

EXTREMADURA

Comunidad Autónoma de Extremadura



Población: 1.082.950 habitantes, lo que constituye el 2,85 por 100 sobre una población de 30.000.000 de españoles.

Territorio: 41.602 km².

Sede de sus instituciones: La sede de la Junta y de la Asamblea se fija en Mérida que es la capital de Extremadura.

Órganos de Autogobierno: La Comunidad Autónoma ejercerá sus poderes a través de la Asamblea de Extremadu-

ra, de la Junta de Extremadura y de su Presidente.

La Educación General Básica en la Autonomía Extremeña

Centros

Públicos	Privados	Total
615	137	752

Profesores

C. Públicos	C. Privados	Total
4.552	1.023	5.575

Alumnos

C. Públicos	C. Privados	Total
120.195	33.299	153.494

«Yo he dicho algunas veces que el regionalismo de Extremadura — entendido en el sentido de caracterización— puede cifrarse en una falta de regionalismo, es decir, en una cierta propensión a la universalidad. No me estoy refiriendo con ello, exclusivamente, a su proyección en América, que puede considerarse como la primera gran empresa del mundo moderno. Tomo en consideración el propio temperamento extremeño, que no cifran en serlo en su estricto amor a su tierra, sino en

el modo ampliamente humano de considerarse unidos entre sí y unidos a todos. Es innegable el carácter oferente y donante, hasta el agotamiento, y la oblación de esta parcela española discreta y austera, pues el amor de los hijos de esta tierra no suele ser hablador. Alumbraba energía, exporta dinero, trasvasa agua, emigra hombres para otras regiones. Por estos aledaños anda la grandeza y la servidumbre, la deficiencia y las carencias de Extremadura.»

ANTONIO HERNÁNDEZ GIL

Como tantas otras Escuelas de Verano, la de Extremadura surge como una sencilla y esperanzadora respuesta a lo que había.

El colectivo se define también respecto a un ámbito territorial con vocación, reciente, de colectividad histórica. Todo lo que pueda constatar-se de anacronismo, de penuria, en nuestro sistema educativo extremeño, se nos muestra clara y palpablemente. De ahí que nuestro colectivo reivindique para sí el carácter de regionalista.

Frente a las grandes palabras, nosotros hemos emprendido el camino de los pequeños hechos. Y, silenciosamente, ignorados por las «fuerzas vivas», la prensa y, a veces, en el tajo del Centro Escolar, he-

mos ido elaborando nuestro quehacer.

Proceso histórico

La historia de nuestro colectivo empezó públicamente el 6 de marzo de 1976. Se había organizado una Mesa Redonda, la primera sobre la Enseñanza en Extremadura, con tres ponencias para ser debatidas: **La Alternativa a la Enseñanza del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid, Sindicato Único o Pluralista y Organización democrática de la Enseñanza.**

Esta mesa redonda, fue la culminación de una gestación que tiene un doble origen: en primer lugar, existía el detonante valiente y solitario de la experiencia de **ESCUELA VIVA**. Muchos de los que estamos «desde siempre» trabajando en el colectivo, habíamos sido «concienciados» en parte por las visitas de Escuela Viva de Orellana y las conversaciones con Paco Fernández, que también pertenece al colectivo.

