

ASTURIAS

Principado de Asturias

Población: 1.158.946 habitantes, lo que constituye el 3,05 por 100 de una población de 38.000.000 de españoles.

Territorio: 10.565 km².

Sede de sus instituciones: La sede de las instituciones del Principado de Asturias es la ciudad de Oviedo.

Órganos de Autogobierno: Los órganos institucionales del Principado de Asturias son la Junta General, el Consejo de Gobierno y el Presidente.

La Educación General Básica en la Autonomía Asturiana

Centros		
Públicos	Privados	Total
702	175	859
Profesores		
C. Públicos	C. Privados	Total
3.821	1.529	5.350
Alumnos		
C. Públicos	C. Privados	Total
99.011	45.756	144.757

El Colectivo Pedagógico de Asturias ha tenido muy clara, desde el principio, su meta: luchar decididamente por la transformación de los ideales educativos. Pero la unidad era, y sigue siendo, nuestro lema. Y ello, dentro de una preocupación fundamental: conocer la problemática escolar de Asturias.

Aún vivía el General Franco. Asturias, como toda España, sentía necesidad de romper ligaduras y poder caminar con paso propio. Los enseñantes más activos y conscientes del encorsetamiento dictatorial ensayaban fórmulas de libertad. Era una labor de topo. Había que esconderse debajo de una plataforma jurídica que no sonara a herejía y permitiera un trabajo de incidencia en la base. Así nació la **Asociación de Antiguos Alumnos de Magisterio**. En ella se refugiaban maestros verdaderamente preocupados por la escuela pública como alternativa a la escuela oficial estereotipada y trasnochadas prácticas pedagógicas. A su vez, permitía la acción que en cualquier país

civilizado recibe el calificativo de sindicato. Eran hombres y mujeres, aquellos, militantes de partidos políticos todavía en la clandestinidad. También trabajaban otros no afiliados a ninguna organización política. Así llegó a 1976.

Francisco Franco terminaba de morir. Un vientecillo tímido cruzaba la península. Tal vez soplaba con mayor intensidad por las costas del Cantábrico. Ya no eran tan necesarias las tapaderas organizativas. El personal se decantaba. Los sindicatos iniciaban su difícil andadura. Los partidos se legalizaban. Algunos miembros de aquella sociedad de antiguos alumnos creyeron oportuno disolverla. Hubo quien, al afiliarse a los perseguidos sin-



dicatos, se sentía como en su propia casa. No necesitaba más, porque todo lo creía encontrar en la única e integral militancia. Otros siguieron creyendo en la conveniencia de mantener ambas instituciones. Y se transformó aquella asociación en un Movimiento de Renovación Pedagógica. Un movimiento unido a otros existentes en el Estado Español y que abriera su seno para admitir a todo enseñante o persona preocupada por la renovación de la enseñanza y de la educación desde una perspectiva de izquierdas. No se encontró mejor nombre para simbolizar ese deseo de aglutinar a unos y a otros, a independientes y a sindicatos, a personas con o sin partido, que el de COLECTIVO PEDAGÓGICO DE ASTURIAS. La unidad era y sigue siendo su lema. La lucha decidida y positiva por la transformación de los ideales educativos, su

meta. Pero al cerrarse la Asociación de Antiguos Alumnos se perdió un local alquilado que servía de sede al conjunto de maestros. El Colectivo Pedagógico de Asturias se sentía, en aquellos momentos, «sin plumas, pero cacareando».

A dónde queríamos llegar

Insistíamos, y lo seguimos haciendo, en conocer la problemática escolar de Asturias. Tenemos problemas específicos como pueden ser:

— las concentraciones escolares, debido a nuestra especial geografía.

— la desolación en que se encuentra la escuela rural sin un tratamiento pedagógico-didáctico propio, dada su singularidad.

— la masificación en los centros de las zonas centrales u «ocho asturiano».

— la mínima escolarización de los niños de edad preescolar, por debajo de la media estatal.

— las condiciones materiales de los centros públicos que en ciertas zonas se asemejan más a establos que a lugares aptos para la convivencia, etc, etc.

Con ser estos puntos importantes para la buena marcha de una Escuela Pública, objetivo final de nuestros esfuerzos, nos gusta subrayar algo más cercano a nuestra condición de profesionales de la enseñanza. Nuestro oficio de maestros desea transformar esta escuela oficial, intentando:

1) Proyectar unos objetivos claros y concisos. Quisiéramos un alumno observador, crítico y comprometido con la realidad autonómica de nuestra tierra. Esta comunidad astur con sus crisis permanentes a nivel económico-social-



político tiene que liberarse a sí misma contando con una cultura presente y consciente en el ámbito escolar, capaz de dar respuesta a hechos conocidos y sentidos ya desde la infancia.

