

# Modelo funcional de evaluación continua en E. G. B.

---

Por  
**José F. Moratinos  
Iglesias**

---

1. *Concepto de evaluación.*
2. *La amplitud de campos de la evaluación.*
3. *La evaluación continua.*
4. *Un modelo funcional de evaluación continua.*
  - a) *Planificación sistematizada de la evaluación continua.*
  - b) *Aplicación funcional de la evaluación continua.*
  - c) *Análisis de resultados.*
5. *Esquema del modelo funcional.*
6. *Modelos operativos por Areas (selección).*
  - a) *Escala evaluativa del Area Lingüística.*
  - b) *Ficha evaluativa de Ciencias Sociales.*
  - c) *Ficha individual evolutivo-cuantitativa de Educación Estética y Pretecnológica.*
  - d) *Ficha evaluativa de Matemáticas.*
  - e) *Registro de realización científica con materiales.*
  - f) *Ficha de control de Educación Física.*
  - g) *Ficha de programación y evaluación para el Area de Formación Religiosa.*

## 1. CONCEPTO DE EVALUACION

A) *La evaluación es el indagar, el investigar y el averiguar el fondo humano existente en cada una de las actividades del hombre. El individuo, en efecto, no es tan sólo una serie de destrezas o de aptitudes; estos citados son elementos fragmentarios de la persona, mas nunca entes que, de por sí, profundicen en los intrincados laberintos del ser personal.*

B) *Y es que, como dice Fernández Huerta (1),*

---

(1) Fernández Huerta, J.: "Evaluación", en *Diccionario de Pedagogía* (obra dirigida por V. García Hoz). Ed. Labor, S. A., Barcelona, 1974, 3.ª edición, tomo I, pág. 391.

*"desde el punto de vista educativo, no cabe ni discutir la superioridad de la evaluación sobre la medida". Ello no implica invalidar el concepto de medida, sino más bien aceptarlo como un sistema dotado de alta fiabilidad y seguridad, el cual proporciona al hecho formativo y educativo instrumentos e ideas que suponen la matriz de la evaluación. Sólo que ésta enaltece la "medida", la personaliza y humaniza, buscando, en su camino indagatorio, el conocimiento de íntimas e integradas potencialidades del educando (de un modo directo o indirecto).*

## 2. LA AMPLITUD DE CAMPOS DE LA EVALUACION

A) *Nos encontramos con que la evaluación, en el terreno escolar, persigue, en última instancia, el mejorar el funcionamiento del sistema educativo. Para ello, aporta los distintos medios necesarios de comprobación de los condicionamientos que existen en la realidad pedagógica.*

B) *La evaluación ha de ser, en consecuencia, global, amplia, total, existiendo modalidades, dentro de ella, que ponen especial énfasis en uno u otro aspecto determinado. Hay dos grandes vertientes:*

- a) *Evaluación del condicionamiento.*
- b) *Evaluación del funcionamiento del sistema educativo.*

C) *La evaluación del condicionamiento se ocupa de una serie amplia de factores a los que está supeditado el sistema escolar. Entre estos factores, destacamos los geográficos, los socioculturales, los económicos, los personal-escolares (índice de especialidades docentes, número de maestros de la localidad, etc.) y los material-escolares (ins-*

talaciones diversas, material didáctico, mobiliario, etcétera) (2).

D) *La evaluación del funcionamiento del sistema educativo abarca dos facetas. Una, de tipo didáctico, investiga el rendimiento en orden a unas determinadas adquisiciones instructivas y educativas. Otra, de índole organizativa, valora el funcionamiento, organización y planificación del trabajo del sistema escolar.*

### 3. LA EVALUACION CONTINUA

A) *En las nuevas orientaciones pedagógicas españolas, elaboradas por la Comisión Ministerial de Planes, Programas de Estudio y Evaluación, se define la evaluación (3) como "una operación sistemática e integrada en la actividad educativa a fin de conseguir un mejoramiento continuo, mediante un conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad y una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre los factores personales y ambientales que en éste inciden".*