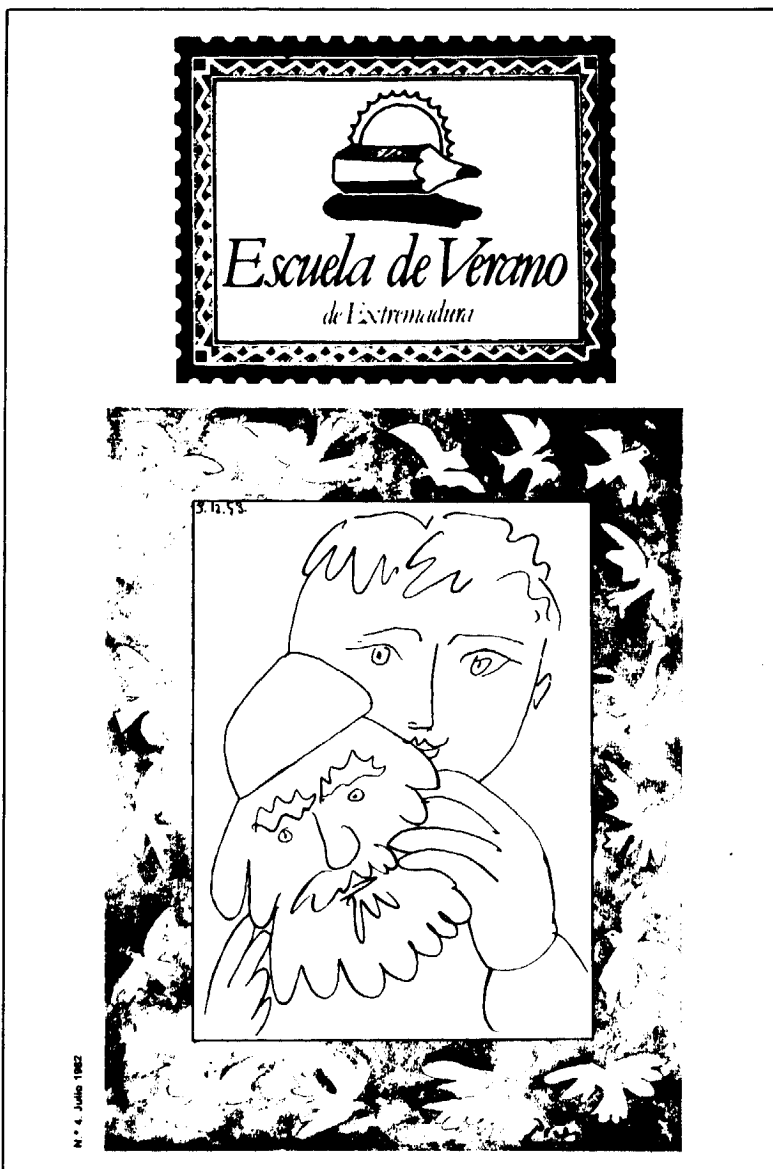
En segundo lugar, y con carácter más determinante, existía, como en todas partes, el núcleo de enseñantes demócratas que se reunían clandestinamente y propiciaban una Coordinadora en la que se mezclaban componentes políticos, sindicales y pedagógicos. En este grupo conocíamos, bien de referencias, bien por haber asistido a ella alguno de nosotros, la **Escola d'Estiu de Barcelona**, organizada por **Rosa Sensat**, en cuyo ejemplo era obligatorio mirarse.

El hecho de que, aún de manera improvisada, se organizara aquel mismo año la **I Escuela de Verano de Extrema-**

dura, en Jaraíz de la Vera (Cáceres), fue una decisión determinante de la evolución del grupo originario que, desde entonces ha conocido defeciones, adhesiones y replanteamientos de todo tipo.

La I Escuela se organizó al socaire de la Coordinadora, que andaba en plena efervescencia. Habíamos conseguido que el candidato a la Coordi-

Tenemos cosas que ofrecer no sólo al pueblo extremeño, sino a los compañeros de los demás pueblos de España.



nadora, nuestro compañero Antonio Álvaro García, se proclamara Representante Provincial, en aquellas célebres elecciones sectoriales que, por primera vez, se organizaron en el Estado Español.

La **II Escuela** se celebró en un pueblecito de la provincia de Cáceres, Piornal, que fue también sede de la III y IV. Las jornadas fueron una prolongación efervescente de la recién estrenada libertad; los partidos políticos, legalizados, inundaron con tenderetes de propaganda los pasillos. Ya en esta II Escuela, donde a la mayoría le pareció natural esa presencia de los partidos, hubo discusiones acerca de la «politización»; de ahí que se planteara de pasada el eterno tema de nuestra identidad y de nuestro espacio como colectivo.

