

Entrevista, mesa redonda, reportaje

Los Kostka: La dinámica de la participación

Cerca de 7.000 alumnos (4.474 de E.G.B.) de la Institución San Estanislao de Kostka reciben sus enseñanzas en cinco colegios enclavados en Madrid (dos de los cuales: **Ciudadcampo** y **El Castillo** se encuentran situados a unos 20 km. de la capital, por las carreteras de Burgos y de El Escorial, respectivamente). De los cinco «San Estanislao de Kostka (SEK)», dos perciben del Estado el 75 % de subvención.

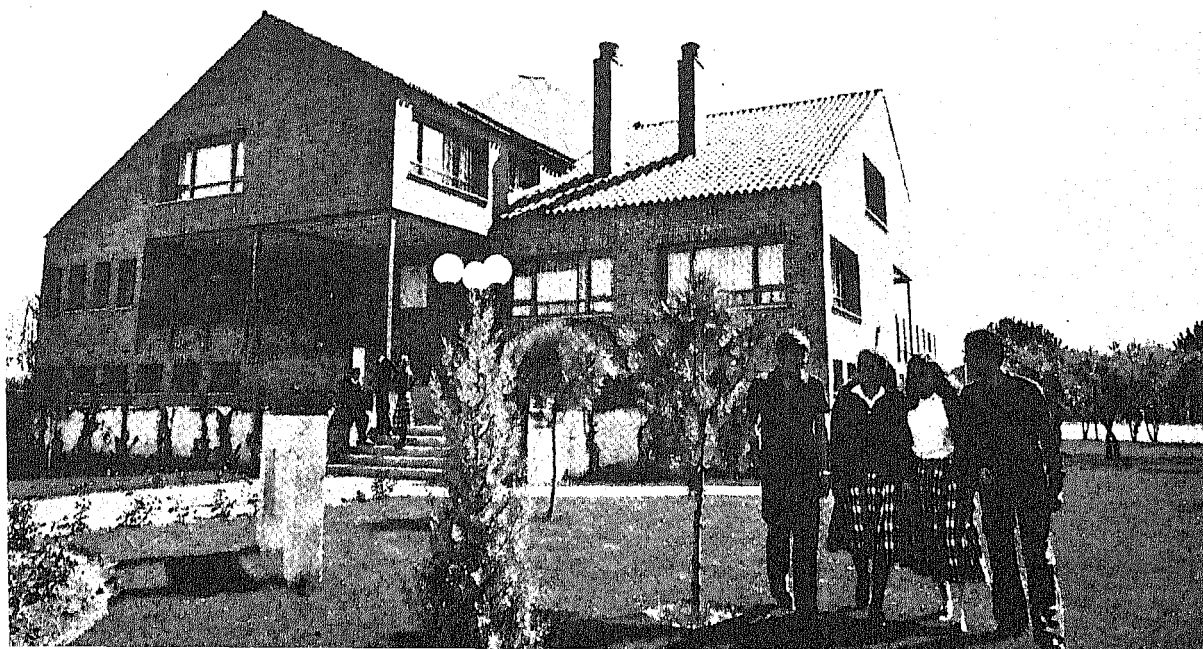
VIDA ESCOLAR ha deseado conocer el sistema de participación de los **Centros Kostka** y para ello, uno de nuestros redactores ha conversado con don José Luis Rodríguez, director técnico, quien manifestó que no pertenecen a movimiento reivindicativo alguno; «estamos afiliados a ACADE (Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza) porque es donde mejor encajamos». Añadió también «que no quie-

ren utilizar ideológica ni políticamente a los colegios».

GÉNESIS DE LOS KOSTKA

El primer Colegio SEK empezó a funcionar en 1892. «El nombre **San Estanislao de Kostka**, vino porque en aquella época estaba de moda dar nombre religioso a casi todo: se conoce así, y ahora no procede cambiarlo. No es un colegio confesional. En absoluto. Son colegios regentados por gente laica, no religiosos, ni afiliados a tendencia de ningún tipo. Confesionalmente, los colegios son católicos, pero eso no quiere decir que se imparta obligatoriamente enseñanza católica, sino que son libres para que cada chico o profesor tenga su ideología y se le respete al cien por cien.

