



EL MODERNO CENTRO EDUCATIVO

INTRODUCCION

Una idea moderna y actual de centro educativo, a tono con las más dinámicas y relevantes teorías de la joven ciencia de la educación, comporta varios y complejos aspectos.

En una primera aproximación, podemos considerar estas coordenadas fundamentales:

1. Organización general del centro.
2. Relaciones profesor-alumno.
3. Metodología didáctica.
4. Concepción democrática de la actuación educativa.
5. Sentido científico y de investigación en el quehacer escolar.
6. La orientación educativa.
7. La integración comunitaria en la cogestión.
8. Otras coordenadas.

1. ORGANIZACION GENERAL DEL CENTRO

En primer lugar, hemos citado la organización general del centro. Esta coordinada, corresponde en realidad, de un modo más o menos implícito, a los restantes aspectos citados. Mas nos referimos aquí, de manera particular, a las directrices específicas de la organización de empresas, en línea con la gestión más avanzada. El centro educativo, es en realidad una empresa. Su

orientación humanista y los altos valores espirituales y morales que pudiera encerrar la educación impartida, no invalidan la necesidad, cada vez más perentoria de potenciar las estructuras administrativas, la normalización de las actividades, la contabilidad y tantos factores como se inscriben en una dinámica dirección de tipo participativo. No se nos ocultan los problemas. Un organigrama detallado, nos revela la existencia de unos departamentos, unos equipos y un staff en contacto directo y específico con la gerencia. Todo ello, no puede estar únicamente en teoría y sobre el papel. Por encima de las dificultades de orden material o humano, se hace precisa la idea de que estas estructuras operativas funcionen realmente, dando una finalidad específica al profesor y encuadrándole en unas especializaciones cada vez más necesarias: la Jefatura de Estudios, con su intrínseca problemática, la Coordinación del Departamento, la Tutoría técnica y humana, son tan sólo algunos de los muchos puntos que merecen nuestra sincera reflexión.

2. RELACIONES PROFESOR ALUMNO

El capítulo de las relaciones profesor alumno, es asimismo digno de una amplia profundización. El sen-

Por

**José F. Moratines
Iglesias**

Profesor de E. G. B.
del C. N. de Prácticas
de Alicante

tido democrático de la vida, penetra por los poros amplios del centro escolar moderno. El profesor es, ante todo, un compañero. Esta idea del profesor compañero, ayudante del proceso personalizador de la educación, es pieza clave. No cabe pensar ya, si somos realmente sinceros con nosotros mismos, en un docente de rígidas y estrechas ideas, que detenta la única potestad para la exposición del saber. El trabajo en equipo, bien encauzado dentro de una programación que contemple al alumno como un todo dotado de múltiples capacidades de expresión y de experiencia, se hace necesidad perentoria. Las situaciones didácticas, el profesor especialista, y la promoción de comisiones de alumnos que representen los intereses discentes, son otras soluciones en línea con una visión dinámica, abierta y perfecta del hecho educacional.

3 METODOLOGIA DIDACTICA

La metodología didáctica, es otro capítulo que el moderno centro educativo ha de tener muy presente. Dijo Dewey, el gran filósofo y pedagogo norteamericano, que el método no es nunca nada fuera del material, que es ordenación de una materia para un fin. El método didáctico, constituye el cauce, ruta o vía que pone en juego el docente, a fin de lograr el aprendizaje de los alumnos. Una estrategia didáctica coherente, supone la inserción metodológica de una serie estructurada de pasos a fin de lograr la máxima eficacia:

1. Combinación de análisis, síntesis, inducción y deducción.
2. Planificación completa de las citada combinaciones.
3. Control de las mismas.
4. Determinación del rendimiento relativo de la estrategia adoptada.

Un modelo didáctico eficaz, ha de extraer de manera adecuada a la situación, espacio, tiempo y circunstancias, estos rasgos: comunicación, intuición, acción, experiencialismo, alusividad, sentido lúdico, creatividad, personalismo y liberación. La consideración del escolar debe hacerse, ateniéndose al enfoque del discente como persona, como ser humano lleno de dignidad. La verdadera libertad, radica en la "capacidad decisoria", exenta de trabas. En suma, estamos ante la idea de personalismo defendida por Fernández Huerta; la integración, por superación de lo compatible con el ser personal:

- a) En el modelo tradicional (dotado de altos valores).
- b) En el paidocéntrico.
- c) En el sociocéntrico.

