

El trabajo en equipo en un Colegio Nacional

I. ESTUDIO DEL MEDIO

En el número 102 de "Vida Escolar" intentamos hacer una exposición teórica de la importancia que tiene, desde el punto de vista educativo, la agrupación entre escolares.

Abordamos también, en líneas generales, la formación de los grupos o equipos de trabajo y dejamos planteado el hecho de tratar casos concretos en posibles artículos sucesivos.

Iniciamos hoy con el estudio del *medio ambiente*, tema propuesto para los Centros de Colaboración Pedagógica, tema que viene realizándose en distintos colegios de la provincia y cuyos resultados, al menos parciales, ofrecemos.

Nos parece conveniente hacer una breve introducción que sirva de base al desarrollo posterior del trabajo, ya que de este modo damos un encuadre más completo del mismo.

El origen de esta proyección y preocupación por el medio ambiente hay que encontrarlo en la sociología americana, en lo que se ha llamado *teoría o estudios de campo*. Kurt Lewin, principal promotor, señala que este estudio viene

a ser un sistema, un modo de considerar la interacción social, concentrándola en una situación actual del espacio vital mediante el análisis de los individuos y grupos dentro de un marco de conducta.

Claramente se deduce del sentido que da Kurt Lewin que estos estudios son eminentemente sociales y que en ellos se conjugan diversos elementos geofísicos y humanos.

Siguiendo la definición que formula Cook, podemos desglosar los elementos que configuran una comunidad, de modo funcional, en los siguientes:

- a) Un agregado de población.
- b) Que habita en un territorio continuo.
- c) Que está integrado mediante experiencias pasadas.
- d) Con gran número de instituciones de servicio público.
- e) Conciencia de unidad.
- f) Capaz de actuar en calidad de corporación para resolver las periódicas crisis de la vida (1).

(1) Citado por OLSEN en *La escuela y la comunidad*, pág. 52.

Por JOSEFA M. DOMINGUEZ
Inspectora Enseñanza Primaria
TARRAGONA

Estos elementos básicos, cuya acción recíproca hace constituir una comunidad, nos han servido de punto de partida para el desarrollo del temario, que ofrecemos a continuación. Está dividido en aspectos dentro de niveles fundamentales. Cada aspecto está orientado al trabajo de un grupo o equipo.

A) NIVEL SOCIOLOGICO

I. Estudio de la población:

- Cantidad de habitantes.
- Tendencia de la población: estacionaria, decreciente, diseminada, concentrada...
- Causas del aumento o disminución.
- Índice de natalidad por año.
- Índice de mortalidad.
- Movimiento migratorio.
- Lugares de destino de los emigrados.
- Categoría profesional de los que emigran.
- Tipo y características: individuos, familias...

II. Viviendas:

- Aspecto general del lugar en cuanto a viviendas.
- Tipos de viviendas.
- Condiciones y características.
- Propietarios, alquileres.
- Chabolismo, déficit de viviendas.
- La construcción y su ritmo.
- Misión social de la vivienda.

III. H.^a local:

- Origen del pueblo.
- Fechas y hechos importantes.
- Hombres y familias ilustres.
- Monumentos históricos y restos.
- Fiestas populares.
- Costumbres, tradiciones y leyendas.

IV. Cultura (1):

- Enseñanza primaria:
 - Matrícula total.
 - Matrícula de cuatro a seis años.

- Matrícula de seis a catorce años.
- Población sin matricular.
- Analfabetos.
- Enseñanza secundaria:
 - Población matriculada de diez a dieciséis años.
- Enseñanza profesional.
- Enseñanza superior.

V. Cultura (2):

- Centros culturales:
 - Número de escuelas primarias y tipo.
 - Número de institutos.
- Servicio de bibliotecas:
 - Movimiento de lectores.
 - Movimiento de libros.
- Otros servicios culturales (conferencias, etc.).

VI. Servicios sanitarios:

- Enfermedades locales.
- Enfermedades epidémicas.
- Búsqueda de causas.
- Higiene de la vivienda, de los individuos, de la población (desagües, etc.).
- Instituciones sanitarias.
- Personal sanitario.

