

LA ESCUELA INFANTIL EN ITALIA

Después de mucho tiempo con ganas de conocer la experiencia educativa de Torino y Reggio-Emilia, tras los preparativos y muchas horas de tren, llegamos a Torino.

Subimos a la colina, en el autobús que tendríamos esa semana a nuestra disposición, y nos instalamos en «Villa Otolengui», una residencia situada a las afueras de Torino, que el Ayuntamiento tiene acondicionada para este tipo de cosas.

Nada más llegar, empezamos a disfrutar de parte de la **gran infraestructura** que para atender todo lo relativo a educación tiene previsto el Ayuntamiento.

Este sería el primer aspecto a destacar, un Ayuntamiento que desde 1975 está gobernado por la izquierda (socialistas y comunistas) y que en sus programas de actuación ha considerado prioritario **mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, centrando su actuación en los niños y jóvenes.**

Esta preocupación ha dado como resultado una serie de actuaciones a distintos niveles, por ejemplo: 90 escuelas maternas, 40 asilos nido, 11 centros de documentación, centros de encuentro para el tiempo libre en los barrios, la realización del tiempo pleno en la escuela elemental, etc... y, concretamente, refiriéndonos al tema de la escuela infantil, que es el que llevamos entre manos, un planteamiento progresista de esta.

La etapa 0-6 en Italia está cubierta por dos tipos distintos de instituciones: Asilo Nido 0-3 años y Escuela materna 3-6 años.

La Escuela Materna puede ser Estatal o Municipal. Los Asilos Nido están regulados por una ley de tipo asistencial.

Ahora se está estudiando un **proyecto de Ley** para tratar de unificar todo lo relacionado a la educación 0-6 (escuelas privadas, estatales, comunales) con un planteamiento educativo.

Una de las aportaciones importantes del Ayuntamiento de Torino ha sido la **consideración de esta etapa como educativa**, por lo que a nivel municipal dependen los Asilos Nido y la Escuela Maternal de la concejalía de educación.

Los presupuestos educativos, tanto para la escuela obligatoria (6-14 años) como para la Escuela Infantil, parten de entender que el proceso educativo dura mientras hay vida y que éste no es sólo responsabilidad de la Escuela, sino de toda la sociedad, siendo la Escuela el lugar donde se estructurarían los datos obtenidos en la experimentación, y donde se pasaría de la experiencia a la reflexión y elaboración.

Este planteamiento se concretó en una **llamada a la sociedad** para que trabajara por la Escuela. Hubo muchos ofrecimientos de empresas, instituciones, etc... que ponían a disposición de la Escuela sus instalaciones e incluso personas.

Después se hizo también un trabajo de **racionalización de los recursos** que tenía el Ayuntamiento.

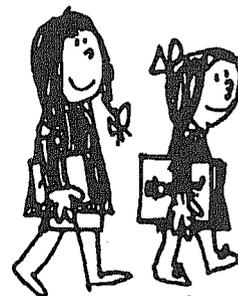
Otro de los temas que han afrontado a fondo ha sido la **formación del personal**. Actualmente la formación y el reciclaje se lleva a cabo fundamentalmente a través de los **Centros de Documentación**.

Estos centros, 11 en toda la ciudad, se ocupan de dos aspectos, **información y formación**, de cara a los adultos y de cara a los niños. Desarrollan toda una serie de actividades como cursos de reciclaje, seminarios, investigaciones, encuentros con los padres, conferencias, recogida de todo tipo de material, publicaciones... etc.

Por otra parte, tienen unos laboratorios o talleres que pueden utilizar tanto los adultos, como los niños de las escuelas.

Cada uno de los centros se ocupa de un tema específico. Los temas que abordan son los siguientes:

Biblioteca y cultura general para enseñantes. Experiencia didáctica. Actividad lúdica. Actividad expresiva. Teatro y juego dramático. Música. Comunicación y lenguaje. Trastornos de la percepción. Trastornos de la personalidad. Asilo Nido. Actividad formativa para padres.



Otro tema fundamental es la participación a todos los niveles de los estamentos implicados para garantizar así una gestión democrática.

La coordinación a nivel general se lleva de la siguiente forma: En Torino hay 23 barrios; en cada uno de ellos hay Escuelas Maternas, Asilos Nido y Centros de Documentación. Estos se agrupan en círculos didácticos. Cada círculo está formado, como media, por 3 Escuelas Maternas (18 secciones), 1 Asilo Nido (6 secciones) y 1 Centro de Documentación. Cada círculo tiene una Directora pedagógica.

