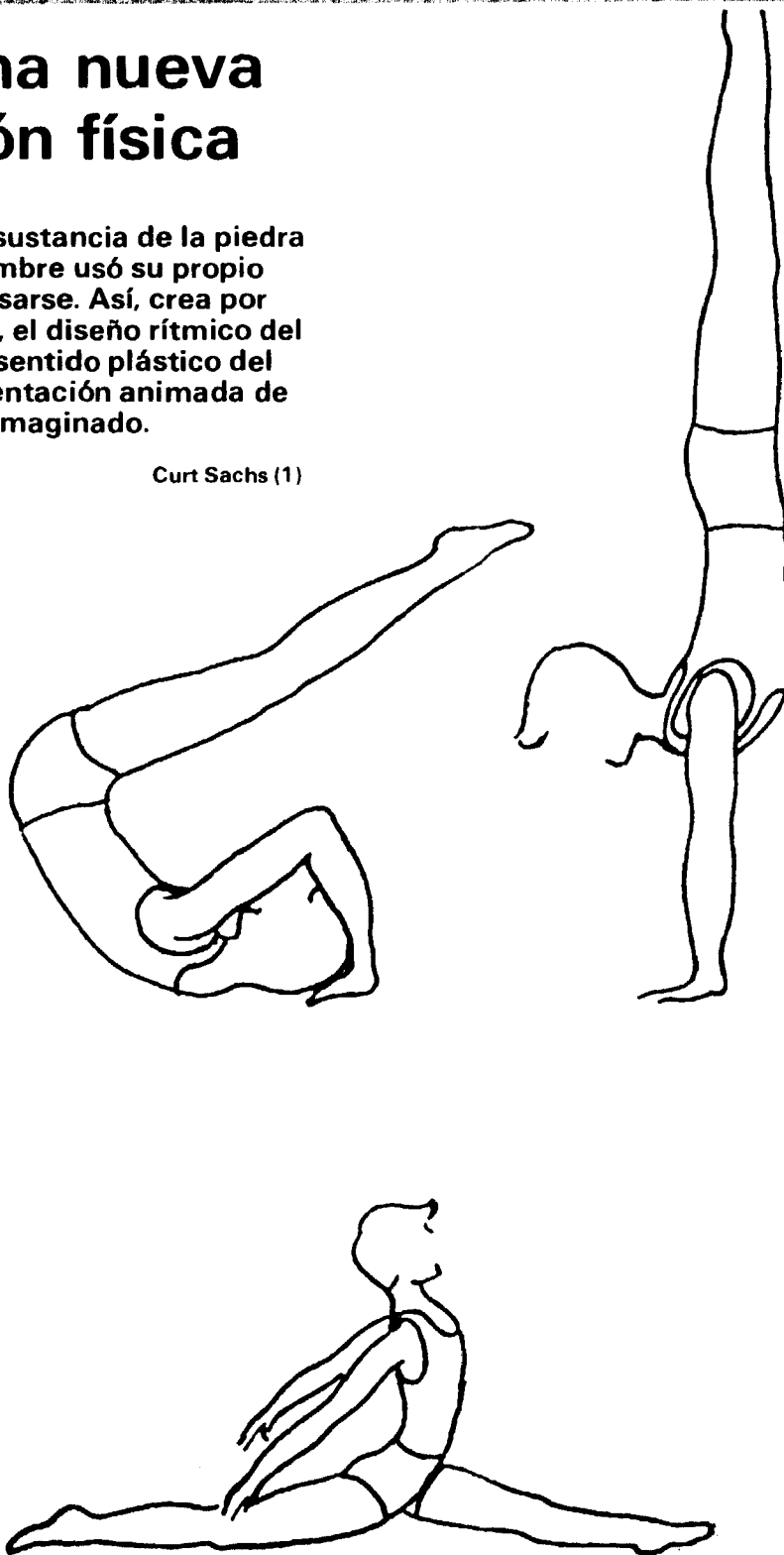
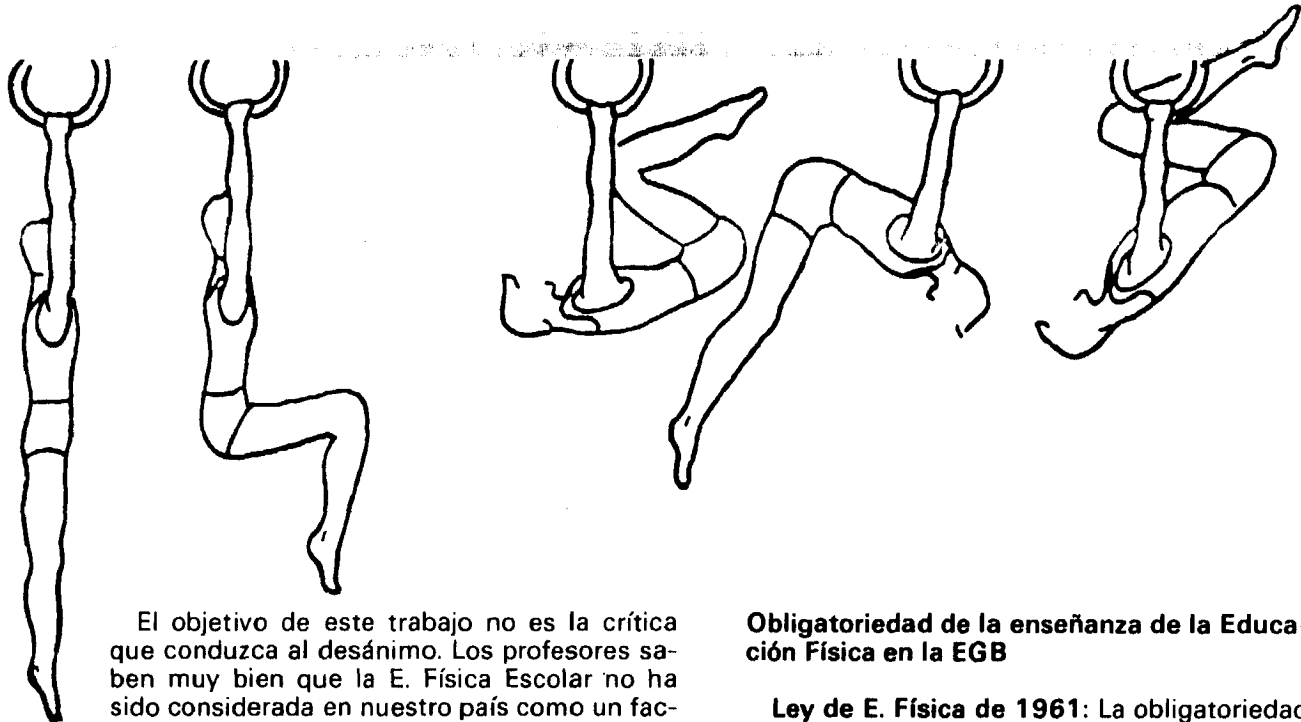