4. CONCEPCION DEMOCRATICA DE LA ACTUACION EDUCATIVA

Llegamos a un capítulo vital. Se trata de la concepción democrática de la actuación educativa. El Comité de Educación Extraescolar y del Desarrollo Cultural, del Consejo de Europa, dice lo siguiente (1)

acerca de la democracia (la sociedad en tanto que sistema funcional): "La democracia deberá, pues, estar concebida no solamente como un medio de gobierno, sino también como un modelo para el comportamiento individual y colectivo de un sistema constantemente enriquecido por el progreso democrático y técnico". Las palabras de Jacques Julliard (2), con su desnuda claridad, son asimismo dignas de meditación: "La escuela será democrática no el día en que haya una mayor movilidad social y escolar, sino cuando revalúe lo que la misma sociedad desprecia, el día en que destruya la maldición secular, incluso milenaria, que pesa sobre el trabajo manual; el día que en vez de la promoción individual de un trabajador de cuando en cuando se lleve a cabo la promoción colectiva de su condición, transformada por ellos mismos".

5. SENTIDO CIENTIFICO Y DE INVESTIGACION EN EL QUEHACER ESCOLAR

Pasemos ahora a ocuparnos del sentido científico y de investigación en el quehacer escolar. Este sentido, hace referencia no solamente a la actividad del docente y a la "action research", sino también a la presentación de la ciencia a los alumnos. Indiscutiblemente, ese "sentido científico de la vida" que todo hombre debe tener, aparte de su formación humanística, requiere de una cuidada planificación en la educación por y hacia la ciencia. Lionel de Roulet (3), hace ver la urgente tarea: enseñar a la humanidad a vivir en el nuevo universo surgido de la revolución científica. Existen seis clases fundamentales de medios para la vulgarización de la ciencia en la escuela:

1. Mass-media (cine, radio, TV, periódicos, revistas y libros).
2. Actividades científicas de aficionados.
3. Actividades extraescolares (clubs científicos, laboratorios, campos científicos, "science fairs" y concursos de exposiciones científicas).

4. Posibilidades de acceso a la ciencia en los ratos de ocio.

5. Visitas a instalaciones técnicas o a museos especializados.

6. Conferencias, coloquios, mesas redondas y otros medios análogos.

6. LA ORIENTACION EDUCATIVA

La orientación educativa, constituye una problemática de amplio espectro. Su tratamiento pormenorizado, excedería de la extensión que nos proponemos en nuestro trabajo. Baste ahora decir, con palabras de Gardner y Moore (4), que "todo individuo, al enfrentarse con una circunstancia nueva, experimenta un proceso de ajuste emocional y un cambio de conducta. La facilidad con que se adapta a una situación distinta, o aprende un trabajo, o acepta la rutina cotidiana de su tarea, dependen en gran parte de sus aptitudes o estado emocional." Si el alumno siente ansiedad, frustración o morbosa preocupación por el cambio, la situación se presenta difícil, lenta y dolorosa. Si, por el contrario, la situación es satisfactoria, el ajuste será rápido y sencillo. La orientación, se inscribe en el moderno movimiento de las relaciones humanas y posee como aspecto importantísimo, el gran valor de ayudar al individuo a superar la ansiedad emocional, de modo que pueda adoptar fácilmente otro comportamiento. La problemática de la orientación, no hay que circunscribirla a la creación de un departamento de orientación (con ser ello importante); radica, en realidad, en la construcción de un clima de moral alta en el centro educativo, mediante la orientación escolar, profesional y personal, y con la colaboración de técnicos de muy variadas ramas (psicólogos, pedagogos, sociólogos, ...).

7. LA INTEGRACION COMUNITARIA EN LA COGESTION

La integración comunitaria en la congestión, supone la sinergia de

actuación, en el contexto educativo amplio, de los siguientes estamentos: dirección, profesorado, orientadores, familiares, alumnos y miembros de la comunidad. Integran un staff y una dirección, dotados de verdadera amplitud de miras, para que la marcha del centro se efectúe en un clima de participación y representatividad.

8. OTRAS COORDENADAS

Otros aspectos, que sólo nombraremos, hacen referencia a la

tecnología educativa, la financiación, la planificación continua y global, la educación heurística (basada sobre los objetivos) y la adaptación de la educación a las diversas fases de la vida (5). Pero todo ello, es susceptible de un estudio pormenorizado, que será objeto de un ulterior comentario.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(1) Comité de Educación Extraescolar y de Desarrollo Cul-

tural, del Consejo de Europa: "Resúmenes de la mesa redonda sobre educación permanente, celebrada en París, el 18 de febrero de 1971".

(2) Julliard, Jacques: "¿Qué es la democratización de la enseñanza?". Boletín Centro de Documentación. Patronato de Obras Docentes del Movimiento. Núm. 50. Madrid. Octubre-noviembre, 1973. Págs. 7-10.

