

# Guiones didácticos

## EDUCACION CIVICO-SOCIAL

Tema: La vida económica

### 1. INTRODUCCION

Con este tema se pretende dar unas orientaciones generales para la educación económica de los alumnos.

Durante su formación, el niño recibe todo del medio, sin contribuir a mejorar éste. La duración de esta actividad pasiva varía según el grupo social a que pertenece. Es necesario que la escuela, el hogar y la comunidad doten al niño de una actitud positiva y activa con respecto a la construcción de los bienes económicos por medio del trabajo.

### 2. OBJETIVOS

La educación económica en la escuela debe fomentar:

- a) La comprensión de la relación económica entre la persona y su medio. El conocimiento (teórico) de las estructuras económicas, condiciones, sistemas de distribución y consumo y (práctico) de los problemas económicos de su localidad y de su comarca.
- b) Desarrollar hábitos y habilidades tendentes a orientar el comportamiento económico del alumno.
- c) Aprender a valorar las distintas formas de trabajo, los recursos, los sistemas de explotación y fomentar actitudes de cooperación, equidad, justicia.

### 3. RESUMEN DEL MENSAJE TELEVISIVO

- 1.º Las necesidades humanas más elementales son: sed, hambre, abrigo, etc.; se ilustran mostrando diversas escenas: encadenadas de muchachos bebiendo, comiendo, abrigados.
- 2.º Las NECESIDADES se satisfacen con BIENES que consumimos y usamos; ejemplos de estos bienes se ofrecen en Telecine: vaso de agua, jarra, fuente; mesa con alimentos diversos; personas calentándose.
- 3.º Los BIENES: unos son abundantes y libres. Telecine: paisajes, campos, sol... Otros son escasos. Telecine: filete de carne, zapatos, vestidos, frutos, huevos, vino, leche, pan.

- 4.º Los bienes útiles escasos y que se consiguen mediante la aplicación del esfuerzo humano son bienes económicos. Telecine: frutos, bolígrafos, empresas, escaparates con diversos objetos.
- 5.º La producción de los bienes económicos que necesita una persona no los produce la misma persona, sino que cada uno realiza una actividad determinada, de la que se benefician los demás y cada uno se beneficia del esfuerzo de todos. Se ilustra en telecine con escenas de pescadores, lonja de pescado; camiones de pescado, mercado, escenas de agricultores y ganaderos; fábricas de tejidos, telas, sastres, vestidos.
- 6.º La vida económica comprende el conjunto de las actividades que realiza el hombre encaminadas a producir aquellos bienes útiles y escasos que precisamos consumir para satisfacer nuestras necesidades. Ilustra la cadena de actividades necesarias para elaborar el pan: sembrar el trigo, cosecha, harina, transporte, panadería, panecillo.
- 7.º Los bienes económicos proceden de tres grandes sectores: sector agrícola, ilustrado por fotografía de agricultores, ganadería, pesca, etc.; sector industrial: fábricas, trabajadores de la industria, y sector de servicios: funcionarios, transportes: tren, camión, barco, avión, peluquería de señoras, cartero.
- 8.º La vida económica tiene la misión de proporcionar el bienestar de todas las personas, luchando contra la pobreza, la miseria. Por ello, el Estado debe ordenar y planificar la vida económica (mesa de reunión). Las personas deben cooperar (obrosos, estudiantes, escena de trabajo) y deben recibir en justicia el pago que se debe por su aportación (persona cobrando, veraneantes familia, billetes de banco).
- 9.º La vida económica pone en relación a los diversos países del mundo: exportación e importación (mapa-mundi, aduanas, muelles con mercancías, zona con torres petrolíferas, petróleo, zonas yermas, zonas con trigales extensos, avión comercial).

### 4. PREPARACION DE LOS ALUMNOS

La preparación de la clase para recibir el mensaje televisivo debe orientarse a despertar el interés de los alumnos por el tema planteado: interrogantes, dirigir su observación a determinados hechos significativos, etc. Citamos algunos ejemplos que pueden ser válidos para estos propósitos:

### Questionario

- ¿Qué necesidades tenemos que satisfacer cada día?... Ordenarlas de mayor a menor importancia. ¿Cómo las satisfacemos?
- ¿Qué hacen nuestros padres para obtener lo necesario para satisfacerlas?
- ¿Qué tipos de profesiones hay en la localidad? ¿Para qué sirve cada una?