# Hacia una nueva educación física

«Antes de usar la sustancia de la piedra o la palabra, el hombre usó su propio cuerpo para expresarse. Así, crea por medio de la danza, el diseño rítmico del movimiento en el sentido plástico del espacio, la representación animada de un mundo visto e imaginado.

Curt Sachs (1)





El objetivo de este trabajo no es la crítica que conduzca al desánimo. Los profesores saben muy bien que la E. Física Escolar no ha sido considerada en nuestro país como un factor educativo. Bastaría una rápida incursión por la Historia de la Educación y la propia E. Física, para corroborar la falta de entusiasmo por esta materia.

El propósito principal de nuestro trabajo es el de proporcionar a los profesores sugerencias, que puedan ser útiles a la hora de educar por la E. Física. Y lo hacemos, porque creemos en una nueva Educación Físico-Deportiva-Escolar, que cobre entidad propia y especial relevancia en la sociedad de hoy.

### Marco legal de la Educación Física

El estudio de la legislación resulta árido, pero no se puede soslayar, porque es interesante, tanto por lo que dice, como por lo que deja de decir.

La E. Física ha recorrido un largo camino para llegar a nuestra realidad: Los acontecimientos más relevantes de la institucionalización de la E. Física fueron la fundación del Instituto Pestalozziano, Primera Proposición de Ley en la que se declara obligatoria la Gimnasia Higiénica (1806-1879); implantación de la Gimnasia como asignatura obligatoria en los planes de estudio (1938); Ley de E. Física de 1961; Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa de 1970; Ley General de Cultura Física y del Deporte de 1980.