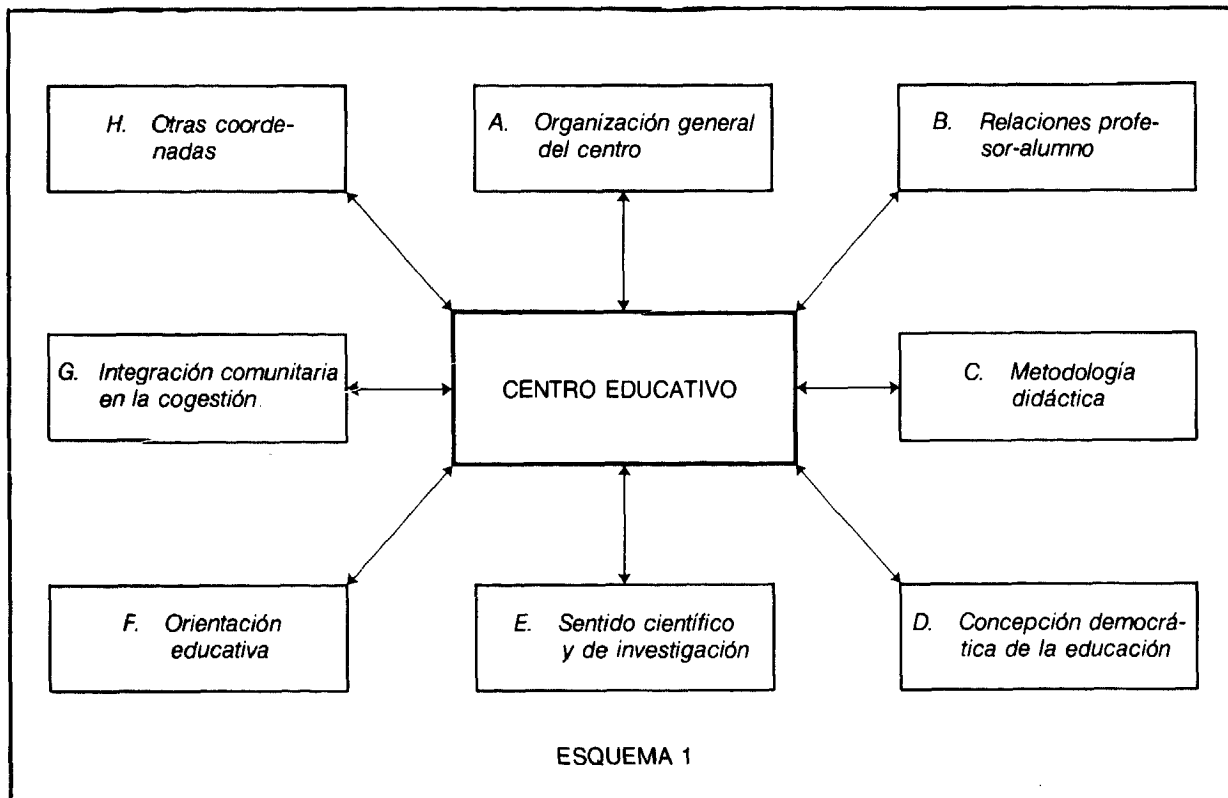
(3) Roulet, Lionel de: "Un imperativo del progreso: La ciencia al alcance del hombre". "Education et Culture". Núm. 12. Año 1970.

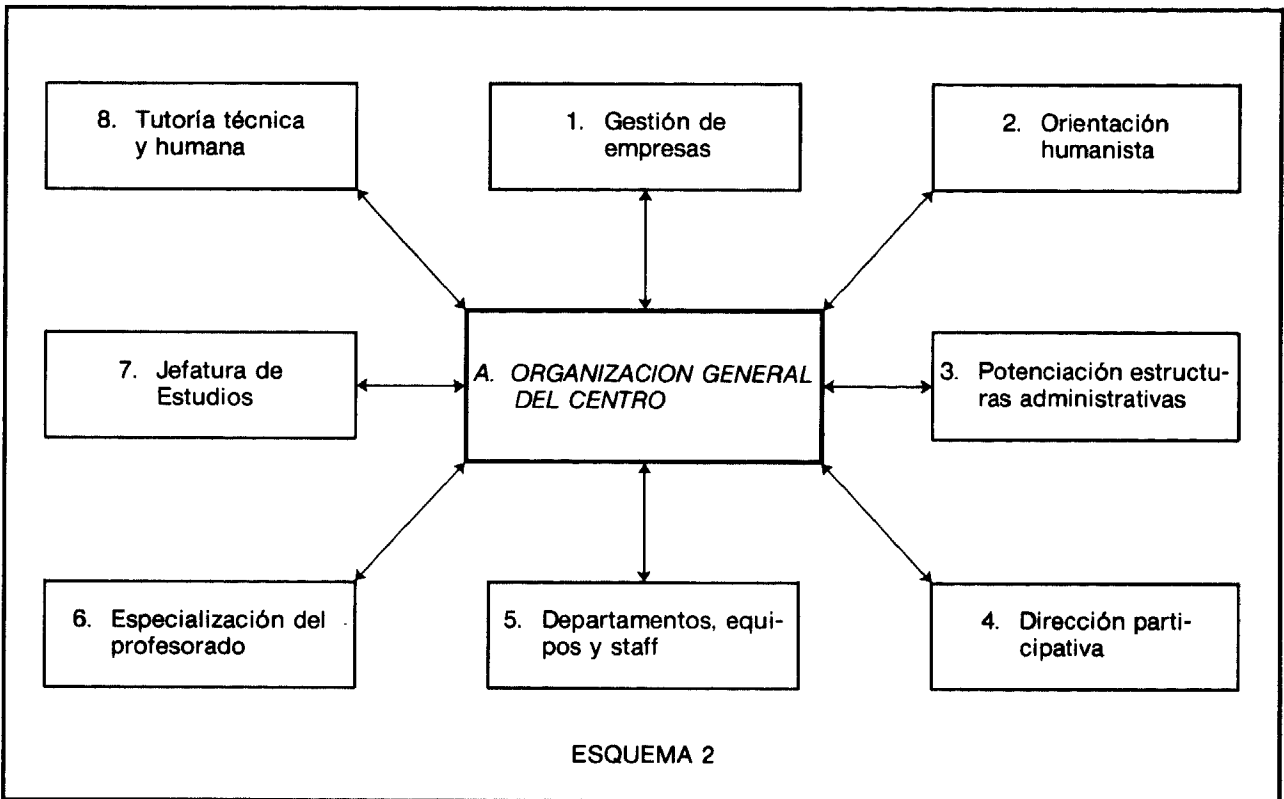
(4) Gardner y Moore: "Relaciones Humanas en la Empresa". 4.ª edición. Editorial Rialp, S. A. Madrid, 1966.