2) Ello exige unos programas o contenidos extraídos no del olimpo de unos libros de texto estereotipados e iguales para todos, sino del realismo de nuestro cotidiano vivir. Autonomía en la elaboración de los contenidos versus unos «programas renovados» que poca participación dejan a los protagonistas de la comunidad educativa.

3) El maestro necesita reciclarse. Lo apuntamos como una meta imprescindible y prioritaria. Previa a otros tonos publicitarios. Sin sol no hay calor en la tierra. Sin un maestro preparado no es posible la renovación pedagógica.

4) La metodología por la que abogamos se podría resumir así: investigación, actividad didáctica, trabajo en equipo tanto a nivel de profesorado como de alumno.

5) La consecuente organización escolar debe modificar el espacio, el tiempo y la gestión de las aulas. ¿Por qué siempre y sólo la distribución del horario en períodos de una hora o de cincuenta minutos? Son posibles sesiones de mayor duración. Nos comprometemos a probar que los niños no se cansarían ni se aburrirían. ¿Por qué un espacio que no cuente con talleres? ¿Por qué siempre a la voz de mando de una autoridad magistral? Es posible la autogestión en la escuela. Creemos en el valor de la asamblea de alumnos y del aula.

Hacia estos planteamientos pedagógicos encaminamos

«Sin sol no hay calor en la tierra. Sin un maestro preparado no es posible la renovación pedagógica».

nuestros pasos. Las experiencias que vamos plasmando poco a poco, necesitan de un movimiento renovador que apoye, aglutine, revise cooperativamente y estimule ante las siempre presentes dificultades.

Actividades

A lo largo de nuestra pequeña historia hemos dejado constancia de nuestro caminar. Ahí están los hechos que no necesitan comentarios:

— Seis ediciones de las **Jornadas Pedagógicas de Asturias**. Oviedo, Gijón, Avilés han sido las ciudades-testigo donde las hemos celebrado. Nuestro diseño ha sido el rotar por las zonas de la Región aunque ello acarree más esfuerzo organizativo y peores condiciones de trabajo. Pero presta un servicio a los docentes que se ven favorecidos en su protagonismo.

A lo largo de estas seis «escuelas de verano» han pasado por nuestros ficheros unos dos mil profesores de todos los niveles. Y se ha marcado el

siguiente cuadro de asistentes: desde los ochenta de las primeras hasta los seiscientos de las quintas.

— **Cursillos**. Prácticamente se han organizado sobre las didácticas de todas las áreas de los programas escolares: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales, Dinámica, Plástica, Organización, etc.

No intentamos precisamente la simple información. Siempre se ha recalcado el interés de las mismas en cuanto fuentes de futuros grupos de trabajo. Unas veces los hemos lanzado solos como tal colectivo. Otras, ha colaborado con nosotros el I.C.E. que los ha subvencionado. La Escuela Universitaria de Magisterio ha solidado prestarnos sus locales y gimnasio.

— **Los grupos de trabajo**. En la actualidad trabajan ocho grupos. ¿Sus temas?: la prensa en la escuela, didáctica de las energías renovables, didáctica de la música, didáctica de las Ciencias Sociales, alternativa a la escuela, el teatro en la escuela, psicomotricidad (funcionan dos equipos). Todos ellos reúnen a compañeros docentes que aplican en sus escuelas o centros lo que van investigando y diseñando. Creemos que esta es la manera de cambiar la educación y la metodología. ¿Nuestra intención más inmediata? que desde estos colegios las nuevas técnicas se difundan a la zona y desde ésta a otras localidades. Aplicados y reformulados a la vista del éxito o fracaso en la práctica, estos diseños provisionales fecundarán la orientación de **Centros Pilotos** donde se recoja y aplique lo mejor de estas experiencias, creando un nuevo estilo de ha-

cer escuela. Centros Pilotos que deberán ofrecer no ya sólo una técnica innovadora, sino un enfoque global, un sistema de enseñanza y educación.

— Los grupos de trabajo han publicado **informes, guías didácticas, itinerarios ecológicos, proyectos alternativos** a la escuela oficial, bajo la perspectiva de la enseñanza pública, etc., que podemos ofrecer como sencilla pero honrada aportación a la renovación de la enseñanza en Asturias.