En esta II Escuela se estructuró la organización a base de elegir una Comisión Gestora en la Asamblea final, que se hacía cargo de preparar durante el curso la edición siguiente. Esta estructura organizativa se mantiene hasta la V Escuela; a partir de ahí, es la Asociación Pedagógica la encargada de organizar, entre otras actividades, la Escuela de Verano. También colaboró por primera vez, el ICE de la Universidad de Extremadura, quien, a pesar de las reticencias de algunos puritanos, ha sido la fuente de ayuda, tanto económica como personal y material más importante a lo largo de las siete ediciones celebradas desde entonces.

Después de esta II Escuela hubo que replantearse seriamente la continuidad de la experiencia y los perfiles básicos que debían informar su contenido.

Pareció quedar establecido que la Escuela debía renunciar a que los partidos políticos pudieran usarla como plataforma, una vez que la legalidad democrática les permitía un espacio propio donde moverse, sin que ello implicara, naturalmente, abandonar una colaboración que había sido, en general, fructífera.

Se tomó contacto con otras escuelas, principalmente con compañeros pedagogos y expertos de Cataluña, de cuya dilatada experiencia aprendimos mucho. En definitiva, empezaba a solidificarse una experiencia que, incluso, amenazaba con superarnos a nosotros mismos, al entrever la importancia y el peso que esta iba adquiriendo para Extremadura.

Nuestras predicciones de solidificación se vieron ampliamente confirmadas en la tercera edición de la Escuela, edición que supuso el punto de inflexión definitivo que nos permitió darle continuidad, y responsabilizarnos ante los compañeros, padres y alumnos, y ante la sociedad extremeña en general de que nuestro colectivo debía ser el eje de la transformación de la escuela en nuestra región. No somos tampoco demasiado pretenciosos; sabemos a ciencia cierta cuántos factores y esfuerzos deben colaborar para que esa transformación se produzca.

Objetivos

La **IV Escuela de Verano** que, en número de asistentes, superó todas nuestras previsiones (más de 600) introdujo una nueva dinámica en el colectivo. La Asamblea aprobó un documento elaborado por

«Construir un grupo de renovación pedagógica abierto, pluralista y cooperativo».

un seminario específico en el que se definían tanto la ideología pedagógica como los objetivos del colectivo. La organización consistía en constituir un **grupo de renovación pedagógica, abierto, dirigido a obtener los objetivos propuestos**, que organizaría, entre otras actividades, los grupos de trabajo cooperativos y las sucesivas Escuelas de Verano.

Las razones que avalaban esta postura eran:

— Garantizar la continuidad del Colectivo, mediante una organización estable que delimitara las competencias, tareas y experiencias a lo largo del curso; una organización que definiera con claridad los compromisos de trabajo y coordinación.

— Garantizar la independencia de actuación frente a otros grupos o entidades organizadas.

— Garantizar el pluralismo y la democracia interna de manera explícita, a través de unos estatutos y órganos de gobierno.

— Saber a ciencia cierta con quién contábamos para el trabajo continuo de base.

— Adquirir una identidad legal que nos permitiera establecer relaciones con otros organismos y poder elaborar y editar publicaciones.

La Asamblea de la IV Escuela de Verano encomendó a la Comisión Gestora la tramitación del expediente de legalización, que se inició en enero de 1980, con la comparecencia ante notario de los doce miembros de la Junta directiva provisional con los Estatutos de la Asociación y que culminó, en noviembre de ese mismo año, con la celebración del Congreso Constituyente,

aprobación de los Estatutos en Asamblea y elección de la Junta Directiva.

La V, VI y VII Escuela de Verano, celebradas en Jaraíz y Cáceres, supusieron la consolidación no sólo de las Jornadas en sí, sino del colectivo en general. En sus programas se aprecia una profunda transformación: aumenta el número de cursos, ajustados a las ne-

cesidades reales del profesorado y las nuevas líneas de la enseñanza, la aparición de talleres, conferencias, discusiones y seminarios en los que se tratan problemas de la política educativa general y regional; y lo que es más importante: una profunda extremeñización de las Jornadas, hasta el extremo de que más del 90 por 100 de conferenciantes y ponentes



son nativos de la región, índice claro de que la labor, callada, pero eficaz y constante, empieza a dar sus frutos.