### Obligatoriedad de la enseñanza de la Educación Física en la EGB

**Ley de E. Física de 1961:** La obligatoriedad viene expresamente determinada por los Art. 2.º y 5.º.

**Ley de Educación de 1970:** Trata el tema de la E. Física en los Art. 11-16-136. En el artículo 17.1, se enumeran los contenidos de la EGB, no figurando el término E. Física.

En las **Nuevas Orientaciones Pedagógicas de 1970**, y dentro de los objetivos generales de la EGB, se trata el Área de Expresión Dinámica, que engloba a la educación del movimiento, ritmo, expresión corporal, mimo, dramatización, juegos, gimnasia, deportes, música. En lo referente a objetivos se dice: «... desarrollo físico y adquisición de destrezas sensoriales de agilidad, fuerza y de los valores de educación deportiva».

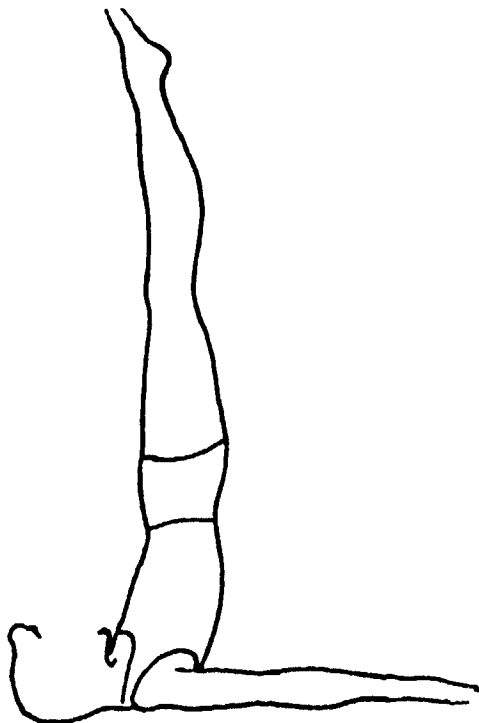
Conviene hacer notar que ya aparece el término **Educación Psicomotriz** y, para la Segunda Etapa, **Educación Físico-Deportiva**.

### Constitución Española

**Art. 27.2.:** Hace referencia al pleno desarrollo de la personalidad humana.

**Art. 43, apartados uno, dos y tres:** Tratan de la protección de la salud, educación sanitaria, educación física, deporte y ocio. -

**Art. 148, apartado 19:** Competencias de las Comunidades Autónomas en materia de deporte y utilización del ocio.



### Ley General de Cultura Física y del Deporte (1980)

Después de un amplio preámbulo, donde se reconoce la importancia de la E. Física y del Deporte, distintas competencias, etc., se desarrollan los correspondientes artículos que tocan variados aspectos.

Para nuestro trabajo nos interesan los siguientes artículos:

**Art. 1.º:** «reconoce el derecho de todo ciudadano al conocimiento y práctica de la E. Física y el Deporte».

**Art. 2.º:** se refiere al fomento de la E. Física y el Deporte por los poderes públicos.

**Art. 6.º, UNO:** «La E. Física se imparte con carácter obligatorio en los niveles de Preesco-

lar, EGB, Bachillerato, Formación Profesional y Educación Especial, de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa.

—»La Ordenación y organización de la enseñanza de la E. Física del sistema educativo no universitario corresponde al Ministerio de Educación.

—»A los centros docentes dependientes del Ministerio corresponde fomentar la creación de agrupaciones para desarrollar el Deporte Escolar.»

En las Disposiciones **Transitorias Tercera Uno y Transitoria Cuatro**, se regula lo referente a la enseñanza de la E. Física y al profesorado y la adopción de las medidas necesarias para la formación de futuros profesores de EGB especializados en E. Física. (Estas disposiciones no se han desarrollado a pesar del tiempo transcurrido.)

### Programas renovados

La Educación Física está incluida en los Programas Renovados.

