

# PROBLEMAS PSICOSOCIOLOGICOS QUE PLANTEA EL PASO DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA A LA ENSEÑANZA MEDIA

Resumen de la conferencia  
pronunciada por M. VESTIN.

## I.—Unas palabras sobre los adolescentes.

El desfase entre la madurez biológica y la madurez sociopsicológica de los adolescentes se ha acentuado en los últimos tiempos. De un año a otro el desarrollo de un adolescente parece heterogéneo. Al comparar los alumnos adolescentes de una misma clase escolar se comprueba que entre ellos existen grandes diferencias de desarrollo psíquico y de madurez intelectual y afectiva. Los adolescentes ofrecen entre ellos cierta afinidad en la manera de percibir los fenómenos del mundo que les rodea, mientras que sus rela-

ciones con los representantes de otros grupos de edad resultan ambivalentes y conflictivas.

En general los adolescentes en la sociedad son "consumidores" cuando aún no son "productores". No han asumido aún responsabilidades; pero desean intervenir. Las actividades de los adolescentes derivan en parte de su situación intermedia, por un lado ligados aún a la infancia y por otro aproximándose al mundo de los adultos (1). Los sistemas de valores vigentes en la propia familia

(1) Confr. Marta Henricson en *Teenagers and Normes*, Stockholm 1973.

y entre los adultos son discutidos y en general se rechaza todo sistema rígido de valores.

Teniendo en cuenta estas características el ideal sería quizá que la enseñanza pudiera ofrecer cierta diversidad de objetivos, de métodos y de contenidos. Los centros deberían constituir ambientes vitales satisfactorios en los que pudieran manifestarse las verdaderas aspiraciones de los jóvenes.

## II.—Observaciones sobre la situación de los centros docentes en el medio social.

1.—La aceleración en la evolución de las ciencias y de las tecnologías ha ocasionado una especie de ruptura entre las generaciones ("generation gap") que es diferente del clásico "conflicto generacional". Margaret MEAD da una idea de las consecuencias de este fenómeno en su libro *Culture and Commitment, A study of the Generation Gap 1970*. Esta idea puede resumirse así: En épocas antiguas, de evolución lenta, los jóvenes lo aprendían todo de sus mayores. Posteriormente vino una época durante la cual jóvenes y adultos aprendían de las personas de su misma edad. Ahora entramos en la época de la cultura "prefigurativa" en la que los jóvenes imaginan mejor que los adultos lo que será el futuro probable. Si esto es así, no puede resultar sorprendente la falta de entusiasmo de los jóvenes por las instituciones escolares que les ofrecen los adultos.

2.—Los adolescentes se hallan sometidos a la intensa publicidad de una sociedad de consumo; sienten la inseguridad del mercado laboral; tienen conciencia de la injusta repartición de los recursos y de los productos. Es necesario que los educadores estén atentos a los sentimientos, ideas y aspiraciones de los jóvenes. Es preciso que la escuela sea una "punta de lanza hacia el futuro", según la expresión de Olaf Palme ("Aspearhead aimed at the future").

3.—El "capital" que en conocimientos, energías y relaciones proporciona la enseñanza permite a cada uno desenvolverse mejor en la vida (aunque este "capital" no sea suficiente). Pero también pueden suscitarse a través de la propia enseñanza competiciones egoistas por los puestos más atractivos. Cierta tipo de educación puede aumentar las desigualdades en lugar de disminuirlas. También es cierto que la educación produce un enriquecimiento cultural que contribuye a "cambiar la vida". Pero, habida cuenta de la limitación de los recursos de que dispone el sistema educativo, ¿podrán adquirir todos esos bienes culturales?

Una cuestión a discutir se refiere a la idea de "igualdad de oportunidades" en educación en vista de las diferencias que manifiestan los alumnos en sus intereses y en sus posibilidades de trabajo. ¿No sería necesario reconocer el "derecho a la diferencia" en la educación? ¿Podría encontrarse la solu-

ción en el sistema de "unidades capitalizables", "créditos" o "módulos" tanto en la enseñanza general como en la formación profesional?

En estas circunstancias quizá fuera una buena solución la educación permanente ("recurrent education") que permitiese combinar la actividad profesional con los estudios en un centro docente (incluida la Universidad). Este tipo de educación alternada podría influir tanto en el trabajo escolar como en el profesional. Por otra parte esta idea de educación permanente es perfectamente lógica en una sociedad que está progresando tan rápidamente como la nuestra.

Queda, sin embargo, en pie el problema de la necesidad de dotar a los alumnos durante el periodo de escolaridad obligatoria de un número suficiente de conocimientos y de una base educativa que les permita hacer una elección de acuerdo con el rumbo que deseen dar a su vida.

4.—Son conocidas las críticas hechas desde el punto de vista sociológico al sistema educativo. En febrero de 1974 se publicó un voluminoso informe como consecuencia de un proyecto de investigación titulado *La escuela y la comunidad* (2.º informe: *La comunidad escolar y el trabajo interno de los centros docentes*, por Callewaert y Nilsson del Departamento de Sociología, Universidad de Lund. Director científico: Joachim Israel).