No significa esto último una tendencia aislacionista del colectivo. La Escuela de Verano de Extremadura ha participado en todos los Encuentros Estatales de Movimientos de Renovación Pedagógica (cinco hasta la fecha), interviniendo y aportando documentos tan interesantes para la coordinación y definición de los mismos como el de **Funciones y competencias de los Movimientos de Renovación Pedagógica** (III Encuentro Estatal, Sevilla).

Características del colectivo

El colectivo está comprometido no solamente en la elaboración de técnicas didácticas, sino que pretende hacer planteamientos serios en todos los campos de las Ciencias de la Educación, tanto en lo que se refiere a los fines como a los medios. Es cierto que en educación siempre topamos con el problema de los fines y objetivos por un lado; y, por otro, con las limitaciones socioeconómicas y políticas de carácter estructural. Pero todo ello no nos impide deslindar con claridad nuestro campo de actuación, sin renunciar de otra parte a propiciar el debate y la reflexión sobre las alternativas políticas que subyacen bajo las propuestas pedagógicas que son de nuestra incumbencia.

Relacionados con lo anterior hay dos aspectos que consideramos propios del colectivo; su **independencia de actuación** y su papel de comple-

mentariedad. Estas dos características las referimos, tanto a los aspectos de la política educativa general como a los más específicos de la formación del profesorado. Está claro que no podemos repetir, funciones que mal o bien realizan otras instituciones. En este sentido, el colectivo tiene claro lo siguiente:

— que **una reforma educativa de cualquier tipo no puede hacerse sin contar con las bases, especialmente del maestro;**

— que no basta el trabajo de las bases y la capacidad de renovación del maestro si no van acompañados de cambios estructurales propiciados por las cimas político-administrativa, los técnicos y los investigadores.

Desde el punto de vista de la complementariedad, el colectivo se define como **ABIERTO**, y, por ello, dispuesto a cualquier iniciativa que, desde la cima, propicie la renovación pedagógica, siempre que se garantice nuestra **INDEPENDENCIA**. Entendemos esta apertura y colaboración en el sentido de que los miembros del colectivo no renuncian, sino que, al contrario, tratan de asumir aquellas responsabilidades directivas que, dentro del sistema oficial, surjan con el fin de propiciar los cambios y la renovación.

El colectivo también se define como **PLURALISTA**, y no se adscribe de manera absoluta a ningún modelo educativo ni a ninguna pedagogía concreta, sino que trata de valorar todas las aportaciones y hacer propuestas eclécticas que vengan dadas sobre todo por la práctica de un medio concreto. Sin embargo, el colectivo se ha definido por la ES-

3. Objetivo fundamental de los MRP será el de dotar a los enseñantes de instrumentos científicos de investigación.

CUELA PÚBLICA, como proyecto a realizar y no como bandera política; el colectivo, pues, colabora en la elaboración de los contenidos que deben ir dotando de realidad a ese proyecto.

Consideramos fundamental nuestra actitud constructiva en el sentido de aportar soluciones concretas, materiales de trabajo, compromiso en las responsabilidades, etc. Asimismo, la base de esta actitud es el **trabajo COOPERATIVO y el intercambio**, a través de seminarios, grupos de trabajos que se organizan generalmente sobre cuestiones muy delimitadas, a fin de no perdernos en discursos teóricos o ideológicos, que, si bien son necesarios y tienen un trato especialmente destacado en las Jornadas de Verano, suelen ser poco productivos en el esquema del grupo de trabajo.

Topamos con el gravísimo inconveniente de la extensión geográfica regional y la escasez de medios económicos. Por eso, la política seguida es que allí donde sea posible organizar un grupo de trabajo se organice, estableciéndose una coordinación a través de la Secretaría de la Asociación, la publicación de materiales y la gestión ante los organismos y entidades que se requieran.