La **organización en líneas generales de las Escuelas Maternas es: en Personal:** la titulación que se pide es Magisterio o título medio superior.

Además de las educadoras hay personal auxiliar, (clases y cocina) 3 por cada 2 secciones, 1 psicopedagogo, 1 logopeda, 1 administrativo y 1 en cocina.



En **Asilo Nido. Personal:** Para los educadores se pide, a partir de 1981, una titulación media superior y un curso de formación de educadores de Asilo Nido de un año de duración. Para el personal auxiliar no se pide calificación. Los Asilos Nido están divididos en tres grupos:

1 educador por:

| | | | | |
|----------|-------|------|---|-------|
| pequeños | 0 - 1 | años | 5 | niños |
| medianos | 1 - 2 | » | 6 | » |
| mayores | 2 - 3 | » | 8 | » |

El horario de los niños oscila entre lo aconsejado 6 horas, y hasta un máximo de 10 horas.

Espacios y materiales

Las escuelas visitadas están ubicadas dentro de grandes complejos escolares que reúnen Asilos Nido, Escuelas Maternales y Escuela Elemental. Los espacios interiores están pensados para poder funcionar como clases abiertas. Cuentan además con unas zonas destinadas para distintos talleres (carpintería, pintura, cocina, disfraces, etc...).

Los espacios exteriores en general son grandes y con elementos de juego muy interesantes, aunque parece que no muy utilizados en esta época del año, por la temperatura.

Los materiales en general son abundantes, variados, utilizando muchos materiales poco estructurados.

Las cuotas, tanto aquí como en Reggio-Emilia son proporcionales a los ingresos.

Reggio-Emilia

Es una ciudad bastante más pequeña que Torino, pero con más tradición pedagógica en esta línea de renovación, pues llevan 20 años en esta tarea.

Los aspectos que destacaríamos fundamentalmente son: **La gran participación de los padres en toda la tarea educativa, la búsqueda y diseño de espacios, mobiliario y materiales** específicos para estas edades y **una didáctica basada principalmente en los estímulos visuales**, con todo lo que ello conlleva de cuidado de la estética ambiental.

El Ayuntamiento está gobernado por la izquierda y aquí han conseguido una escolarización del 94 por

100 a partir de los 3 años, sin que esta etapa sea obligatoria. De este 94 por 100 el 50 por 100 asiste a las 20 Escuelas Maternales del Ayuntamiento. Para los niños menores de tres años, aún no está cubierta la demanda. Este año han faltado 80 plazas. Todas estas Escuelas están coordinadas por un equipo pedagógico formado por 7 personas (1 director y 6 pedagogas).

Cada una de estas pedagogas tiene a su cargo la coordinación de 6 escuelas. El órgano de gestión de las escuelas es el Consejo de Gestión formado por: El colectivo de trabajadores. Padres en el mismo número que educadores, por lo menos. Otros ciudadanos (suelen ser antiguos padres).

Este órgano se cambia cada 2 años mediante elecciones públicas. Existe una coordinación entre los distintos Comités de Gestión.

En cuanto a los edificios, se ha hecho un gran trabajo de recuperación de casas antiguas, muy bien acondicionadas.



Las escuelas visitadas son casas aisladas con gran zona de jardín alrededor. Los espacios exteriores con distintas zonas de juego, arena, césped, árboles, y elementos fijos en madera y obra de gran riqueza imaginativa y con múltiples usos. La estética y la armonía de los materiales y colores utilizados es realmente maravillosa. Se cuida cualquier detalle por insignificante que pudiera parecer.

El mobiliario está hecho con materiales cálidos y de diseños adaptados a las necesidades infantiles, así como muebles antiguos restaurados que dan una nota familiar al ambiente.

Los espacios interiores están divididos en secciones y un taller de actividades artísticas en cada escuela.

Cada una de ellas, dada la gran amplitud de las clases, se divide en distintos rincones de actividad.

Otro de los temas que más nos ha llamado la atención es la gran diversidad y riqueza de estímulos visuales.

Por ejemplo, la propia distribución del espacio, los colores suaves de las paredes y mobiliario, la gran cantidad de espejos que hay por todas partes y en distintas formas, la utilización de la fotografía para todo (reconocer su percha, su carpeta, el menú, las educadoras, jugar con las composiciones fotográficas..., etc.). La utilización de diversos materiales transparentes y de distintas formas móviles, colocadas al alcance del niño para que éste pueda experi-

mentar las variaciones que sufre la imagen, así como la utilización de elementos naturales relacionados con la alimentación, por ejemplo, para decorar los comedores.

