

ARAGÓN

Población: 1.227.343 habitantes, lo que constituye el 3,23 por 100 sobre una población de 38.000.000 de españoles.

Territorio: 47.669 Km. ².

Sede de sus instituciones: La sede de las Cortes de Aragón se determina por Ley de las mismas, pero la sede de la Diputación General estará en Zaragoza.

Órganos de Autogobierno: Son órganos institucionales de la Comunidad Autónoma, las Cortes de Aragón, el Presidente, la Diputación General y el Justicia de Aragón.

La Educación General Básica en la Autonomía Aragonesa

Centros		
Públicos	Privados	Total
760	219	979
Profesores		
C. Públicos	C. Privados	Total
4.371	2.198	5.541
Alumnos		
C. Públicos	C. Privados	Total
83.475	66.279	148.754

Aragón es la comunidad autónoma menos poblada de España, a excepción de las uniprovinciales. La escasa densidad de habitantes por km² se convierte en auténtica desertización en las

comarcas de Sobrarbe o Ribagorza (Huesca), en la Serranía de Mora de Rubielos o la de Albarracín (Teruel) y Prepirineo, Tierra de Belchite o el Campo Romano (Zaragoza).



La escuela de verano de Aragón nace el año 1977. La inquietud de un grupo medianamente numeroso (E.G.B., B.U.P., Universidad), la experiencia del «Colectivo de los martes», de los grupos de pe-

dagogía del Colegio de Doctores y Licenciados, y de los incipientes sindicatos de trabajadores de la enseñanza, el ejemplo de «Rosa Sensat» y de «Acción Educativa» y los antecedentes de la Escuela de

Verano de Aragón de la II República, dan origen a la E.V.A., que organiza, en el mes de julio del 77, las primeras jornadas de verano.

Tanto ésta, como las siguientes jornadas, tuvieron una acogida y una participación muy fuerte por parte de los enseñantes. 400 fueron los asistentes a estas jornadas primeras.

En los inicios, el trabajo fundamental no fue tanto el reciclaje del profesorado, como el análisis de la realidad educativa aragonesa y el intercambio de experiencias llevadas a cabo, bien individualmente bien por los diversos colectivos.

Las segundas jornadas de verano se celebran con el lema **«Por la libertad de enseñanza hacia la escuela pública»**. El número de asistentes se acerca a los 800 y asisten, entre ellos, alumnos y padres de familia. Se constata la necesidad de trabajar de cara a mejorar la preparación profesional de los enseñantes, se organizan cursillos y se promueven grupos de trabajo permanente a lo largo del año.

Durante este curso la EVA organiza la primera campaña del juguete con una exposición en la Lonja.

En 1979 se celebran las III Jornadas. Se elige el mes de agosto y el lema será **«Por una escuela pública, popular y aragonesa»**. Se mantiene un doble trabajo, por un lado, se sigue viendo la importancia de los cursillos y, por otro, se ve la necesidad de los debates, que en estas jornadas se centran en la situación educativa de cada una de las comarcas aragonesas.

En diciembre de este mismo año, la EVA extiende el campo

«La EVA participa y colabora activamente en todas aquellas actividades que suponen una defensa de la escuela pública».



de sus actividades. Constatando la importancia del mundo del juguete de cara a la educación y el abandono en que se encuentra sumido, organiza la II Campaña del Juguete, que bajo el lema **«Contra el juguete bélico y sexista y por un juguete creativo»**, trata de mostrar, tanto a nivel teórico, a través de una serie de conferencias y debates, como a nivel práctico, a través de la exposición de juguetes didácticos y participativos, que es necesario un cambio que posibi-

lite al niño una actividad creativa en el juego. La experiencia es positiva y será continuada en los años siguientes.

La EVA participa y colabora activamente en todas aquellas actividades que suponen una defensa de la escuela pública.

Las V Jornadas se celebran en agosto de 1980. Asisten unas 400 personas. El objetivo es triple: desarrollo de la didáctica de algunas áreas tradicionales y de otras que no figuren en los programas escolares (educación sexual, edu-

cación ambiental, etc.), análisis de las leyes educativas, y, finalmente, desarrollo de técnicas de expresión corporal y artística, que permitan superar la división entre trabajo manual e intelectual en el propio enseñante.

Se constata la necesidad de dar un mayor dinamismo a las futuras ediciones.