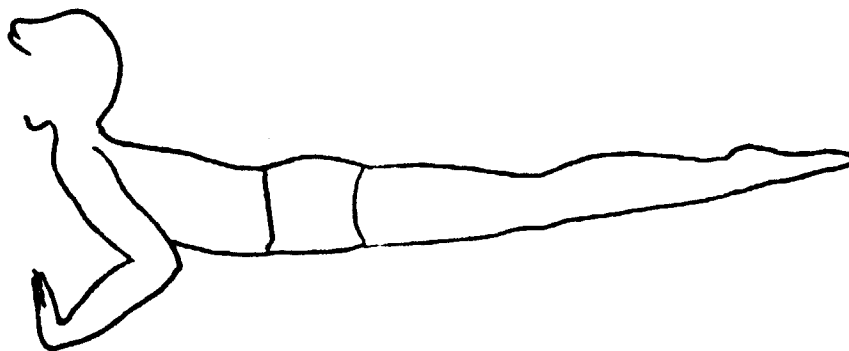
**Ciclo Inicial:** Real Decreto 69/1981 de 9 de enero (B.O.E. del 17), de Ordenación de la EGB y fijación de las enseñanzas mínimas para el Ciclo Inicial.

**Orden** de 17-1-81, que regula las enseñanzas del Ciclo Inicial.

**Resolución** de 11-2-81, que da normas para el desarrollo de los programas.

**Real Decreto** 710/1982, de 12 de febrero, que fija las enseñanzas mínimas para el Ciclo Medio de EGB (B.O.E. de 22 de noviembre), por el que se fijan las enseñanzas mínimas del Ciclo Superior.

**Orden** de 25 de noviembre de 1982, por la que se regulan las enseñanzas del Ciclo Superior.



**Real Decreto de Supresión del Ciclo Superior (B.O.E. de 23 de marzo de 1983), en cuyo único artículo se dice:**

«Queda en suspenso la aplicación del Real Decreto 3.087/1982, de 12 de noviembre, por el que se fijan las enseñanzas mínimas para el Ciclo Superior de EGB.»

Con la supresión del Ciclo Superior, ¿a qué debemos atenernos en lo que respecta al Área de la E. Física? La Disposición Transitoria lo contesta:

«Durante el tiempo en que el presente Real Decreto esté en vigor, seguirán siendo de aplicación las actuales Orientaciones Pedagógicas para sexto, séptimo y octavo curso de EGB.»

### **Revisión del concepto de Educación Física y su necesidad**

En una época, no muy lejana, el sentido de la E. Física era el que reflejaba la Cartilla Escolar: «Enseñar E. Física es hacer política, porque un sistema de E. Física tiene que estar basado en la filosofía, en la pedagogía y en el arte y tener un contenido social y político. La E. Física es una necesidad patriótica y debe ser un movimiento de educación nacional. En la formación de la juventud la Educación Física es una parte de la educación integral y también es para nosotros un medio de formación religiosa.»

Afortunadamente este tiempo ha pasado. Sobre la E. Física caben tantos ángulos y puntos de vista como reflexiones contradictorias y discordantes. Todo depende de lo que se entienda por desarrollo de la personalidad humana, educación integral, etc., frases que anteceden a todas las declaraciones sobre educación y que no faltan en ningún tratado.

Si privilegiamos solamente la faceta intelectual del hombre, o si por otra parte, damos un puesto de honor al cuerpo, no estamos desarrollando plenamente a la persona. Forzosamente habremos de tener en cuenta sus capacidades. Debemos partir, en nuestra opinión, de algo ya unánimemente aceptado por los educadores y es que toda educación debe abarcar al hombre en su totalidad.

Es indudable que el protagonismo del cuerpo humano hoy es más fuerte que nunca, pero, como señala Zubiri, no hay una actuación de lo psíquico sobre lo orgánico y viceversa; hay que hablar de influencia de un estado psicoorgánico sobre otro.