(5) Comité de Educación Extraescolar y de Desarrollo Cultural del Consejo de Europa: Resúmenes citados. París, 18 de febrero de 1971.

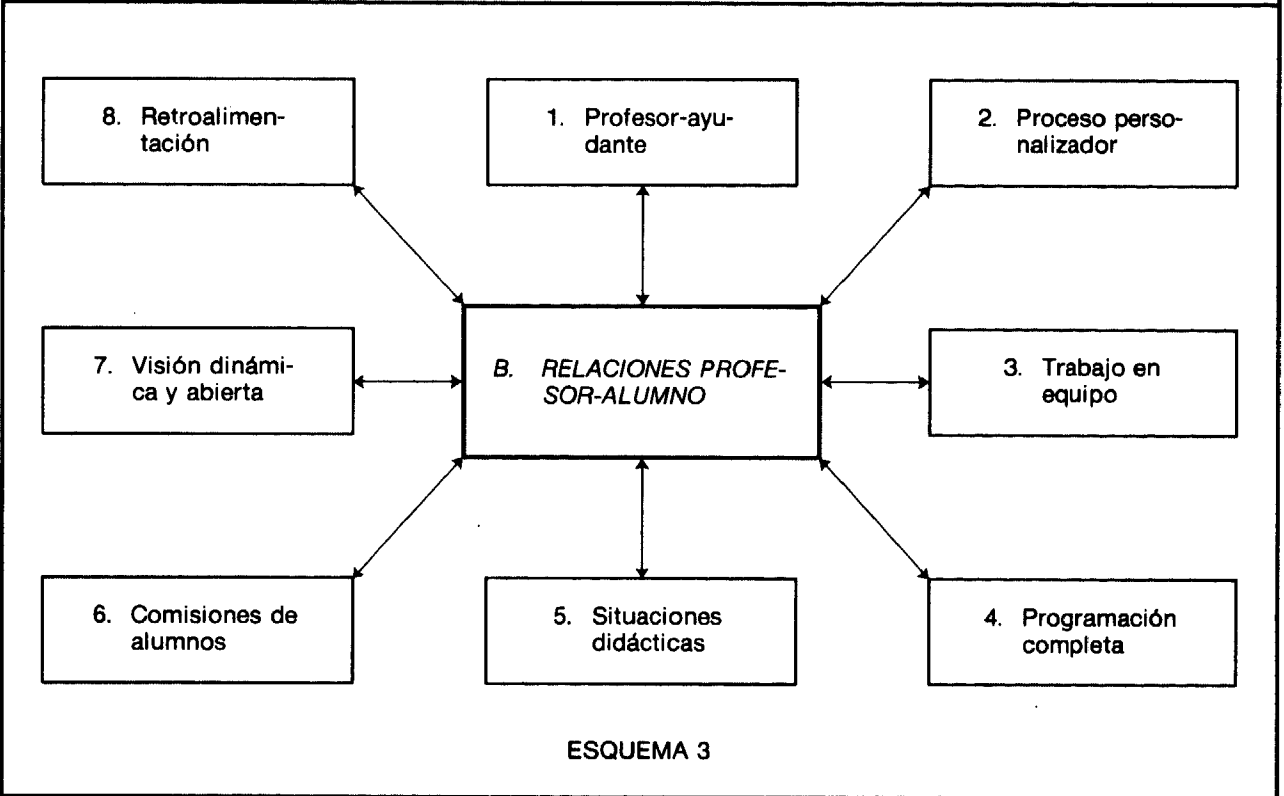
ESQUEMAS

1. Centro educativo.
2. Organización general del centro.
3. Relaciones profesor-alumno.
4. Metodología didáctica.
5. Concepción democrática de la educación.
6. Sentido científico y de investigación en quehacer escolar.
7. Orientación educativa.
8. Integración comunitaria en la cogestión.
9. Otras coordenadas.