VII. Trabajo:

- Trabajo predominante.
- Categorías profesionales.
- Posibilidades de trabajo.
- Paro obrero.
- Trabajo de mujeres y niños.
- Condiciones de trabajo.
- Organizaciones, cooperativas, etcétera, de trabajadores.

VIII. Vida religiosa:

- Número de parroquias.
- Culto (prácticas religiosas...).
- Fiestas religiosas.
- Organizaciones religiosas parroquiales.
- Comunidades religiosas y su dedicación.

IX. Diversiones:

- Lugares de recreo:
 - Cines.
 - Bailes.

- Cafeterías, bares.
- Instalaciones deportivas.
- Folklore del pueblo.
- Fiestas profanas.

X. Problemas humanos:

- Población impedida:
 - Niños.
 - Jóvenes.
 - Ancianos.
 - Enfermos crónicos.
 - Inválidos.
- Niños o ancianos sin familia.
- Centros de asistencia.

B) NIVEL GEOFISICO-ECONOMICO

XI. Situación de la localidad:

- Situación y extensión.
- Clima.
- Hidrografía.
- Orografía.
- Comunicaciones.
- Plano o mapa.

XII. Recursos naturales:

- Agricultura:
 - Distribución del terreno (secano, regadío...).
 - Cultivos.
 - Posibilidades de explotación.
- Ganadería.
 - Censo de cabezas de ganado.
 - Especies más abundantes y rentables.
- Industria.
- Minería.

XIII. Alimentación:

- Situación económica general.
- Alimentos de mayor consumo.
 - De tipo animal, vegetal, bebidas.
- Déficit alimentario.
- Consumo de leche.
- Posibles recursos.

C) NIVEL INSTITUCIONAL

XIV. Servicios de la comunidad:

- Gobierno del pueblo.
- Urbanismo (calles, plazas, jardines, pavimentación, alcantarillado, alumbrado, aguas).
- Comercios.
- Mercados.
- Transportes.
- Servicios jurídicos.
- Bancos.
- Oficinas.

Como puede apreciarse, el temario es bastante exhaustivo; se ofrece así en calidad de sugerencia e intenta facilitar la posibilidad de elegir entre los diversos aspectos presentados.

Etapas generales en el planteamiento

1. Informar a los niños del trabajo que se va a realizar (sentido del estudio, importancia, contenido, etc.).
2. Formular objetivos (mejoras en agricultura, higiene).
3. Determinar los recursos, las fuentes documentales, la bibliografía.
4. Estudio de la realidad:
 - Plan general.
 - Recogida de datos.
 - Investigación, análisis, estudio.
5. Conclusiones y resumen.

Realizaciones

Al afrontar la distribución del trabajo, los grupos o equipos pueden formarse en torno a cada uno de los aspectos o bien tomar un aspecto por clase y agrupar a los niños en base a cada uno de los puntos. Esto puede hacerse cuando se prevé cierta dificultad en el aspecto, y que ha de realizarse mejor él solo por los distintos grupos de la clase.

Con esta modalidad se está trabajando, concretamente en el Colegio Nacional "Isabel la Católica", de Hellín. Por ejemplo: las niñas de sexto curso se han ocupado del estudio de la *vivienda*. Se han formado siete grupos, de acuerdo con los puntos que presenta este aspecto, y su trabajo, en conjunto, ha comprendido:

- Observación de la ciudad respecto a sus viviendas.
- Estudio por barrios o parroquias: antigüedad, tipo de casas...
- Encuestas en los distintos barrios sobre condiciones de las casas: materiales de construcción, superficie, habitaciones, servicios, condiciones higiénicas, número de habitantes, alquileres, etc.
- Consultas a distintos organismos locales: Oficina técnica del Ayuntamiento, Oficina de empadronamiento, Cáritas interparroquial, Registro Civil, etcétera.
- Entrevistas: señor Alcalde y funcionarios, párrocos, empresas constructoras.
- Planos de la ciudad por barrios, de plantas de pisos y casas.
- Fotografías y postales.
- Formulación de conclusiones una vez hecho el estudio.
- Confección de un álbum con todos los datos aportados.