— Entre las actividades que ocupan buena parte de nuestro tiempo se encuentra la publicación de la **Revista «Andecha Pedagógica»**. Salimos con el lanzamiento de dos mil ejemplares. Hemos llegado al tercer año de existencia. Recogemos las experiencias más significativas de la región a nivel didáctico, nos proporciona una hemeroteca no despreciable por la mera operación del intercambio de números y hemos editado tiradas monográficas.

Todo el magisterio asturiano sabe que cuenta con un cauce a su disposición, a través del cual puede hablar, darse a conocer, comunicar su pequeña o gran experiencia. Y esto es realmente importante.

— **«Publicaciones Andecha Pedagógica»**. Acabamos de empezar esta andadura. Apareció hace unas semanas el primer ejemplar de esta colección. Nos lo publicó la Consejería de Educación y Cultura Regional. Con ella deseamos proporcionar un material de apoyo y de reflexión a todos los que se preocupen por el tremendo tema de la renovación educativa en Asturias.

«La metodología por la que abogamos: investigación, actividad didáctica, trabajo en equipo, tanto a nivel de profesorado como del alumno».

— **Conferencias o charlas** en zonas, centros culturales, cafés filoculturales, Ateneos, etc. Se trata con ello de sembrar ilusiones, explicar aspectos concretos de la enseñanza, dar a conocer nuestra historia renovadora. La renovación educativa tiene en Asturias como en las otras nacionalidades de España una tradición muy digna de tenerse en cuenta.

— Por fin, están las **Semanas Pedagógicas de Asturias**. La próxima la celebraremos en Oviedo. Será la IV. Las anteriores fueron en Oviedo, Gijón, Avilés. Han pasado por ellas personajes estatales y extranjeros. Intentamos que sean el aldabonazo de las Jornadas Pedagógicas. En ellas proponemos el tema clave a discusión posterior en la Escuela de Verano. Están abiertas al público en general y su modelo consiste en la clásica charla-coloquio. ¿El tema de las próximas?: Asturias ante el cambio educativo. Participará desde la Directora General de E.G.B. y Director provincial de

Educación hasta los diversos grupos de trabajo que expondrán su aportación al cambio educativo, pasando por los ayuntamientos, asociaciones de padres, sindicatos y algún representante de otros Movimientos de Renovación Pedagógica de España.

Una escuela integrada (asimilación de los deficientes en un cierto grado y en circunstancias estudiadas por la escuela normal).

Potenciación de la escuela rural asturiana.

Esto exigiría replantearse la Política de Concentraciones escolares.

Una escuela vinculada a la comunidad como fuente de objetivos, contenidos programáticos y metodología.

Una escuela donde la Comunidad educativa concretada en la presencia de Consejos escolares controle la marcha de la misma.

Organización

Nuestra estructura organizativa es societaria. Somos legalmente una Asociación Cultural. Estamos reconocidos como tal en el Ministerio de Gobernación y nos acogemos a la Ley de Asociaciones del año 1964. Contamos con unos estatutos, aprobados asambleariamente, después de discutir y fijarnos en otros estatutos de distintos movimientos de renovación pedagógica en España. También contamos con el correspondiente número de Registro Fiscal. Como se ve por el orga-

nigrama anterior, el órgano soberano es la Asamblea de Socios. En ella se ingresa como miembro perteneciente a un grupo de trabajo; aunque en este grupo de trabajo puede haber personas que no pertenezcan al Colectivo Pedagógico de Asturias. Esta asamblea aprueba una corrdinadora general, compuesta por uno o dos miembros de los grupos de trabajos didácticos y de las comisiones existentes y necesarias para el funcionamiento del Colectivo Pedagógico de Asturias (económica, de relaciones públicas, Andecha Pedagógica, etc.).

De esta coordinadora salen cinco o seis miembros que forman la Comisión Permanente, órgano ejecutivo del C.P.A. Las reuniones de cada elemento del organigrama tienen la prioridad que las necesidades concretas asignen en la práctica. La Asamblea es anual estatutariamente, pero se puede reunir cuando lo pida la Comisión Permanente. En ésta última está siempre presente la secretaria del C.P.A. Los acuerdos se toman después de un diálogo o debate sobre las tareas a realizar o temas a discutir.

Financiación

Los únicos ingresos fijos que tiene el C.P.A. proceden de las cuotas de sus socios.