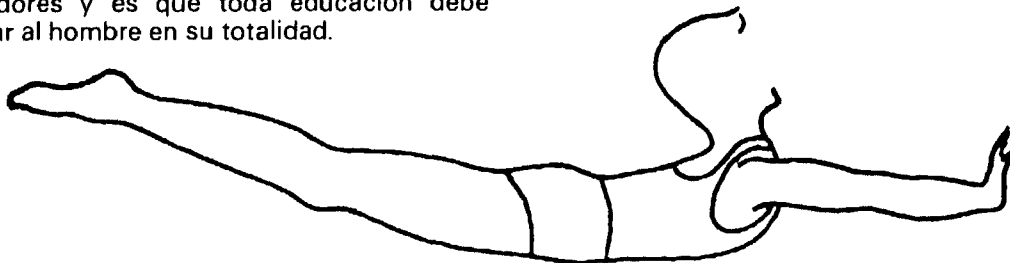
El planteamiento de la educación del cuerpo nos parece erróneo desde la propia estructura del sistema educativo y, en ocasiones, desde la perspectiva de los profesores, ya que consideramos cada tipo de educación por separado, tal como acontece en la enseñanza programada por materias. «Los ejercicios físicos aislados de la totalidad de la educación no pueden cumplir su misión ni desplegar sus posibilidades educativas» (2).

Grandes pedagogos como Rabelais, Montaigne, Comenio, Locke, Basedow, Pestalozzi y otros, desarrollan más allá del ejercicio físico, la tesis del valor educativo de la E. Física y en esa línea pretendemos movernos hoy.

La educación corporal busca hoy diferentes caminos, aparentemente dispares al principio, pero que confluyen hacia un mismo objetivo: la Psicobiología, con H. Wallon y sus investigadores sobre la conciencia del cuerpo propio, las de Piaget sobre la inteligencia sensoriomotora, el psicoanálisis, con M. Klein y Schilder; la Paidopsiquiatría, con J. A. de Ajuriaguerra; la Pedagogía con P. Vayer y, dentro de ésta, la Psicomotricidad; la corriente de la educación psicocinética representada por el Dr. Le Boulch; la Eutonía de Gerda Alexander, la medicina piscosomática, etc. En palabras de Guy Avanzini: «pasamos de una educación del cuerpo, tal como lo concebían los grandes sistemas de E. Física a una educación por el cuerpo, de una E. Física a una Biopedagogía» (3).

### **Necesidad de la E. Física**

Además de lo que podíamos llamar «razones oficiales» de la ciencia, para mostrarnos los



auténticos caminos de la E. Física, nosotros pensamos que es necesaria por diversas razones, entre ellas el ritmo de vida a que están sometidos los niños en el periodo escolar, casi siempre superior a sus posibilidades.

Aunque dichas en 1959, son significativas las palabras de H. Bouchet:

«La privación de ejercicios físicos, largas inmovilidades estando sentados, "surmenage" de la memoria pasiva y mecanización de los trabajos escritos, atmósferas de rígidas disciplinas, represión de los intereses y de las tendencias más naturales y sanas. Todos estos factores acumulan sus efectos para comprender el equilibrio somatosíquico del niño y hacen de él un candidato al desequilibrio nervioso.» (4).

Por otra parte, el niño de los grandes núcleos urbanos tiene que aprender en la escuela lo que en un pasado, no muy lejano, nosotros aprendíamos de forma natural: andar, correr sobre terrenos irregulares, subir a los árboles, saltar arroyos, recoger frutos del campo, llevar un cántaro de agua sobre la cabeza, lanzar una piedra, cortar leña, montar a caballo y tantas otras cosas que no son más que ejercicios de agilidad, fuerza, resistencia, coordinación, equilibrio, etc.

