anteriormente expuestos.

En este momento es cuando confluyen, aunque ya antes se había producido la confluencia de grupos de forma aislada, de los movimientos pedagógicos de ikastolas y de los centros públicos. No se ha producido, ni se pretende, la fusión de ambos en un solo Colectivo Pedagógico, pero es evidente que se empiezan a dar pasos decisivos para una actuación coordinada y que tenga repercusiones reales en la escuela del País Vasco.

LUIS OTANO