Los grupos de trabajo funcionan a diversos niveles y en distintos campos: educación especial, preescolar, I.N.B., Historia de la Ciencia y de la Técnica, Sociología de la Literatura, etc.

Se celebra la tercera campaña del juguete con la tradicional exposición y con la extensión de coloquios y debates en los barrios de Zaragoza y en diversos pueblos. La colaboración con las Asociaciones de Barrios es importante.

Revista Al Rebullon

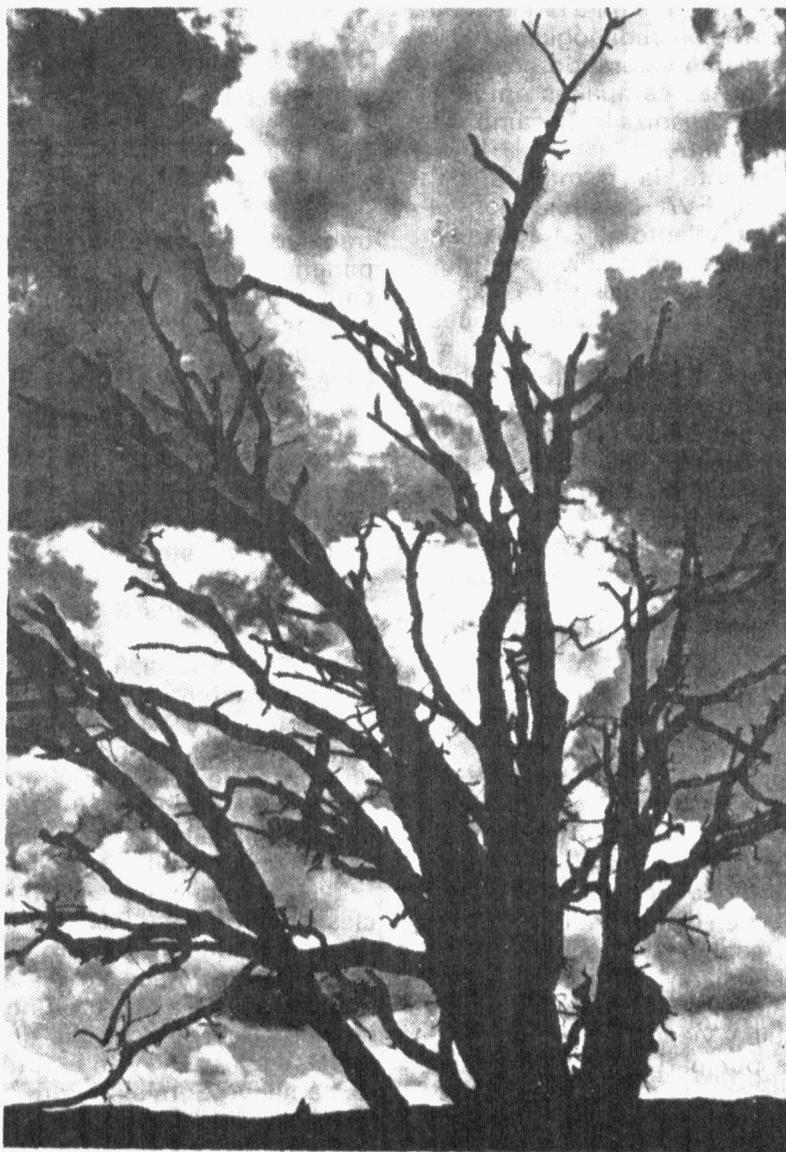
Aparece en septiembre de 1980. Pretende ser un medio que impulse la información y el debate sobre temas educativos, desde la perspectiva aragonesa, sin marginar por ello los problemas educativos generales. La Comisión Permanente de la EVA, al lanzarla, lo hace teniendo en cuenta la necesidad de recoger las diversas experiencias renovadoras y de elaborar alternativas pedagógicas. Por ello, la revista se plantea como una plataforma unitaria, abierta a partidos, sindicatos, organizaciones, y enseñantes en general. Se publican cinco números, y ante las dificultades económicas, la revista desaparece.

Durante el curso de 1980, la EVA organiza el encuentro Estatal de Movimientos de

Renovación Pedagógica, que se celebra en Daroca.