Tanto el niño del pueblo como el de la ciu-

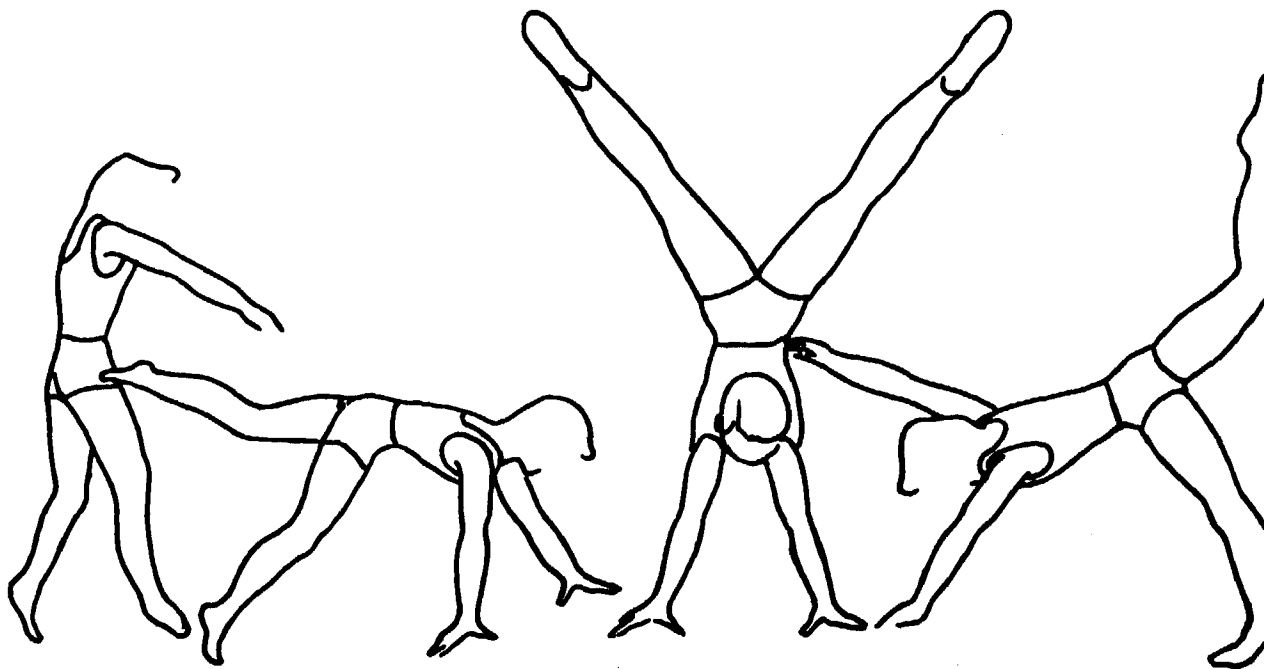
dad necesitan esta otra faceta de la E. Física orientada hacia la salud.

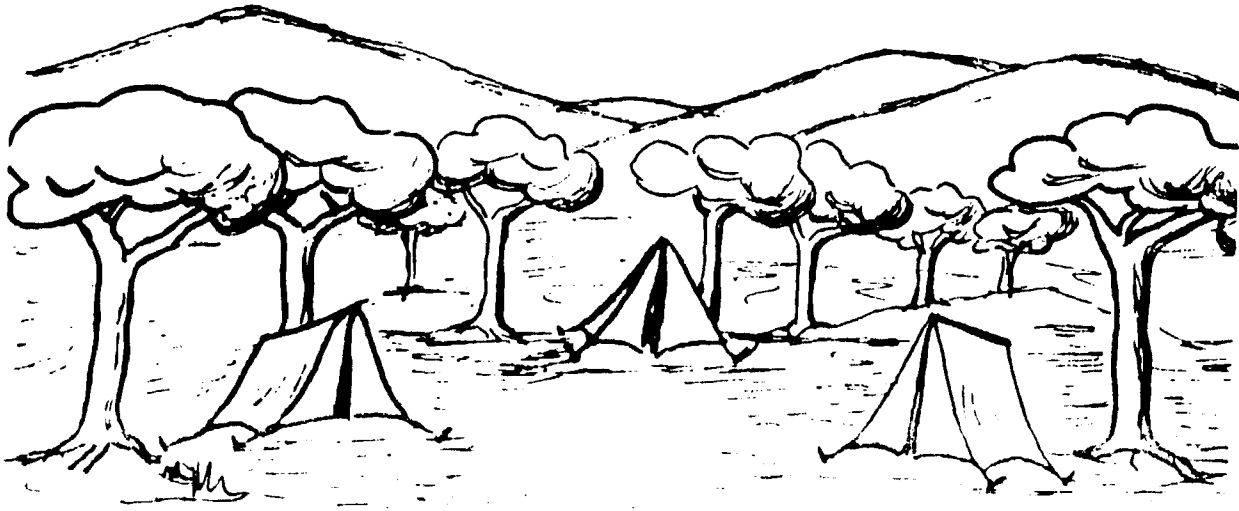
Si observamos a los escolares en la clase, en casa o en cualquier otro lugar, nos damos cuenta de cómo el movimiento es la respuesta a todos sus problemas. Necesitan acción, gastar energía, liberar agresividad, buscar el peligro y el riesgo. No hay que olvidar que el niño necesita autoafirmarse con los demás y esto se lo brinda de una manera admirable la E. Físico-Deportiva.