En otros casos se han realizado incluso viajes de estudio y comprobación de documentos y monumentos históricos (2).

El curso quinto ha realizado el estudio de la *población* de forma semejante a la expuesta; cuarto curso, el de la *historia local*, por ser de menos dificultad. Terminado un aspecto sigue el estudio de los restantes.

En Villarrobledo, Alpera, Ontur, Elche de la Sierra, Cancarix, se trabaja sobre este mismo tema.

(2) Niñas de Alpera hicieron un viaje con su maestra para consultar un documento en el archivo de Albacete. Visitas a las cuevas prehistóricas de Alpera y Minateda, etc.

2. LAS UNIDADES DIDACTICAS

No olvidemos que el carácter de las actuales Unidades Didácticas encaja perfectamente con esta forma de trabajo, ya que llevan implícita la actividad del alumno como elemento esencial. Recordado esto, veamos algunos enfoques.

Por citar un caso concreto, entre otros: el quinto curso de niños del Colegio Nacional "Martínez Parras"—Hellín—inició el estudio de las regiones naturales con este sistema de trabajo. Se ha enfocado como un quehacer eminentemente geográfico, pero concentrando, a su vez, en torno a él otras materias, que vienen a conjugarse y asociarse por su implicación en el tema o por afinidad espacio-temporal.

Pasos previos

Hecha por el maestro la información correspondiente sobre el trabajo que se va a realizar, modo de hacerlo, sentido de este trabajo, etc., se distribuyen las regiones naturales entre los grupos, respetando, en cierto modo, la elección que ellos mismos realizan. Se expone después la marcha del trabajo, con un esquema general de los puntos que se van a considerar en cada región: aspectos geográficos, humanos, económicos, etc.

El maestro ha de exponer cada tema conjuntamente, ya que todos los niños de la clase han de estudiar la Unidad. Pero el grupo al que la región de estudio corresponde en aquella semana o mes es el que ha de ir completando y tratando de un modo especial el trabajo. Con el fin de dosificar mejor la tarea, y para que el maestro pueda dedicar una atención más completa a cada grupo, se puede y conviene ir desarrollando las distintas regiones a lo largo del curso.

Realización

El trabajo, en conjunto, supone:

- Recogida de datos: entre los mismos escolares, por correspondencia con escolares de cada región...

- Consulta de libros, folletos de turismo, biografías...
- Organización y estudio de los datos y materiales de acuerdo con el desarrollo del contenido:

a) Aspectos físicos:

- Situación y caracteres generales.
- Extensión.
- Relieve.
- Hidrografía.
- Costas.
- Clima y paisaje.

b) Aspectos económicos:

- Agricultura.
- Ganadería.
- Minería.
- Industria y polos de desarrollo.
- Comercio.
- Comunicaciones.

c) Aspectos humanos:

- Población y distribución.
- Provincias, capitales y pueblos importantes.
- Monumentos artísticos.
- Hechos históricos localizados.
- Hombres ilustres.
- Folklore popular.

- Selección y comentario de párrafos literarios adecuados a la región que se estudia.
- Confección de un cuaderno geográfico o álbum, en el que se integren, con el esquema o resumen del estudio, mapas y croquis, estadísticas de economía, comercio, reproducciones artísticas, etc.

Este estudio, que hemos esbozado, tiene las ventajas comunes a todo trabajo en equipo: suscita interés entre los niños, desarrolla iniciativas, vincula conocimientos y actividad, estimula la colaboración social, etc.; pero además implica una asociación de materias: Litera-

tura (párrafos de autores que describen una región), Lengua (redacciones de cartas, de temas varios, cuadros-resumen...), Arte, Historia, Dibujo, Manualizaciones, etc. Y, sobre todo, facilita la comprensión nacional e internacional, que hoy tanto se encarece en nuestras escuelas, ya que del mismo modo puede afrontarse el estudio de otros países.