A lo largo de los años, la Institución ha ido



creciendo hasta que en 1975 abra por primera vez sus aulas el más grande de los colegios SEK: **Ciudalcampo** (para 2.500 alumnos), promovido en régimen de copropiedad entre los docentes. Todos los colegios están estructurados en forma de sociedad, siendo accionistas los profesores. «En vez de meter el dinero en otro sitio, —arguye el director técnico—, lo depositamos aquí porque tenemos una pretensión de continuidad, y por otra parte, porque la inversión está bien hecha. Unos años va mejor, otros peor, pero normalmente suele tener una rentabilidad suficiente como para que compense. Aparte de eso, añadió, nos interesa tener una implicación dentro de la empresa, porque si estamos trabajando es para conseguir un provecho.

Las necesidades de expansión, de amplias zonas verdes, están resueltas cumplidamente en los 50.000 metros cuadrados que ocupa el SEK-Ciudalcampo. «Nos hemos alejado de Madrid porque pensamos que, si el objeto fundamental del aprendizaje es el conocimiento y dominio de la naturaleza, cuanto más se acerquen los alumnos a ella, más dinámica y efectiva será la enseñanza...»

PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS

«No hay ningún tipo de esquema organizativo que haga que los alumnos tengan que reunirse de una manera determinada. Es el delegado, con la gente de su curso, el que se reúne cuando lo cree conveniente; después le plantea los problemas al tutor o al jefe de estudios. Pero sus reuniones las hacen cuando y como les parece», —afirma nuestro entrevistado.

Donde está institucionalizada de alguna manera la participación de los alumnos es en las Convenciones, «base de la filosofía de los Kostka, a nivel general».

En estas Convenciones, que se vienen celebrando cada dos años, aproximadamente, se elaboran los documentos que marcan la línea de los Colegios-SEK. En la del año 1970 (que fue la segunda) se establecía que «el SEK debe dar participación a los alumnos en el gobierno de su propio mundo escolar para suscitar en ellos el sentido de responsabilidad. La última, versó sobre la participación de todos los estamentos implicados en la educación».

Se hace una convocatoria abierta; se exponen los temas, y cada cual se inscribe en una

Comisión determinada. «Tanto los profesores, padres y alumnos (en E.G.B., los de 8.º), trabajan por su propia cuenta y se reúnen cuando desean.

Funciona el sistema de **aulas abiertas**. El esquema es totalmente distinto al de las aulas convencionales, «por tanto, la **participación** es una dinámica constante y natural; no es algo impuesto, ni que haya que inventarse otro sistema», —insiste el director técnico—. Utilizan libros de texto, pero aparte, hacen ejercicios (tipo enseñanza programada), muy desarrollados, para aquellos alumnos que encuentran más dificultades».

Para ingresar en los SEK se hacen unos exámenes. «Bueno, son pruebas psicotécnicas; no es un examen de contenidos que lo pasan más del 95 %. Nosotros estamos en contra del examen previo, porque es monstruoso marginar a un niño a la edad de 6 u 8 años...».

ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS

A principio de curso, el Colegio propone una serie de actividades extracurriculares. «Cuando plantean otra actividad nueva o distinta a las programadas, por ejemplo: la informática, que está tan de moda, nosotros la apoyamos. Procuramos hacer grupos suficientes para que resulte un poco rentable (entre 15-20 alumnos), y si una determinada actividad no reúne un número suficiente de alumnos, se desecha».

El **club de prensa** es una de estas actividades. «Al principio se apuntan muchos, pero luego se van decantando por otras que les gustan más». Una vez organizado el grupo, ellos eligen su consejo de redacción (El profesor, que suele ser periodista, actúa como asesor), «aunque, si es posible y el padre de algún alumno fuese periodista, nos viene muy bien que el asesor sea el padre del propio alumno».

El consejo de redacción colabora con una hoja informativa diaria «donde comentan lo que les parece. No hay censura. Se ha dado el caso alguna vez, sobre todo entre alumnos mayores con alguna tendencia política..., y esto, aquí, no tiene ningún sentido. Aquí no estamos para catequizar a nadie. Además, esa hoja va a parar también a los niños pequeños». Los alumnos preparan los dibujos y los textos; «la parte mecánica final se la hacemos nosotros para que ellos no tengan que estar perdiendo el tiempo...».

