

la reforma educativa en marcha

ensayos y experiencias



ALICANTE

Por
María Castillo Allte
Inspectora Técnica
de Educación

EL PROBLEMA DE LA RECUPERACION

De las experiencias obtenidas en las visitas realizadas a numerosas escuelas de la capital y provincia de Alicante, de los Cursos realizados para profesores de 5.º E. G. B., tanto en su fase teórica como en la práctica, de las reuniones de los Centros de Colaboración, de las consultas hechas por el profesorado, se ha llegado a la conclusión de que el problema de la recuperación preocupa muy seriamente a la docencia, hasta tal extremo, que más bien podría encabezarse este escrito no titulándolo "El problema de la Recuperación", sino "LA RECUPERACION COMO PROBLEMA".

Metidos ya en la reforma, desarrollando de una manera bastante positiva las aspiraciones de una enseñanza mucho más completa, de mayor amplitud y calidad, con unos controles más rigurosos, con unas evaluaciones periódicas que se van perfilando más y mejor cada día, van apareciendo a lo largo del desarrollo de estas metas las lagunas normales que el Maestro tiene que ir salvando a base de poner en marcha los sistemas de recuperación.

Una de las mayores preocupaciones a este respecto, consiste en pensar que si las promociones se hacen inflexiblemente, lo que ahora son lagunas, que es preciso llenar antes de pasar al curso siguiente, muy particularmente si se refieren a los conocimientos fundamentales de lenguaje y cálculo, se podrían convertir en el futuro en océanos insalvables, convirtiendo a los cursos superiores, en conjuntos indiscriminados de escolares con conocimientos, vivencias, experiencias y resentimientos de todo tipo.

La Docencia Primaria, cuando ha sido de calidad, ha practicado siempre la enseñanza correctiva, no es pues nuevo el quehacer de la recuperación. Si preocupa en tan alto grado actualmente, es porque se piensa que todos los escolares van a promocionar de manera automática, llevando consigo al curso siguiente sus atrasos apenas redimidos.

De la experiencia obtenida en la parte práctica del curso de Maestros de 5.º, se ha desta-

cado de forma aplastante, la falta de tiempo que supone el desarrollo normal de las actividades propias de cada nivel.

En los modelos de horarios que ha confeccionado la Inspección, y en los que han sugerido los propios Maestros de 5.º, se destaca el escaso tiempo que queda a lo largo de las recortadas cinco horas de jornada escolar para dedicarlas a la recuperación.

El trabajo realizado por el Inspector de esta plantilla, D. Virgilio Rojo Cerezo, que ha elaborado una plantilla-registro de evaluación, cuyo modelo se adjunta, y que ha tenido una magnífica acogida, revela hasta qué punto se puede afinar en el diagnóstico, y en la evaluación, haciendo posible que, de una manera conjunta se puedan ver aquellas zonas no superadas, donde debe incidir de manera particularísima la recuperación de todos y cada uno de los escolares.

Pero a nuestro juicio, aquí es donde comienza el problema: efectivamente, estos alumnos tienen que recuperar en esto, en eso, en aquello, ... ¿pero cuándo?

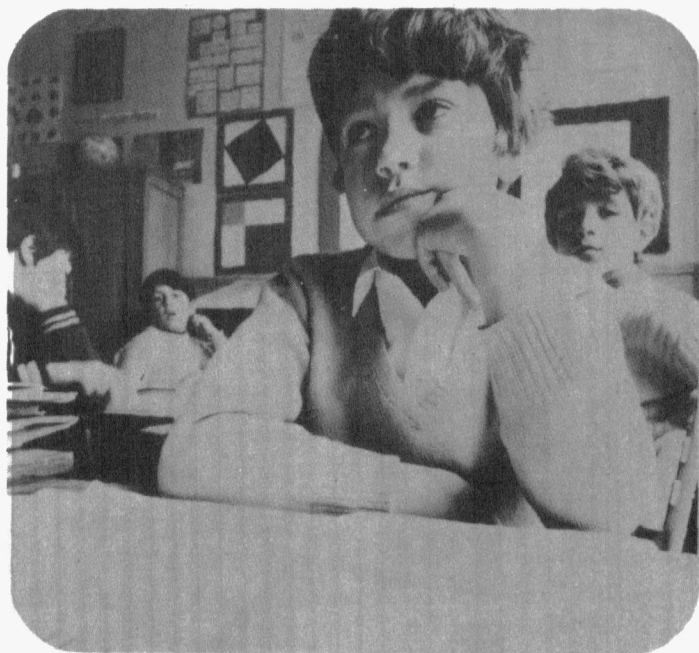
Si se piensa que la enseñanza individualizada y programada, va a resolver totalmente esta interrogante, creo que nos alejamos del problema, al menos este es el sentir del Magisterio.