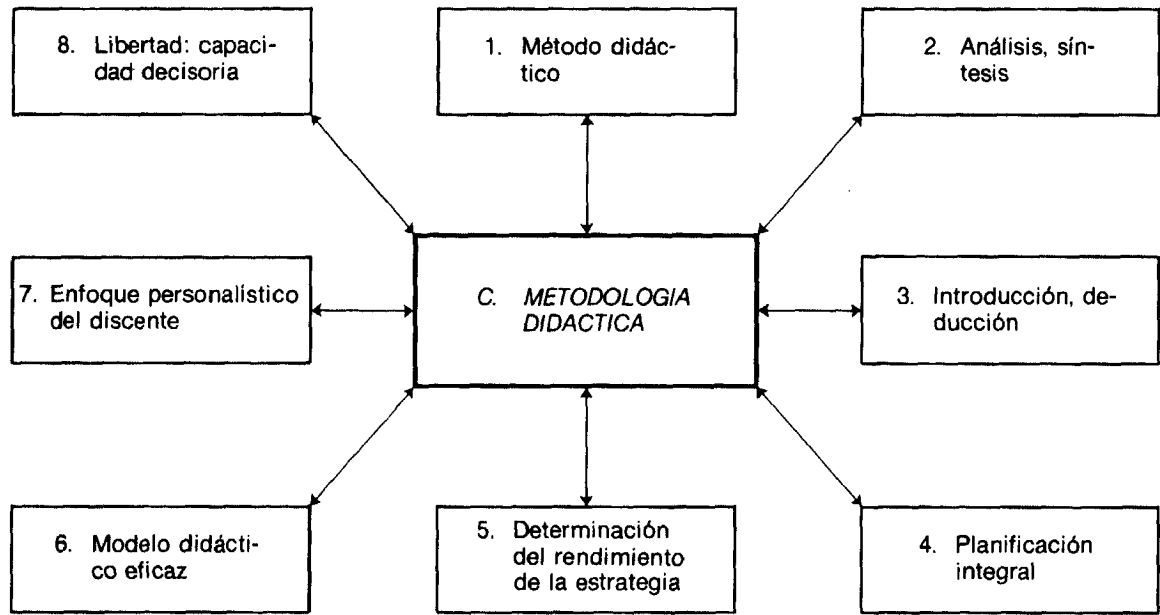




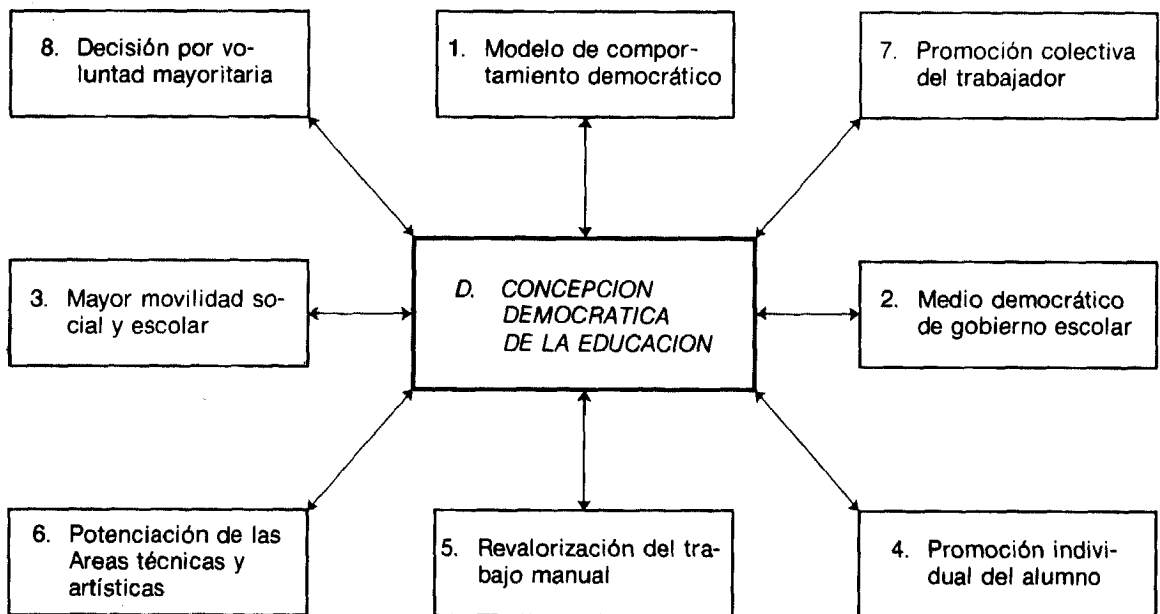
ESQUEMA 2