### Observación

- Observar los ingredientes necesarios que intervienen en cualquiera de los actos más sencillos; por ejemplo, el desayuno: taza, mesa, café, leche, pan.
- ¿De dónde procede cada uno de los artículos que necesitamos para un simple desayuno?
- ¿Cuál es su proceso de elaboración hasta que llegan a nosotros en condiciones de poder utilizarlos?

### Encuesta

- ¿De qué lugares proceden los artículos que importamos al pueblo?
- ¿Adónde enviamos los artículos que se producen en él?

## 5. CONDICIONES PARA LA EDUCACION DEL COMPORTAMIENTO ECONOMICO

Ante los problemas que plantea la vida económica, ¿qué orientaciones y qué comportamiento debe fomentarse entre los alumnos?

- Conservación, cuidado y utilización de los recursos económicos: no estropear, no despilfarrar, no romper, respeto a la propiedad privada y pública.
- Descubrir la utilidad de las cosas y el provecho que pueden reportarnos. ¿Cómo podríamos utilizar mejor los recursos de nuestra localidad, comarca, etcétera? Corregir actitudes y hábitos de abandono, pereza, inercia, holgazanería.
- Respeto y aprecio por el trabajo, las profesiones, la especialización, los grados de formación profesional, el estudio como trabajo del escolar.
- Iniciar en el comportamiento como consumidores que comprende:
  - Saber administrar con cuidado y escrupulosamente los recursos y el dinero propio y común: ingresos, gastos, ahorro, deudas.
  - Conocer los problemas de la vida económica, las condiciones y formas de producción, de los sistemas de distribución, condiciones de trabajo, etc.
  - Saber elegir los productos que nos ofrece el mercado, teniendo en cuenta sus calidades, garantías, marcas, peso, precios, procedencia, etcétera. Conocer la formación de los precios. ¿Por qué tal producto vale tanto? Saber elegir con criterio propio resistiendo la publicidad y propaganda.
  - Tomar conciencia de las responsabilidades que tenemos como consumidores para orientar la producción hacia la satisfacción de las necesidades humanas reales, las cuales merecen el esfuerzo del hombre, y no hacia la satisfacción de necesidades ficticias.

— El billete o la moneda que gastamos es como un voto que emitimos que sirve para orientar la vida económica del país.

## 6. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA

Visita a una empresa: agraria, industrial, artesana, cooperativa, una oficina, un comercio o mercado, una empresa de transportes, un servicio público, una zona de concentración parcelaria, obras de irrigación, repoblación forestal, explotación minera, etc.

Estudio por equipos de la población activa de la localidad, reparto profesional, formación profesional, especializaciones, tipos de trabajos que predominan en la localidad, profesiones que desaparecen y profesiones que surgen. Comparar las condiciones de vida de diversas profesiones, etc.

Visita a algún centro de formación profesional; observación de los aprendices necesarios para las distintas profesiones. Funciones de las distintas categorías profesionales, etc.

Estudio de los recursos de la comunidad, las formas de explotación, formas de mejorar o ampliar esos recursos.

Estudio sobre el consumo local: ¿Qué artículos consumimos? Ordenarlos por importancia, volumen, etc.

## 7. DOCUMENTACION COMPLEMENTARIA

Puede utilizarse amplia documentación relacionada con el tema. Señalamos entre los principales recursos didácticos los siguientes:

- En primer lugar, utilizar todos los recursos que estén a nuestro alcance en la propia comunidad local.
- Los libros de texto de Educación Cívico-Social para la enseñanza primaria:
  - El de 4.º curso dedica la unidad cuarta a los recursos económicos del Municipio y su explotación, y la unidad 6.ª al trabajo y género de vida local.
  - El de 5.º curso se refiere, en la unidad 4.ª, a la actividad económica provincial.
  - El de 6.º curso dedica la unidad 4.ª al trabajo.
  - El de 7.º curso dedica la unidad 17.ª a los deberes y deberes económicos.
  - En el de 8.º curso la unidad 6.ª se refiere a la participación en la vida económica.
- Además de esta documentación pueden utilizarse con bastante provecho las páginas de economía de la prensa diaria nacional, provincial o local, que, además de los datos que nos ofrece, es útil para iniciar a los alumnos en el manejo de este medio de información.
- La Organización Sindical distribuye material abundante que puede estar a disposición de la escuela.
- Puede utilizarse la colaboración de personalidades de la vida local, tales como empresarios, técnicos, obreros, artesanos, funcionarios del ayuntamiento, sindicales, etc., para que informen en coloquio, mesa redonda, etc., sobre cualquiera de los aspectos de la vida económica local.
- Publicaciones sobre el Plan de Desarrollo Económico y Social de España.
- Etcétera.