Este trabajo cooperativo, por otra parte, lo entendemos muy ligado a las situaciones concretas del medio en que los componentes del grupo se mueven, tratando de que las Jornadas de Verano sean una puesta en común de los trabajos realizados durante el curso y **evitando con ello el carácter «reproductor» que tienen en gran parte las Escuelas de Verano.**

Actividades

1. Escuelas de Verano

Se han celebrado las VII ediciones, con más de 150 cursos y con la participación de las universidades de Extremadura, Sevilla, Salamanca, Madrid, así como con la colaboración de **Rosa Sensat, M.R.P. y M.E.C.P.**; personalidades, como la de Tonucci, Waldo Rizzo, Aranguren, García Calvo, Caivano, Senabre, etc., impartieron cursos o celebraron ponencias.

A partir de la VI Escuela se retoma el espíritu de discusión y de reflexión sobre aspectos generales y puntuales de la Educación, que caracterizó a las dos primeras ediciones. Se pretendía evitar la reproducción en las Jornadas de Verano del tipo de escuela que se buscaba combatir en las mismas.

El número de asistentes ha fluctuado de 80 en la I Escuela de Verano a 600, en la IV. Este número marca, hasta el momento, el techo de asistencia. Se mantuvo, ciertamente, durante las ediciones V y VI, descendiendo, como ha sido la tónica general en todo el Estado, en la VII.

2. Grupos de Trabajo

Los Grupos de Trabajo han sido desde siempre la preocupación no sólo de los casi 200 miembros de la Asociación Pedagógica, sino de todos los asistentes a las E.V.E. Cada año salen de los cursos y seminarios muchos enseñantes, dispuestos a constituirse en

«El Colectivo se define como abierto, independiente, pluralista y defensor de la escuela pública.»

Grupo de Trabajo; sólo unos cuantos lo llevan a efecto. La raíz del problema está principalmente en las distancias —hay puntos de Extremadura separados entre sí por 200 km. de malísimas comunicaciones y falta de medios económicos—. Pese a las dificultades, bastantes de ellos han tenido continuidad en el tiempo y sus resultados se practican día a día en muchas escuelas extremeñas. En este momento el más consolidado es el **Grupo Escuela-Medio**, de ámbito regional y con varios proyectos llevados a feliz término.

La solución quizá radique en una comarcalización de grupos y unas reuniones periódicas de sus coordinadores, tarea que pretende potenciar la Asociación en el próximo curso.

3. Publicaciones

Desde la I Escuela de Verano, se ha venido publicando un dossier que recogía la síntesis de los cursos, seminarios, conferencias y los documentos aprobados en la Asamblea. Dificultades económicas y falta de apoyo no han hecho posible su publicación a partir de la IV.

En julio de 1980 aparece el n.º 0 de la Revista **«Escuela de Verano de Extremadura»**. Los cinco números publicados hasta la fecha han marcado una época en el colectivo, pero su financiación y dificultades de confección hicieron replantearnos su publicación y, en la actualidad, la Asociación se inclina más a la publicación de un boletín más modesto, vehículo de intercambio y comunicación de los Asocia-

dos y de unos cuadernos de trabajo, en los que se recojan las aportaciones de las experiencias e investigaciones de sus miembros.

En el capítulo de libros podemos mencionar: **«Escuela viva y «La Asamblea en la Escuela»** de Francisco Fernández; el libro **«EXTREMADURA»**, realizado por miembros del colectivo único libro de Sociales del Ciclo Medio de la Región y **«Geografía e Historia de Extremadura»**, de Ricardo Sosa.

4. Seminarios, Jornadas y Congresos

La gran preocupación de la E.V.E. ha sido siempre no quedar reducida a unas jornadas anuales, sin continuidad a lo largo del año. Estas deben ser «la gran feria», origen y consecuencia del trabajo desarrollado a lo largo del curso. De ahí, la potenciación de los grupos de Trabajos y Seminarios. De estos destacan el **«Seminario sobre el Lenguaje»**, organizado en Zafra y que, durante dos años, reunió a más de 30 profesores de B.U.P. y E.G.B., sus conclusiones se publicaron en el dossier de la III Escuela de Verano.