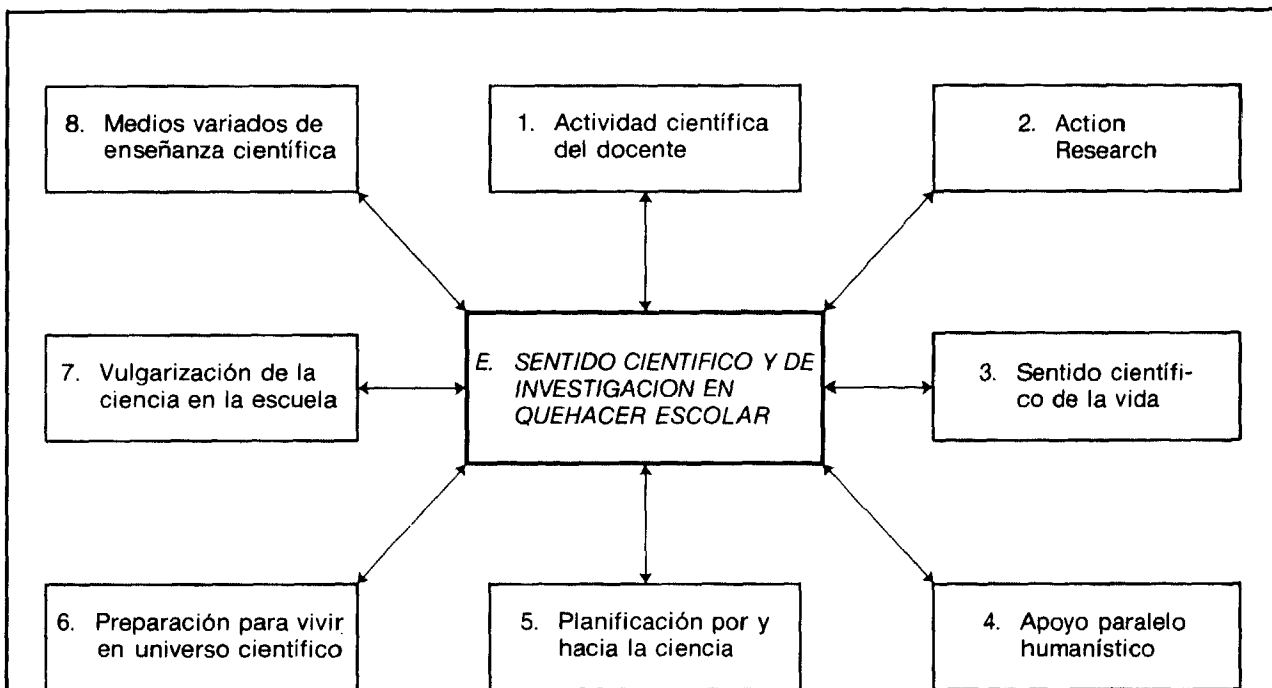
ESQUEMA 3



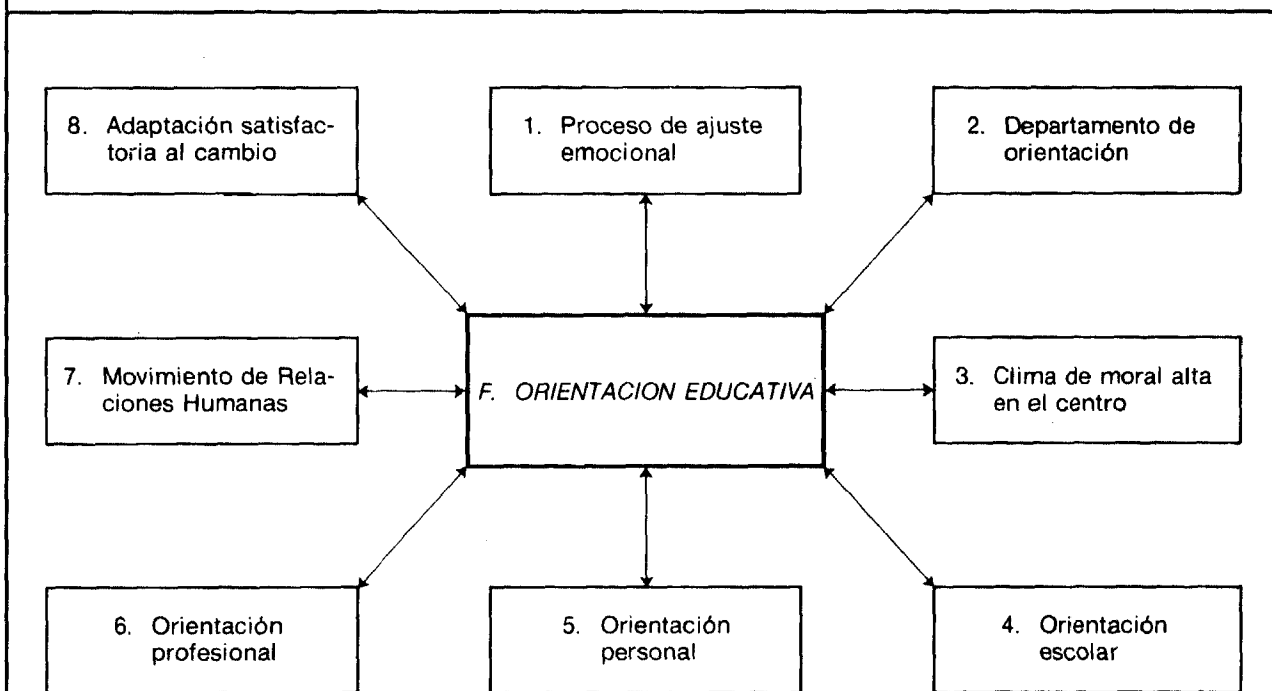
ESQUEMA 4