B) *La evaluación es, esencialmente, un proceso continuo, como dinámico y cambiante es el ser humano. Se parte de una evaluación inicial, consistente en la exploración del estado físico, del perfil psicológico, de los intereses, limitaciones y capacidades, de la situación ambiental y del nivel y antecedentes académicos del discente. Con los datos de esta exploración, tomados como puntos de partida, se tiene una valiosísima fuente de conocimientos, a fin de pasar a realizar la llamada "evaluación continua". Esta modalidad no es sino el control continuo del rendimiento y su objetivo primordial es adecuar en todo momento el proceso educativo al ritmo natural del aprendizaje.*

C) *La educación, entendida como proceso, es, por su misma naturaleza, algo cambiante, operativo, dinámico. La evaluación, en este contexto, no podría ser estática, pues ello llevaría a una obsolescencia de procedimientos, técnicas y situaciones que harían estériles los mejores esfuerzos docentes y discentes.*

(2) Torres Bahamonde, Pilar: "Organización y administración escolar", en *Enciclopedia Técnica de la Educación*, tomo I (obra dirigida por S. Sánchez Cerezo). Santillana, S. A. de Ediciones, Madrid, 1970, página 142.

(3) *Planes, programas de estudio y evaluación*, Comisión Ministerial de Educación General Básica. Nuevas Orientaciones Pedagógicas para los Planes y Programas de Estudio. Ed. Escuela Española, Sociedad Anónima, Madrid, 1972, pág. 72.

### 4. UN MODELO FUNCIONAL DE EVALUACION CONTINUA

*En nuestro modelo funcional, consideramos los siguientes apartados:*

A) *Planificación sistematizada de la evaluación continua.*

1. *Planificación sistematizada del registro personal acumulativo del alumno.*

2. *Planificación sistematizada de la evaluación continua del Area Lingüística.*

3. *Plan de evaluación de la Lengua Extranjera Moderna.*

4. *Planificación sistematizada de la evaluación continua en el Area de Ciencias Sociales.*

5. *Planificación sistematizada de la evaluación continua de la Educación Plástica, Estética y Pretecnológica.*

6. *Planificación sistematizada de la evaluación continua en Matemáticas.*

7. *Planificación sistematizada de la evaluación continua de las Ciencias Naturales y Físico-Químicas.*

8. *Planificación sistematizada de la Educación Física.*

9. *Programación sistematizada de la evaluación continua en el Area de Formación Religiosa.*