Otra modalidad de tratamiento de la Unidad Didáctica en equipo

Gran número de Unidades son susceptibles, y de hecho les conviene más este enfoque, que, por otra parte, descarga a la tarea escolar diaria de lo mucho que puede tener de rutina y monotonía, tanto para el maestro como para el niño. Al darle otro estilo diferente suscita más interés y los alumnos, en sus grupos, se encuentran más comprometidos.

Pensemos, por ejemplo, en las Unidades de cuarto curso: las aves, los animales, los sentidos, la pesca, la flor, etc. En los restantes cursos las posibilidades se multiplican. Incluso a nivel de tercero podría hacerse a título de ensayo con algunas Unidades: con los distintos oficios.

Una vez conocida la Unidad Didáctica, un grupo se encargará de realizar una redacción sobre la misma, seleccionándose después la mejor según el criterio del grupo (y, por supuesto, indirectamente del maestro) para la puesta en común; otro grupo selecciona y busca palabras específicas del tema; otro realiza un ejercicio de Matemáticas, de Geografía, manualizaciones, selección de párrafos literarios alusivos al tema, esquemas, dibujos, rotulaciones...; todo puede integrarse en una tarea que, al final, es del dominio de la clase, ya que irá rotando el trabajo realizado por cada grupo.

La Historia también puede ser tratada con este sistema de trabajo a partir de quinto curso. Los distintos ciclos: España romana, visigoda, etc., suponen ya una delimitación precisa para el trabajo en equipo. La localización de los he-

chos históricos, fuentes, monumentos, biografías, son tareas interesantes que llenan de actividad a los grupos, proporcionando, por otra parte, unas nociones complementarias del trabajo realizado en Geografía.

3. EQUIPOS EN PRENSA

Supone este trabajo una mayor madurez y capacidad crítica, por eso debe reservarse para los cursos superiores. Impone también, necesariamente, la existencia de un material imprescindible: periódicos diarios, siendo además importante que la prensa proceda no de la escuela, sino como aportación de los alumnos, porque esto implica la colaboración e integración de las familias en el quehacer escolar.

La prensa más adecuada será la que suministre mayor número de datos, con objetividad y sin sensacionalismos; es decir, la eminentemente informativa, ya que la información es el objetivo fundamental de este tipo de trabajo. Se intenta que la escuela esté al día, conozca y valore los hechos y acontecimientos que vive nuestra sociedad, y esto no sólo en su perspectiva nacional, sino buscando también el alcance y dimensión internacionales. "Nuestro mundo" se nos ha quedado tan pequeño que ya interesa todo a todos. Y justamente la noticia, el conocimiento de lo que ocurre a escala nacional y mundial, es lo que hace sentirnos más próximos, más cercanos, los unos unos a los otros.

Organización de los grupos

Primeramente se especificarán en el periódico las distintas secciones que pueden ser tratadas por los niños. A título de ejemplo señalamos como núcleos interesantes de información: 1) las noticias políticas; 2) científicas y culturales; 3) religiosas; 4) literarias; 5) deportivas (sobre todo, para los niños); 6) económicas y comerciales; 7) noticias varias (clima, temperatura de la provincia, etc.).

La distribución de los escolares

estará en función de estos grupos de noticias.

Realización

Formados los grupos, cada alumno procederá a la selección del material informativo correspondiente a su equipo. Lo más oportuno es que lleven ya de sus casas los recortes y en la clase cada grupo elige lo que estima más importante de las aportaciones de todo el equipo. El maestro vigilará y orientará esta elección, razonando el por qué se toma una noticia y no otra cuando haya discrepancia entre los miembros del grupo.

Con lo elegido por cada equipo a lo largo de la semana se puede ya confeccionar un a modo de cartel de prensa o periódico semanal, que los mismos escolares dispondrán sobre un tablero de corcho o tablex

En muchas ocasiones convendrá no sólo el recorte del periódico, sino otra serie de actividades; por ejemplo: en una noticia extensa puede utilizarse la ilustración, pero en lugar de la letra impresa, que realicen una redacción, un resumen, un cuadro comparativo, una crítica y valoración del suceso o hecho, según indique el tema. En otras noticias será necesario elaborar gráficas, mapas localizando hechos, señalar viajes, etc., con lo que el trabajo se enriquece y se desarrolla más la personalidad de los alumnos que no si solamente se atienden a la página del diario.