En el año 1982, se organizó, en colaboración con el I.C.E. de la Universidad de Extremadura, un seminario sobre **«FRACASO ESCOLAR»**, desarrollado a lo largo de 7 sesiones en los fines de semana del Primer Trimestre de dicho año.

La actividad central del invierno, desde 1980, se basa en las **Jornadas Pedagógicas de Invierno**. En las primeras, celebradas en las Escuelas

Universitarias de Formación del Profesorado de Cáceres y Badajoz, se expusieron tres ponencias sobre experiencias: **«Escuela Viva de Orellana»**, **«El M.C.E.P. en Extremadura»** y **«Enseñanza individualizada en la Escuela Hogar de San Vicente de Alcántara»**.

Las II Jornadas, tuvieron lugar en Mérida y trataron íntegramente sobre los Programas Renovados.

En 1982, la Asociación encaró su más ambicioso proyecto: la celebración del **I Congreso de Educación en Extremadura**. Bajo el lema **«UNA EDUCACIÓN NUEVA PARA UN HOMBRE NUEVO»**; más de 350 enseñantes de la región se reunían en Mérida para tratar tres temas de capital importancia para la Educación en Extremadura.

El futuro

Una serie de problemas o contradicciones se plantean continuamente en el seno de nuestro colectivo y creemos que son comunes a otros grupos. Estos problemas no tienen por supuesto una solución clara, pues forman algo así como ejes dialécticos que propician la continua evolución de los colectivos de renovación pedagógica que, ante todo, son UN MOVIMIENTO.

En primer lugar, está la problemática de la Masificación/Cualificación del colectivo. ¿Hemos de ser un movimiento de masas? ¿Hemos de ser un movimiento elitista, que opere como levadura? Tal vez, como dijera Goethe, «sólo la masa puede cambiar a la masa», pero está claro que si el colectivo quiere evitar que las pro-

puestas se trivialicen o sean recuperadas por la tremenda inercia que tiene el sistema educativo, debe saber conjugar la existencia de un grupo dinamizador con la apertura a las necesidades de la gran mayoría de los enseñantes.

Después está el problema de la MARGINACIÓN/INTEGRACIÓN. Hasta ahora hemos solucionado el primero. Hoy el problema se presenta como una posible integración, si bien las declaraciones del Ministro en Salamanca y las posteriores reuniones han dejado bien clara la independencia y autonomía de los M.R.P., y su reconocimiento explícito de la valiosa aportación a la Renovación de la Educación en todo el Estado español. De ahí E.V.E. preconice una Federación Nacional de todos los M.R.P. que sea a la vez interlocutor válido y garante de los principios de autonomía e independencia de todos y cada uno de los Movimientos de Renovación Pedagógica.

Finalmente, para superar la dicotomía **teoría/praxis**, entendemos que hay que evitar tanto el discurso puramente teórico y el quedarnos en «prácticones», que se intercambian herramientas de trabajo artesanales.

Creemos que las opciones que se propongan han de fundamentarse al mismo tiempo en investigaciones serias y en propuestas teóricas reconocidas. Para ello, debe ser un objetivo fundamental de los colectivos de renovación pedagógica dotar a los enseñantes de instrumentos científicos de investigación y una actitud que haga de la tarea de educar una búsqueda y un intercambio permanente de materiales.

Finalmente el colectivo de

Renovación Pedagógica «Asociación Pedagógica Escuela de Verano de Extremadura», uno de los colectivos más antiguos del Estado español, estima que ha llegado el momento, aprovechando la coyuntura política que permite una mayor liberalización y medios, de afrontar con seriedad y eficacia la solución de los sempiternos problemas que la

Educación y la Cultura planean en esta tierra extremeña.

Movimientos de Renovación Pedagógica en Extremadura

— M.E.C.P.
C/ Avda. Antonio Masa, 18, 3.º B.
Badajoz
— Asociación Pedagógica
«Escuela de Verano de Extremadura»