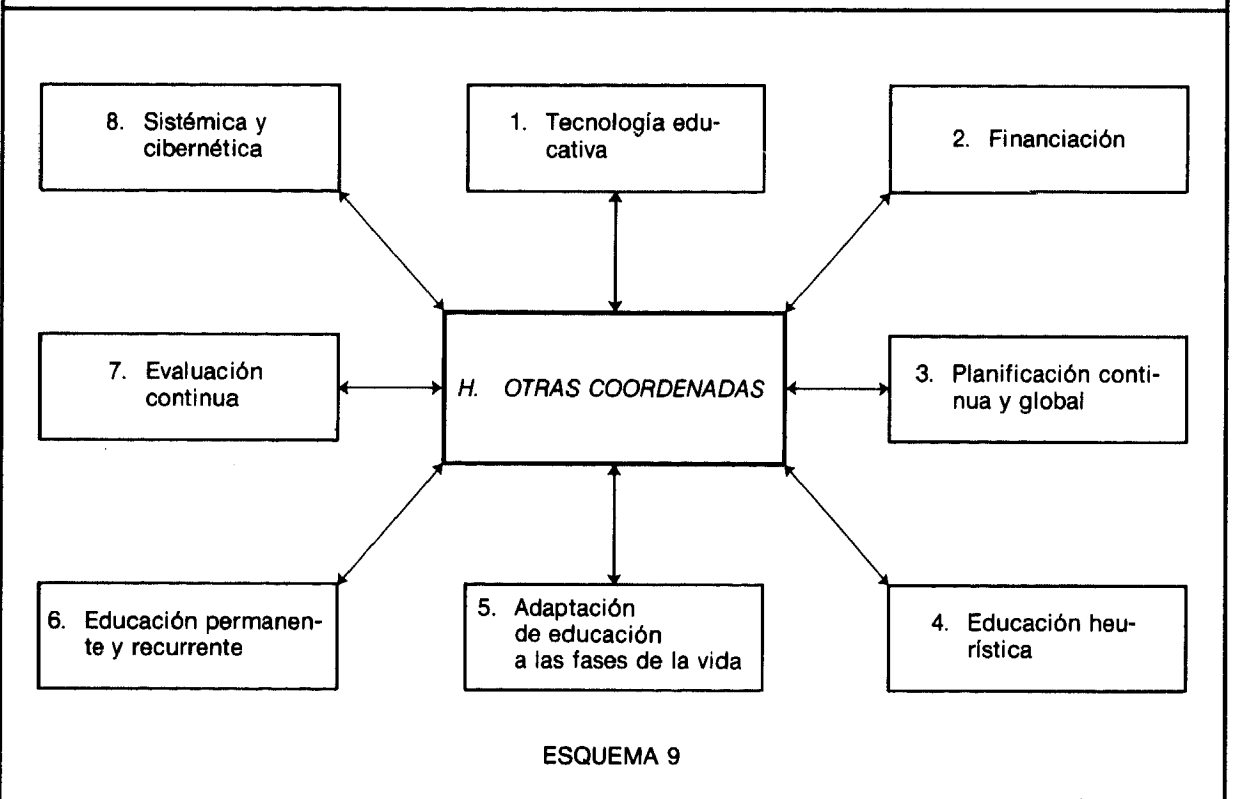
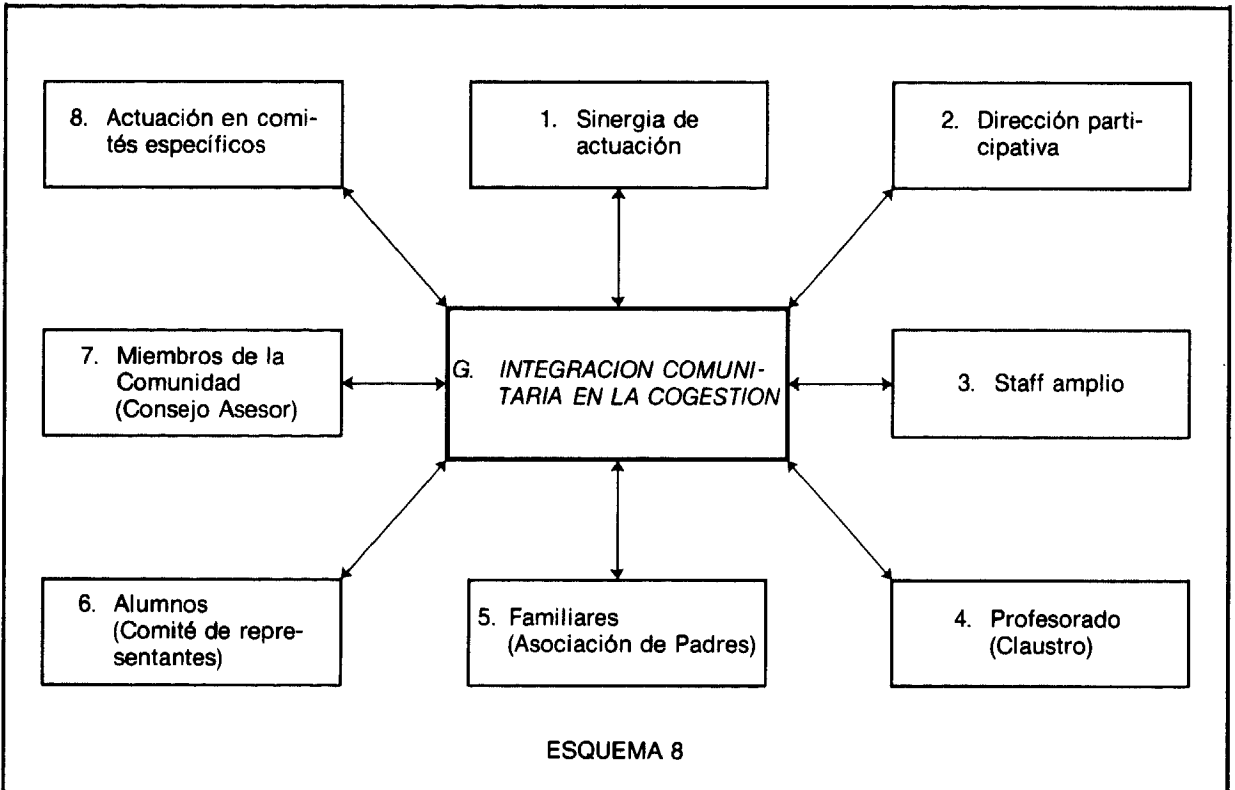
ESQUEMA 5