### Una didáctica también renovada para la clase de Educación Física

Si hemos aceptado el hecho de que el término de E. Física tiene una clara intención pedagógica, y, que no podemos separar la E. Física de la totalidad de las enseñanzas, la didáctica, métodos y procedimientos a emplear necesitan un nuevo enfoque.

Desde el punto de vista didáctico, nos interesa conocer la realidad tal como es en cada escuela, en «mi» escuela concreta, más bien que tal como debiera ser, para comenzar a trabajar. Esto no quiere decir que haya que renunciar a cambiar la realidad, si ésta no nos gusta; el problema está en que los alumnos no pueden esperar. El siguiente paso será saber, real-





mente, lo que se quiere, especificando al máximo los objetivos que tratamos de conseguir y disponer para ello de recursos y medios.

Una didáctica de la enseñanza/aprendizaje de la E. Física debe tener en cuenta lo siguiente:

- Conocer al niño, teniendo en cuenta sus diferencias.

- Para alumnos distintos, caminos distintos y ritmos distintos.

- Aplicar el dicho de «dime cómo juegas y te diré tu personalidad».

- Crear las condiciones de aprendizaje, despertar en el escolar la voluntad de aprender, elevar el nivel de motivación.

- Considerar las limitaciones que el alumno trae a la situación escolar.

- Intentar mantener todo el tiempo que sea posible ese sentimiento que experimenta el niño de «ser capaz de todo» y que es como una coraza protectora contra el fracaso.

- Proporcionar una serie de experiencias de aprendizaje, mediante las cuales el escolar tenga una variedad de oportunidades para hallar soluciones a nuevos problemas o, lo que es lo mismo, abandonar esa práctica de ejercicios monótonos y en masa, formaciones, golpes de silbato. Se trata de hacer la guerra al aburrimiento y apatía en las clases de E. Física.

- Asegurarse que las tareas que se propongan al niño estén de acuerdo con sus posibilidades, intereses y necesidades.

- Cuando sea posible, llegar al aprendizaje por descubrimiento y creatividad.

- Crear un clima de libertad, alegría y entusiasmo por las clases de E. Física.

Un planteamiento de la Didáctica de la E. Física debería aplicar los principios de la Pedagogía moderna a los ejercicios físicos y que coinciden en algunos casos con aquellos otros que ya propugnaba la Escuela Nueva. Lo que demuestra una vez más que es muy difícil ser originales en educación. La verdadera originalidad sería llevar a la práctica aquello que nunca se ha podido o querido aplicar.

La Dra. Seybold, en un texto ya clásico anteriormente citado, estudia con detenimiento los principios pedagógicos con que debe contar la E. Física: principio de adecuación a la naturaleza, individualización, solidaridad, totalidad, intuición, objetivación, experiencia práctica o de realismo axiológico, espontaneidad y principio de adecuación estructural.

### Agrupamientos flexibles

Consideramos esencial formar y desarrollar grupos de trabajo en los que unos miembros ayudan a otros, con asignación de tiempos flexibles para las clases. En un grupo es donde el niño va a encontrar verdaderamente su papel. Hay que tener especial cuidado de no caer en la tentación de colgar etiquetas de «buenos», «malos» y «regulares».

¿Quién forma el grupo? ¿El propio profesor? ¿Los alumnos? Este punto es ciertamente polemizable y admite diversidad de teorías. Los

niños conocen muy bien a sus compañeros, pero casi siempre eliminan a los débiles. El profesor, con buena dosis de habilidad e inteligencia, puede hacer que en el grupo estén los más aptos y los menos aptos y que cada uno tenga la posibilidad de ser reconocido como una persona valiosa, que aporta algo al grupo.

La distribución de alumnos en grupos permite realizar actividades, dentro de programas de apoyo y refuerzo para aquellos alumnos que presenten dificultades de aprendizaje. Esto resulta menos complejo en E. Física que en otra materia, pues cinco grupos de ocho alumnos pueden estar haciendo a la vez cosas totalmente diferentes, como en el caso del trabajo en circuito (circuit-training).

### Grado biológico del esfuerzo (5)

El esfuerzo debe ser lo suficientemente intenso para entrar en el sector positivo del grado biológico, pero debe evitarse el exceso que lleve al agotamiento.