La organización de la Escuela Infantil (3-6) está de la siguiente forma: 3 secciones por edades.

Una de 3 años.

Otra de 4 años.

Y por último, una de 5 años.

En cada Escuela hay de 2 a 4 grupos con 30 ó 25 niños cada uno, según la demanda de la zona. Hay dos educadores en cada grupo. También hay personal auxiliar que participa en la gestión y programación.

Las clases están divididas por rincones y se utilizan sobre todo materiales no estructurados, encontrando en todas las clases múltiples envases transparentes donde se clasifica todo lo imaginable. La actividad de la clase se divide en tiempo de actividad libre y otro de actividad dirigida.

Se le da gran importancia a cualquier momento del día, por considerar que cualquier actividad del niño es educativa.

El número de horas máximas de permanencia del niño en la Escuela es de 8, aunque si necesitan más pueden solicitarlo por escrito.

Valoramos muy positivamente la utilización de los títeres como instrumentos pedagógicos.

Para potenciar esto el Ayuntamiento ha montado un taller a cargo de una persona especializada que realiza un trabajo de investigación conjuntamente con las educadoras.

En lo que respecta a los Asilos Nido hay 720 plazas repartidas en:

10 Asilos Nido con 62 niños desde 3 meses a 3 años.

2 Asilos Nido con niños desde 1 año a 3 años.

Estos centros están divididos en 4 secciones con un total de 62 a 64 niños por centro.

En el tema del seguimiento es criterio básico el que las educadoras sigan con los mismos niños a lo largo de su paso por las distintas secciones, tanto en Asilos Nido como en Escuelas Maternales.

En los Asilos Nido no existe la tallerista aunque sí el espacio dedicado a taller. Una vez por semana va una tallerista de las Escuelas Maternales donde sólo hay 2 secciones.

El trabajo de ella aquí es fundamentalmente con las educadoras. Como personal auxiliar hay cuatro por centro y una cocinera.

En Italia, por Ley, está eliminada la Educación Especial, por lo que todos los niños con problemas están integrados en la clase.

Según el tipo de deficiencia la solución que se ha adaptado es distinta.

En Turín:

En una Escuela normal puede haber una clase especial con 5 u 8 niños y 2 personas por la mañana y 2 por la tarde. Esta solución es para los más profundos, o

5 niños con problemas en cada clase con 25 niños normales.

En estas hay dos educadores por la mañana y dos por la tarde.

Estos educadores están especializados durante dos o tres años. Además puede existir una logopeda y una psicomotricista para la Escuela.

En Reggio-Emilia han buscado otra fórmula:

En todas las clases hay un niño en integración. A la hora de la admisión estos tienen preferencia sobre los demás.

En los grupos, o se pone una persona de apoyo, o se reduce el número de niños, o se queda igual el grupo.

Conclusiones

Interviene inevitablemente nuestra propia visión personal, pero ante todo, sí queremos insistir en que para las personas que hemos ido y que planteábamos estos días como una experiencia de reciclaje, realmente han supuesto un impulso y un estímulo importante en nuestra tarea diaria.

Hay una serie de aspectos de los que nos gustaría dejar constancia por parecernos algo contradictorios con la tónica general, como son, el no limitar el número máximo de horas de permanencia de los niños en los centros.

La existencia de un personal auxiliar, sobre todo en Turín, con uniforme, sueldo y tareas bastante distintas.

La división es tan grande entre las dos instituciones, 0-3 Asilo Nido y 3-6 Escuelas Maternales. Aunque se intenta hacer que el paso del Nido a la Escuela Maternal sea lo menos traumático posible.

La ausencia de la presencia masculina en la práctica totalidad de las Escuelas, en unas edades en las que se configuran los roles sexuales.

— La ubicación de las Escuelas de Turín en grandes complejos, inabarcables por el niño de estas edades.

Por otro lado, queremos destacar otros aspectos muy positivos como son la gran sistematización del trabajo y la extensa base teórico-práctica sobre la que se fundamenta el trabajo diario.

— Y por último el gran esfuerzo divulgativo que están haciendo, sobre todo en Turín, con publicaciones y recogida de documentación con una esmerada elaboración, en el intento de que las experiencias puedan llegar a todos.

Además de renovar las ideas y las ganas de trabajar también es muy bonito conocer otras personas como Mariano o Puchi, que nos hacen añorar aquellas tierras a las que merece la pena volver.

Encarnación GARCÍA
Lucía VALERO
Mercedes GONZÁLEZ
GRANADA