Las V Jornadas (1981) vuelven a los meses de junio-julio. Al organizarlas y en función de la experiencia del año anterior, los cursillos son preparados con mucho cuidado, para que todos ellos tengan una calidad contrastada. Por otra parte, los debates sobre

«Nuestra cultura, sin una lengua específica que pueda ser expresión diferencial es rica y plural».



política educativa ocupan un lugar central, pues tanto el futuro de la escuela pública como el de los M.R.P. aparece bastante negro. Asisten unas 500 personas.

La revista «**Al Rebullón**» se convierte en 1981 en Boletín de información. A través de éste, la comisión permanente busca el diálogo con todos los enseñantes, de cara a divulgar cualquier noticia o experiencia que signifique un avance en la renovación pedagógica.

Asimismo valorando positivamente las campañas anteriores, se organiza la 4.ª campaña del juguete.

Durante la primavera del 82, la EVA colabora con el Ayuntamiento de Zaragoza en la realización de diversos murales en las calles. La experiencia resulta positiva, pues los chicos y chicas comprendieron perfectamente la necesidad de trabajar para conseguir una ciudad cada vez más humana. A todo ello se sumó la calidad artística de los murales.

En diciembre vuelve la campaña del juguete. Los objetivos son los mismos y se publica un folleto explicativo de los mismos.

El grupo «**Clarión**», en años anteriores, había organizado 2 encuentros de escuelas del medio rural aragonés. En 1982 la EVA continúa este trabajo y organiza los 3.º encuentros para debatir la problemática peculiar de la escuela en dicho medio.

Después de un año de investigación sobre la actividad dramática y creativa en la escuela y viendo la falta de interés por parte de los organismos oficiales y la desinformación por parte de la sociedad, el grupo de teatro de la EVA

organiza las 1.ª jornadas de teatro, buscando:

– Concienciar a los estamentos oficiales de la necesidad de la actividad dramática en la escuela.

– Reunir a aquellas personas que están realizando experiencias sobre el tema, en Aragón.

Trabajar de cara a la preparación profesional de los enseñantes».

– Presentar todo el material trabajado, intercambiar las experiencias y buscar nuevos caminos de trabajo en común.

– Hacer una biblioteca de textos elaborados por los chicos y chicas de Aragón.

A las jornadas acuden los diversos grupos de teatro que en esos momentos funcionan en la escuela aragonesa.

Se celebran en julio las VI Jornadas. Asisten unas 350 personas. A raíz del análisis de las anteriores, los debates se centran en la actividad pedagógica cotidiana, buscando que los asistentes reflexionen sobre la suya propia, intercambiando y contrastando opiniones, de cara a concretar pequeñas alternativas, que puedan ser puestas en práctica en el curso siguiente.

El cambio de las circunstancias sociopolíticas explica la reducción en el número de asistentes. Se hace absolutamente necesaria una profunda reflexión sobre el camino que debe seguir la EVA en el futuro. La nueva Comisión Permanente, surgida de la Asamblea final, es consciente de ello y

pone manos a la obra. Por ello, comienza un trabajo de reflexión, encaminado a sentar unas bases sólidas que permitan, después de la celebración de las VII Jornadas, un trabajo permanente de cara a la Renovación Pedagógica en Aragón.

En el mes de abril del 83, el grupo de teatro organiza las 2.ª jornadas con los mismos objetivos que las 1.ª.

Metas

Actualmente las tareas fundamentales en las que estamos trabajando son:

– Organización de las VII Jornadas de Verano.

– Programación anual, que permita lograr un óptimo aprovechamiento de las posibilidades humanas y materiales que hay en torno a la EVA.

– Seguimiento más profundo de los grupos de trabajo y creación de otros nuevos.

– Mayor coordinación con entidades públicas: Ayuntamiento, D.G.A., ICE, Escuela de teatro, Escuelas de verano, Sindicatos, Ministerio de Educación, etc.

– Una mayor estabilidad en la Permanente.

– Un mayor acercamiento a Huesca y Teruel.

– Un apoyo económico estable por parte de diversas entidades públicas y por parte de los propios socios de la EVA, paso que debe ser estudiado detenidamente en la Asamblea de las Jornadas.

Movimientos de Renovación Pedagógica (Aragón)

– Comisión Permanente de la EVA.
C/ Conde de Aranda, 106-108-110
Zaragoza