B) *Aplicación funcional de la evaluación continua.*

1. *Registro personal acumulativo.*

2. *Registro de observación de la conducta.*

3. *Hoja de calificación mensual.*

4. *Ficha-registro de incidentes.*

5. *Cuestionario de autoevaluación del alumno.*

6. *Escala de autoevaluación docente.*

7. *Ficha de análisis de prueba objetiva.*

8. *Escala evaluativa del Area Lingüística.*

9. *Registro evaluativo de Análisis Estructural.*

10. *Registro evaluativo de Lengua Extranjera Moderna.*

11. *Estadillo de ejercicios localizados de Idioma Moderno.*

12. *Ficha evaluativa de Ciencias Sociales.*

13. *Escala evaluativa de Educación Plástica, Estética y Pretecnológica.*

a) *Aspectos: percepción y creación.*

b) *Aspectos: expresión, formación-información y estética.*

14. *Ficha evaluativa de Matemáticas.*

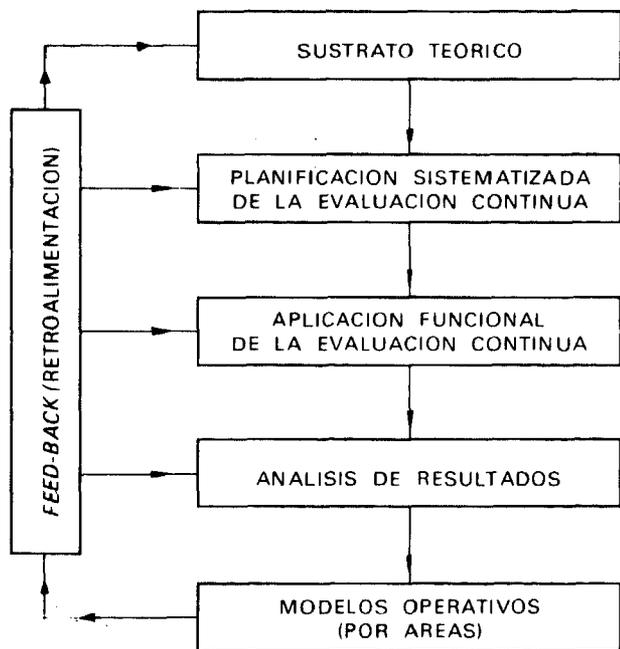
15. *Lista de observaciones de Pensamiento Científico y Actitud Científica.*

16. Registro de realización con materiales.
17. Tarjeta de estudio de campos cercanos.
18. Ficha de control de Educación Física.
19. Ficha de programación y evaluación para el Área de Formación Religiosa.

C) *Análisis de resultados.*

1. Registro acumulativo.
2. Área Lingüística.
3. Área de Ciencias Sociales.
4. Educación Plástica, Estética y Pretecnológica.
5. Área Matemática.
6. Ciencias Naturales y Físico-Químicas.
7. Educación Física.
8. Formación Religiosa.

5. ESQUEMA DEL MODELO FUNCIONAL



6. MODELOS OPERATIVOS POR AREAS (SELECCION)

A) ESCALA EVALUATIVA DEL AREA LINGÜISTICA

ALUMNO: .....

CURSO: ..... NIVEL: .....

MES: .....

ASPECTOS	(4) ESCALA: A B C D E
<b>ELOCUCION:</b>	
- Precisión en el lenguaje .....	
- Pronunciación correcta .....	
<b>VOCABULARIO:</b>	
- Mínimo o de base .....	
- Adquisición progresiva .....	
- Influencias regionales .....	
<b>EXPRESION ORAL-CONVERSACION:</b>	
- Precisión .....	
- Corrección .....	
- Fluidez .....	
<b>LECTURA:</b>	
- Nivel de Lectura Independiente .....	
- Nivel de Lectura Educativa o de Desarrollo .....	
<b>ESCRITURA:</b>	
- Corrección .....	
- Claridad .....	
- Concisión lógica .....	
<b>MORFOSINTAXIS:</b> .....	
<b>LITERATURA:</b> .....	

(4) A = Sobresaliente: B = Notable: C = Bien: D = Suficiente: E = Insuficiente.

B) FICHA EVALUATIVA DE CIENCIAS SOCIALES

ALUMNO: .....

EDAD: ..... NIVEL: ..... CURSO: ..... PERIODO: .....

UNIDAD TEMATICA .....

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA A B C D E
--------------------	---------------------

- APTITUD:**
- Análisis .....
  - Síntesis .....
  - Prospección-retrospección .....
  - Localización .....
  - Inserción .....
  - Interpretación .....

ASPECTO A EVALUAR	A	B	C	D	E
<b>CONOCIMIENTO:</b>					
- Geografía .....					
- Historia .....					
- Política .....					
<b>METODO DE TRABAJO:</b>					
- Búsqueda de fuentes .....					
- Interpretación de documentos .....					
- Confección de documentos .....					
<b>DOMINIO DE VOCABULARIO.....</b>					
<b>ACTITUD:</b>					
- Tolerancia.....					
- Civismo.....					
- Hacia las Instituciones.....					
- Crítica .....					
<b>EVALUACION CONJUNTA.....</b>					
<b>OBSERVACIONES:</b>					
.....					
.....					
.....					