Después, en la Convención se plantean los temas, se procede a una votación, y los Principios que salen aprobados son los que se ponen en práctica a todos los efectos. También funciona una comisión de seguimiento, donde están representados los tres estamentos, que se reúnen periódicamente para revisar los temas.

DINÁMICA DE LA PARTICIPACIÓN

Cada clase tiene un delegado de curso; también hay un **consejo de curso** formado por cuatro o cinco delegados. Funciona, igualmente, un **Consejo de Colegio**, constituido, indistintamente de la edad de los alumnos, por todos los representantes de cada curso. «Donde hay una participación al cien por cien es en Bachillerato y C.O.U.; con los críos pequeños no procede, pero a partir de 8.º de E.G.B. la participación es total, **se practica la autogestión**». Los niños programan automáticamente su tiempo de estancia en clase, o no clase. Cada alumno tiene una agenda donde elabora su propio plan de estudios.

LOS PADRES

«Los padres participan a todos los niveles: Reuniones, asambleas, Consejos de dirección. Además, pueden visitar el colegio cuando les apetece y estar allí todo el día y comer en el comedor con sus hijos. A veces, forzamos a los padres para que vayan. Lo que queremos es que cuando el padre vea las cosas, haga las correcciones "in situ". Pueden entrar en las clases de sus hijos, y si no les gusta el desarrollo de la clase, no tienen que esperar a escribir, o hacer una reclamación a alto nivel cuando ya no tiene sentido; pueden reclamar inmediatamente. No queremos que los problemas se enquisten».

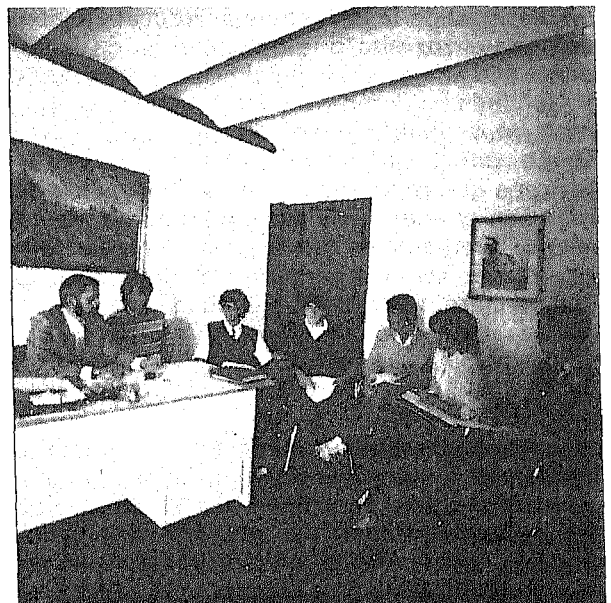
«A partir de 8.º de E.G.B., los alumnos eligen libremente a su tutor, al profesor que más les guste, y ese es el tutor que tienen durante todo el año. Entonces, —asegura el Sr. Rodríguez—, el triángulo: niño, padre, tutor, funciona. Si el tutor ve que el niño falla, rápidamente llama al padre.

Dentro de un mismo curso, dos compañeros pueden haber elegido tutores diferentes. Cuando existe una problemática general, a nivel de curso, se reúnen los padres con los tutores y profesores, porque lo que intentamos es, añade, que haya una dinámica de intervención y colaboración continua».

PARTICIPACIÓN DEL COLEGIO CON LOS PADRES

«Informamos al máximo de todo lo que está ocurriendo en el colegio, porque la base de la colaboración es la información. Todo lo que pasa se le está comunicando a los padres constantemente; las fórmulas que utilizamos son bastante claras: Un boletín informativo impreso, unos folletos monográficos sobre temas de interés general, y por supuesto, la correspondencia».

En 1974 «conscientes de la necesidad de formación permanente de los padres», fue creado por los SEK, el Instituto de Educación Permanente, que viene colaborando con las familias, mediante la programación de cursos monográficos sobre las más diversas materias: Educación sexual, formación religiosa, problemas de aprendizaje, ocio infantil, puericultura, etc.



◀ «Los alumnos eligen libremente a su tutor».