No creo que sea necesario recordar que nuestra situación docente hoy, no es la ideal, y que nuestras clases suelen tener un exceso de matrícula, una falta considerable de medios, unos cursos con escolares de distintos niveles, un profesorado que aún necesita mucha orientación en las nuevas técnicas, y todo ello entendemos que no son notas favorables para poder proyectar unos ritmos de trabajo que favorezcan el máximo aprovechamiento de la jornada escolar.

Esta exposición breve del problema de la recuperación, nos lleva a sugerir algunas soluciones que no son solamente fruto de nuestra experiencia y reflexión, sino que recogen los

criterios recientemente contrastados de un gran sector del Magisterio.

Vamos a formular algunas preguntas a las que daremos nuestra modesta contentación,



sin pretender con ello agotar la riqueza del tema:

- 1.ª ¿Por qué la recuperación?
- 2.ª ¿Quiénes han de recuperar?
- 3.ª ¿Qué profesorado ha de realizar las tareas de recuperación?
- 4.ª ¿Dónde la recuperación?
- 5.ª ¿Cuándo la recuperación?
- 6.ª ¿Para qué la recuperación?

1.ª **¿Por qué la recuperación?**

Porque no se debe promocionar cuando los conocimientos instrumentales no sean sólidos.

2.ª **¿Quiénes han de recuperar?**

Aquellos escolares que no posean los conocimientos y las experiencias fundamentales

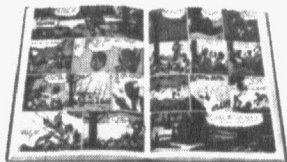
ASSIMIL junior

inglés para niños

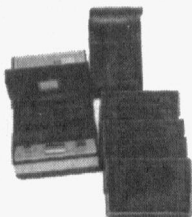
NADA DE MEMORIA

EL METODO COMPLETO SE COMPONE DE:

UN ALBUM GIGANTE DE 300 PAGINAS CON ENTRETENIDAS HISTORIAS DIBUJADAS A TODO COLOR



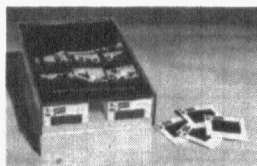
UN CURSO GRABADO EN DISCOS ó "Cassettes"



UN VOLUMEN DE ACOMPAÑAMIENTO



UNA COLECCION DE DIAPOSITIVAS



Cupón para recibir el material de muestra.

D. _____

Calle _____ n.º _____

Ciudad _____

Distrito _____

Provincia _____

Deseo recibir el material de muestra para lo que remito 15 Pts. en sellos de correos

Medios Audio-visuales
ASSIMIL

Corazón de María, 41
MADRID - 2

para poder seguir con normalidad el curso siguiente.

3.ª ¿Qué profesorado ha de realizar las tareas de recuperación?

- A) El propio profesor del curso.
- B) El especialista del área o áreas fallidas.
- C) Un especialista en recuperación.

4.ª ¿Dónde la recuperación?

- A) En la propia aula.
- B) En la casa del alumno con trabajos dirigidos.
- C) En una clase especial de recuperación. (En los Colegios Nacionales, podría haber por lo menos una clase de recuperación).
- D) En centros de vacaciones, donde se alternaría el descanso y el recreo, con los trabajos de recuperación.

5.ª ¿Cuándo la recuperación?

- A) Insertada en la jornada normal cuando se trate de una recuperación mínima, o de áreas no fundamentales.
- B) En una hora más sobre la jornada escolar.
- C) En períodos de vacaciones.

6.ª ¿Para qué la recuperación?

- A) Para no profundizar las separaciones entre los alumnos.
- B) Para cortar en sus orígenes el retraso escolar.
- C) Para hacer posible una actuación más homogénea del profesorado.

Esta exposición de sugerencias y problemas, entendemos que debe estar apoyada por el celo y sobre todo por el entusiasmo de los Maestros que, en todo momento, han estado dispuestos a la mayor cooperación, en la seguridad de que su trabajo y dedicación, serán reconocidos por las autoridades docentes, para llevar a feliz término, la gran aventura de nuestra reforma educativa.