**C) FICHA INDIVIDUAL  
EVOLUTIVO-CUANTITATIVA DE EDUCACION  
ESTETICA Y PRETECNOLOGICA**

ALUMNO: .....

ASPECTO EVALUABLE	EDAD:									
	6-7	7-8	8-9	9-10	11	12	13	14		
<b>PERCEPCION:</b>										
(5) M .....										
N .....										
E .....										
<b>CREACION:</b>										
M .....										
N .....										
E .....										
<b>EXPRESION:</b>										
M .....										
N .....										
E .....										
<b>ESTETICA:</b>										
M .....										
N .....										
E .....										

ASPECTO EVALUABLE	EDAD:									
	6-7	7-8	8-9	9-10	11	12	13	14		
<b>CONOCIMIENTOS:</b>										
M .....										
N .....										
E .....										

(5) Clave: M = Mucha; N = Normal; E = Escasa.

**D) FICHA EVALUATIVA DE MATEMATICAS**

ALUMNO: .....

CURSO: ..... NIVEL: ..... PERIODO: .....

ASPECTO A EVALUAR	EVALUACION:				
	A	B	C	D	E
Conocimientos e información: .....					
Técnicas y habilidades .....					
Comprensión .....					
Aplicación .....					
Invención .....					
Interés por la materia .....					
<b>CALIFICACION MEDIA .....</b>					
<b>OBSERVACIONES:</b>					
.....					
<b>ASPECTOS A RECUPERAR:</b>					
.....					
.....					
.....					

**E) REGISTRO DE REALIZACION CIENTIFICA  
CON MATERIALES**

ALUMNO: .....

PROFESOR: .....

CURSO: ..... NIVEL: .....

OBSERVACION	A	B	C
	(6)		
1. Empleó los materiales con imaginación y pensamiento constructivo . . . .			
2. Hizo modelos, diagramas, etc. . . . .			
3. Realizó experimento o demostración . . . . .			
4. Ensayó nuevas utilizaciones de los materiales . . . . .			
5. Ensayó un experimento original . . . . .			
6. Hizo un descubrimiento . . . . .			
7. Mostró perseverancia en la tarea . . . . .			
8. Fue cuidadoso en el manejo y en la limpieza . . . . .			
9. Aptitud para trabajar con mínima dirección y disciplina del docente . . . . .			
10. Cumplió las normas de seguridad . . . . .			

(6) Clave: A = Siempre; B = A veces; C = Nunca.

**F) FICHA DE CONTROL DE EDUCACION FISICA**

ALUMNO: .....

MES: ..... CURSO: ..... NIVEL: .....

ASPECTO EVALUATIVO	PUNTUACION (0 a 10 puntos)
- Gimnasia educativa . . . . .	
- Juegos predeportivos . . . . .	
- Predeportes . . . . .	
- Deportes reducidos (orientación) . . . . .	
- Ejercicios utilitarios y de aplicación deportiva general . . . . .	
- Marchas-cross y otras actividades de aire libre . . . . .	
- Intervención en competiciones . . . . .	
- Aprovechamiento a lo largo del curso escolar . . . . .	
<b>RESULTADO GLOBAL</b> . . . . .	

OBSERVACIONES:  
.....  
.....

ASPECTOS A RECUPERAR:  
.....  
.....

**G) FICHA DE PROGRAMACION Y EVALUACION PARA EL AREA DE FORMACION RELIGIOSA**

UNIDAD A PROGRAMAR:  
.....

FECHAS:  
.....

OBJETIVOS:  
.....  
.....

MENSAJE:  
.....

CONTENIDO:  
.....  
.....

EXPERIENCIAS:  
.....  
.....

ILUMINACION-PROCLAMACION:  
.....

ILUMINACION-INTERIORIZACION:  
.....

EXPRESION:  
.....

COMPROMISO:  
.....

MATERIAL:  
.....

EVALUACION:  
.....  
.....  
.....