ESQUEMA 6



ESQUEMA 7



BARRERAS ESCOLARES DEL DESARROLLO INFANTIL



conozca los problemas de sus hijos ó alumnos

Los niños tienen su mundo. Un mundo en el que los adultos apenas penetramos. Pero ¿por qué sucede esto? Unas veces por comodidad, otras por falta de formación y otras, las más, por falta de información.

Esas lagunas pueden ser cubiertas. Los padres y educadores pueden conocer los problemas de sus hijos o alumnos y cómo llegar a solucionarlos.

Veinte temas, contenidos en cinco cassettes, le informarán de los problemas referentes al desarrollo infantil y sus limitaciones, tanto físicas como mentales. Los temas son los siguientes:

- 1.- Los trastornos infantiles del habla. La tartamudez. Los niños con dificultad para leer y escribir (Las Dislexias). La falta de atención escolar. Los problemas de la adaptación escolar.
- 2.- Los trastornos infantiles del habla. Los niños con pronunciación defectuosa. La escolaridad en los niños con defectos intelectuales. La inteligencia defectuosa. Los temores en el niño.
- 3.- Salud física y rendimiento escolar. Trastornos sensoriales y escolaridad.

Problemas infantiles y educación especial. El niño epiléptico.

- 4.- Los niños superdotados. Las dificultades en el aprendizaje. El niño zurdo. Personalidad y futuro profesional.
- 5.- La escolaridad y los nuevos medios de enseñanza. Los internados infantiles. Factores socio-económicos y desarrollo infantil. Influencias genéticas en el niño.

Precio: 1.000 Ptas.



**SERVICIO DE PUBLICACIONES
DEL MINISTERIO DE
EDUCACION Y CIENCIA.**

Secretaría General Técnica.

Ciudad Universitaria - Madrid-3. Tfno. 449 77 00

Deseo me remitan contra reembolso
los cassettes n.º _____

Don _____
Domicilio _____
Población _____
Provincia _____ Dto. Postal _____

BE/1