Las conclusiones prelimi-

nares de este grupo de investigadores destacan que, en el marco escolar, la temprana agrupación de los alumnos por niveles prepara la selección futura. La correlación entre estos grupos y las categorías socioprofesionales es clara. En definitiva, para el equipo investigador, la institución escolar no ejerce en modo alguno un efecto nivelador compensatorio de las diferencias sociales.

5.—Entre las consecuencias del desarrollo de la sociotecnología merece especial mención la evolución del papel de la familia y la participación del hombre y la mujer en las responsabilidades familiares y sociales.

En el mismo orden de ideas puede situarse el problema del empleo del tiempo libre y la educación para el ocio, así como el desarrollo de todos los rasgos de la personalidad de los alumnos. Estos temas y algunos más podrían estudiarse bajo la rúbrica *Educación y socialización*.

6.—La propia estructura de las instituciones escolares tendría que ser revisada en relación con la prolongación de la escolaridad obligatoria que alcanza la edad de la pubertad. En muchos casos se sigue tratando a estos alumnos como si fueran niños.

Muchos piensan que la participación en la gestión y en la evolución del centro escolar pondría en juego cualidades como la salud (vitalidad y resistencia), inteligencia (aptitud para percibir las

relaciones, utilizar esquemas y símbolos, aprovechar las experiencias), empatía (capacidad de comprensión, a la vez intuitiva e imaginativa, de las reacciones, necesidades, esperanzas y aspiraciones de los demás), autonomía (afirmación propia, capacidad para desenvolverse en situaciones en los que la propia estimación esté expuesta a algún riesgo), discreción (reconocimiento y valoración de las consecuencias de una acción) y creatividad (aptitud para romper con la rutina y encontrar nuevas soluciones).

Pero la revisión de las estructuras escolares nos lleva directamente a otro gran tema: el de la formación del profesorado.

### III.—Problemas de evolución de las instituciones escolares.

En el estado actual de la cuestión, la ayuda mutua entre los alumnos y la libertad de los profesores para el empleo de métodos nuevos están limitadas por "el efecto del sistema" y la estructura de los planes de enseñanza.

Convendría:

— que los alumnos pudieran tener acceso a una amplia información sobre los estudios y las posibilidades que ofrezca el mercado laboral.

— que pudieran examinar y comprender el funciona-

miento de la comunidad local mediante visitas y entrevistas.

— que aprendan a hacer un examen crítico de las informaciones recibidas y de sus fuentes.

— que resulten capacitados para analizar los factores que influyen en la toma de una decisión y evaluar las probabilidades de éxito.

— que aprendan a autoevaluar sus trabajos.

Sería igualmente beneficioso que cada alumno, después de haber recibido el informe de orientación, dispusiera de varias alternativas posibles. Esto exigiría una organización escolar flexible, por "módulos" o "unidades capitalizables".

## EDITORIAL EVEREST

### AREA DE PROMOCION RELIGIOSA

APROBADOS POR LA COMISION EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y POR EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA



#### PRIMERA ETAPA

FICHAS DE FORMACION RELIGIOSA 1.º ...	97
FICHAS DE FORMACION RELIGIOSA 2.º ...	108
FICHAS DE FORMACION RELIGIOSA 3.º ...	113
FICHAS DE FORMACION RELIGIOSA 4.º ...	124
FICHAS DE FORMACION RELIGIOSA 5.º ...	113

#### SEGUNDA ETAPA

HISTORIA DE LA SALVACION 6.º .....	106
FICHAS.....	133
HISTORIA DE LA SALVACION 7.º .....	128
FICHAS.....	135
HISTORIA DE LA SALVACION 8.º .....	135
FICHAS.....	135

OFRECEMOS TAMBIEN TODAS LAS AREAS, LIBROS DE CONSULTA Y FICHAS DE TRABAJO, CALIDAD PEDAGOGICA Y DE IMPRESION, BUENOS PRECIOS Y UN ESMERADO SERVICIO A VUELTA DE CORREO

#### CASA CENTRAL Y FACTORIA

Carretera León-Astorga, km. 4,500; Apartado 339; Teléf. 22-01-04 (4 líneas). Telegramas "EVEREST" - LEON (España)

#### DELEGACIONES EVEREST

DELEGACION MADRID: Santa Teresa, 10; Teléf. 419-11-91 - 419-18-06 - DELEGACION BARCELONA: San Andrés, 368; Teléf. 359-63-36 - DELEGACION SEVILLA: Pasaje Virgen de la Consolación, 12; Teléf. 27-70-38 - DELEGACION GRANADA: Emperatriz Eugenia, 40; Teléf. 27-05-39 - DELEGACION VALENCIA: Luis Ollag, 68; Teléf. 27-77-53 - DELEGACION ZARAGOZA: Don Alonso de Aragón, 5; Teléf. 33-11-99 - DELEGACION BILBAO: Iturriaga, 100; Teléf. 33-51-94 - DELEGACION CANARIAS: Galo Ponte, 8. (Las Palmas); Teléfono 24-81-13