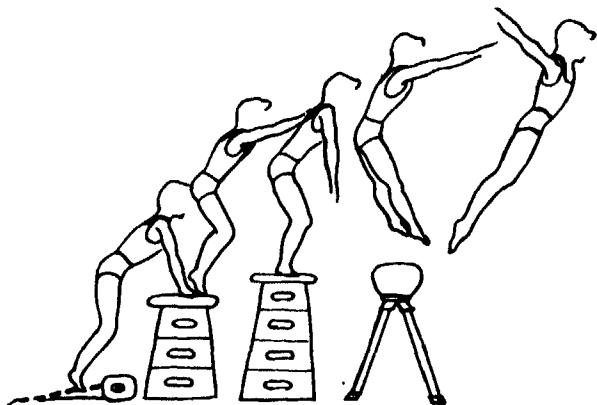
El profesor de E. Física debe evitar que el alumno llegue al «surmenage», intentando establecer un equilibrio entre la dosificación individual y la enseñanza en grupo.

### Las condiciones administrativas y materiales

Para que la E. Física sea eficaz es necesario que salga de la letra impresa a la realidad.

— Que se comience desde las Escuelas Infantiles, a partir de dos años.

— Que se establezcan horarios reales de cinco horas como mínimo por semana.



— Que se multipliquen las instalaciones, que se tenga acceso a los gimnasios, piscinas y terrenos deportivos donde exista personal para mantenimiento, vigilancia y asesoramiento a cargo de los Municipios, Comunidades Autónomas, Estado.

— Que se emprenda una acción especial a favor de los débiles, deficientes, minusválidos, es decir, hacia aquellos que tienen mayor necesidad de ayuda de la sociedad.

— Que se dote de suficientes medios a todos los centros de enseñanza.

— Que se prepare al personal docente para responsabilizarse de la E. Física.

### El «fair play» como forma de ser

El espectáculo de un árbitro protegido por la Guardia Civil, los enfrentamientos entre seguidores de uno y otro equipo, no favorecen nada la idea del «fair play» o juego limpio.

El «fair play» se basa en el respeto a sí mismo, al compañero, al adversario, al árbitro, a las reglas del juego.

Honestidad, lealtad y actitud firme y digna ante un comportamiento desleal. En nuestros días se concede una importancia excesiva a la victoria. Ganar a cualquier precio, a toda costa parece que es la norma.

Es responsabilidad del profesor hacer que en el gimnasio, en el terreno deportivo se cree una atmósfera de amistad y tolerancia, donde jugar suponga una satisfacción y no una batalla campal por el triunfo.

Vamos a terminar con optimismo, apostando por una nueva E. Física, que todos podemos lograr con ingenio, entusiasmo y, sobre todo, trabajo.

CARLOS VACAS BELDA  
Maestro

Ilustración: M.ª TERESA MARTÍN

(1) María Cristina Bozini de Marrazo, Teófilo Mario Marrazo: **MI CUERPO ES MI LENGUAJE**. Buenos Aires. Ciordia, 1975, p. 6.

(2) Annemarie Seybol: **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EN LA E. FÍSICA**. Buenos Aires. Kapelusz, 1974, pp. 10-11.

(3) Guy Avanzini: **LA PEDAGOGÍA EN EL SIGLO XX**. Madrid. Narcea, 1979, p. 105.

(4) Bouchet, H.: **LA INDIVIDUALIDAD DEL NIÑO EN LA EDUCACIÓN**. Buenos Aires. Kapelusz, 1959, p. 6.

(5) Notas del Manifiesto Mundial de E. Física, de 1971.

# CAMBIOS DECISIVOS PARA LOS AÑOS DECISIVOS.

---

En 6º empiezan los últimos cursos de E.G.B. Son años decisivos para la formación intelectual del alumno y su éxito o fracaso escolar. Son años en los que nada puede fallar.

Para esos años, SANTILLANA ha preparado sus nuevos textos, respondiendo así a un modelo didáctico de eficacia comprobada.

Usted sabe que no puede regatear esfuerzos en el momento más importante: el futuro académico y personal de sus alumnos está en juego. Nosotros también lo sabemos y respondemos con estos nuevos textos para unos años decisivos.

Años decisivos, textos eficaces (\*).



**santillana**

Libros que hacen escuela.

(\*) Textos de 8: aparición en 1984