Modelo Pedagógico Didáctico

Es aquí donde más centramos nuestros esfuerzos y donde mayores aportaciones podríamos ofrecer. Sus características:

- Una escuela que analiza la realidad.
- Una escuela crítica desde las convicciones de una pluralista cosmovisión de cada grupo escolar, conquistada a base del esfuerzo correspondiente a cada edad de los alumnos.
- Participativa.
- Creativa.
- Investigadora.
- Activa, polivalente o integral, democrática en su gestión.
- Transformadora, equitista y liberadora.

Pagan doscientas pesetas al mes los profesionales en activo y cien pesetas los parados.

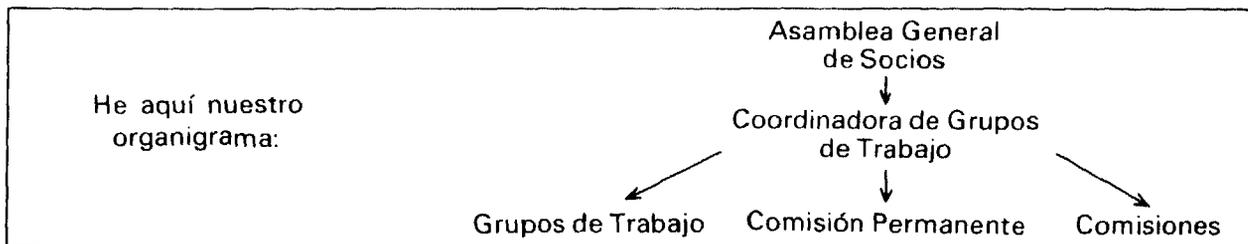
Con este dinero se cubren los gastos elementales de infraestructura. El resto de actividades necesitan, para su subsistencia, ayudas de organismos oficiales. Han colaborado con nosotros los Ayuntamientos de Oviedo, Gijón, Avilés, Consejería de Cultura, I.C.E., Caja de Ahorros, Diputación.

Sin embargo, no hemos logrado que las instituciones reconozcan esta ingente labor, a todas luces necesitada de ese reconocimiento que permita nuestra autonomía.

Creemos que no es cuestión de parchear el problema año tras año y buscar para cada actividad una cantidad, puerta por puerta. Se necesita una asignación para el Movimiento de Renovación Pedagógica correspondiente, aunque éste tenga, como es lógico por otra parte, que justificar sus gastos.

Movimientos de Renovación Pedagógica en Asturias

- Colectivo Pedagógico de Asturias.
Apartado 813
Oviedo.
- M.C.E.P.
C/P. de Riaño
Langreo (Asturias).





Colección libros de bolsillo de la revista de educación

Colección que trata de difundir, entre el público especializado de habla castellana, estudios e informes de interés sobre diversos aspectos de la Educación, elaborados por organizaciones internacionales, como la OCDE, Consejo de Europa, etcétera, y por los propios órganos de la Secretaría General Técnica del Departamento.

	Ptas.
1. OCDE: Los indicadores de resultados en los sistemas de enseñanza (Agotado).	
2. Hacia una sociedad del saber (Agotado).	
3. La educación en Francia (Agotado).	
4. Método de cálculo de costes en las Universidades francesas (Agotado).	
5. La escuela de opciones múltiples: sus incidencias sobre las construcciones escolares.	300
6. Gastos públicos de la enseñanza.	300
7. Educación compensatoria. Selección de estudios elaborados por el Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa.	300
8. Política cultural en las ciudades. Informe sobre el estudio experimental del desarrollo cultural de algunas ciudades europeas del Consejo de Europa.	300
9. Estudios sobre construcciones escolares: OCDE.	300
10. Política, igualdad social y educación.	300
11. La cooperación intergubernamental cultural y educativa en el marco del Consejo de Europa 1948-1978.	400
12. Historia de la educación en España. Tomo I: Del despotismo ilustrado a las Cortes de Cádiz.	600
13. Historia de la educación en España. Tomo II: de las Cortes de Cádiz a la revolución de 1868.	600
14. La radio al servicio de la educación y el desarrollo.	500
15. Historia de la educación en España. Tomo III: de la Restauración a la II República.	750

EDITA: SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA



Venta en:

- Planta baja del Ministerio de Educación y Ciencia. Alcalá, 34. Madrid-14.
- Paseo del Prado, 28. Madrid-14.
- Edificio del Servicio de Publicaciones. Ciudad Universitaria, s/n. Madrid-3. Teléfono 449 67 22.