Como es trabajo que interesa y no supone demasiada fatiga, pueden dedicársele los veinte o treinta primeros minutos de la tarde, que se invertirán en la selección diaria y orientación del trabajo de cada grupo y niño. A final de semana, el viernes, puede elaborarse el periódico. Conviene que se vayan turnando los miembros del grupo en esta realización semanal. También interesa que los grupos roten de noticia, a fin de que vayan tomando parte en cada uno de los aspectos o núcleos informativos establecidos, pasando por todas las secciones; esto sirve de estímulo. El periódico permanece una semana, hasta la nueva puesta del siguiente.

Consecuencias pedagógicas

A las indicadas anteriormente se añade la de mantener al escolar abierto a la actualidad, formando a la vez su juicio crítico; amplía el horizonte humano y cultural; les va insertando en el hacer de la vida social e incluso es también cauce para el desarrollo de la comprensión internacional en los niños.

4. LA SANTA INFANCIA Y EL TRABAJO EN EQUIPO

Sería interesante preparar la festividad de la Santa Infancia con actividades que llevaran al espíritu del escolar una verdadera y completa vivencia de lo que la Obra significa. Se evitaría así dejar reducida esta campaña misionera infantil a una simple colecta. La Santa Infancia es algo más, debe ser algo más para los niños y maestros. Mediante un despliegue de actividades diversas, la impronta es más real y profunda.

El trabajo en equipo—aquí con carácter ocasional—sería un gran medio para lograr este sentido misionero, que requiere, ante todo, la cooperación, la unión espiritual en fines y también en medios.

Realizaciones

En este caso los grupos podrían formarse de acuerdo con los distintos continentes objeto de misión: Africa, Asia, América, o tal vez fuera interesante concretar más los distintos países, con el fin de que los grupos sean más reducidos y el estudio más centrado. Posteriormente se agruparían los trabajos según continentes, con lo que se tendría un cuadro misional completo.

Según los cursos y edades, las actividades pueden ser más o menos complejas. En los cursos superiores se puede abordar ya un trabajo en sentido amplio. Sin perder el objetivo misional del estudio, éste, a su vez, debe aportar a los niños un gran cúmulo de conocimientos, que ampliarán su horizonte cultural y humano.

A modo de orientación, sugerimos estas actividades:

- Localizar el país en el mapa mundi y delimitarlo.
- Estudio general del mismo: extensión, habitantes, clima, producciones, nivel de vida...
- Estudio misional: religión predominante, misiones católicas, otras misiones.
- Estadística misionera: número de misioneros (fijando desde una determinada fecha), conversiones, centros misionales, culturales, asistenciales.
- Acción del misionero en el país.
- Dificultades que encuentran por: los nativos, supersticiones, enfermedades, diversos peligros de animales, tribus...
- Diferentes ayudas que podemos proporcionar al misionero.
- Representación gráfica de lo recaudado en los últimos años por la clase, colegio, pueblo, etc.
- Lecturas biográficas de misioneros, médicos, religiosas, que han destacado por su amor a las misiones.
- Ambientar la campaña representando en un ángulo de la clase un continente o nación: por ejemplo, Africa: un desierto de arena, unas chozas, palmeras, negritos.
- Formar un mural con los datos e ilustraciones apropiadas (mapas, dibujos, manualizaciones...).
- Manualización de un poblado indígena y su misión, por ejemplo.
- Confección de muñecos representativos del país que se estudia.
- Buscar direcciones de misioneros (cualquier comunidad religiosa suministraría señas) y escribirles.
- Dramatizaciones de motivos misionales.

Se podría aprovechar para dar comienzo a todas estas actividades la lectura de una revista misionera o de una carta de alguna misión, lo que motivaría fuertemente a los alumnos preparándolos adecuadamente con todo este encuadre misionero para el día de la Santa Infancia.