

# El estudio de la comarca como punto de partida de los estudios geográficos e históricos en la escuela

---

Por **MARIA JOSEFA  
ALCARAZ LLEDO**

**Jefe del  
Departamento de Documentación**

---

La Conferencia Internacional de Instrucción Pública, celebrada en Ginebra en julio de 1968, adoptó una recomendación concerniente al estudio del medio ambiente en la escuela, teniendo en cuenta "que los niños y adolescentes crecen y se desarrollan en un área geográfica determinada, en una época dada de la historia y en el seno de colectividades que tienen su carácter propio, y que estos factores tienen necesariamente una influencia sobre su formación, su educación y su comportamiento social", así como "que el estudio del medio debe inspirar el respeto y el amor de la naturaleza de sus riquezas y de sus bellezas, de las tradiciones folklóricas regionales, de los monumentos históricos y de toda la herencia del pasado, entre otras consideraciones (1).

Según la Recomendación, medio es "todo lo que es exterior al ser humano, lo que le rodea más o menos inmediato, el conjunto de las acciones y de las influencias que se ejercen sobre él y a las cuales reacciona (acciones o influencia de la naturaleza y el clima, de la vida en zona urbana o en zona rural, del ambiente familiar y escolar, moral y social, de las circunstancias y de los acontecimientos), y cuyo conocimiento le es

aportado por los diversos medios de información de los cuales dispone. Comprende también la herencia del pasado: los usos, las costumbres y las tradiciones; la literatura y la historia; el derecho; los descubrimientos de la ciencia y sus aplicaciones; las obras materiales e intelectuales de nuestros antecesores que han enriquecido el patrimonio de la Humanidad por la transmisión de bienes de cultura. El patrimonio religioso y ético de un pueblo o de un país es un elemento importante del medio.

Hoy el medio no se limita a las experiencias personales y a la vida cotidiana. La variedad, la multiplicidad y la rapidez de los diversos medios de comunicación lo han extendido al mundo y al universo.

El concepto de medio comprende igualmente los objetivos de la sociedad, donde el hombre se esfuerza de dirigir la evolución.

"El conocimiento del medio—continúa la Recomendación—aparece así como un estudio importante necesario y complejo más allá de la adquisición de un saber; se afirma como uno de los elementos esenciales de la formación general y de la educación para la comprensión internacional."

La teoría del ambiente para Spranger se expresa en la siguiente forma: "Saber ordenado en torno a las relaciones del hombre en todos los aspectos de vida, naturales y espiritua-

---

(1) *Conférence Internationale de l'instruction publique. XXXIe. session. Geneve. B. I. E., 1968, p. 176.*



les, con un particular lugar de la tierra, que es para él el lugar de nacimiento o por lo menos un duradero lugar de permanencia" (2).

Se ha dicho que la Geografía y la Historia deben ocupar un lugar importante en los planes de estudio; la Historia porque enseña el mutuo legado del presente con el pasado; la Geografía porque enseña cómo la vida del hombre depende del ambiente natural y cómo las actividades humanas son sobre la Tierra independientes (3).

Siendo el niño una realidad en el ambiente en que vive, inserto en él, ha de ser capaz de comprenderlo para conocerse mejor a sí mismo, alcanzando la capacidad de observar y comprender también el orden cronológico.

El Maestro ha de extraer de la vida local todos los elementos necesarios para despertar en el escolar la necesidad de saber y de actuar según una motivación de valores, y ha de ser mediador entre el ambiente y los valores, superándolos y depurándolos, ya que al ser experiencia se desprenden aspectos positivos y negativos de la misma. Al educador compete discriminar la experiencia como valor de la experiencia, mero hecho con factores perturbadores para la espiritualidad y para la personalidad. Se debe tender a crear un ambiente, sustituyendo en él lo nocivo, como creencia, costumbres, prejuicios, supersticiones, etcétera, promoviendo un ambiente cultural, educativo (4).

La Geografía, además de ser una

(2) *Ambiente, Patria, Nazione*. Roma. Armando, 1959.

(3) NUNN, Percy: *Fattori e principi dell'educazione*. Florencia. La Nuova Italia, 1953, p. 34.

(4) ALCARAZ LLEDÓ, M.<sup>a</sup> Josefa: "El recurso del medio ambiente en el desarrollo de las unidades didácticas". *Vida Escolar*, núms. 93-94, noviembre-diciembre 1967, págs. 57-61.

ciencia de observación, lo es también de razonamiento, y permite al alumno de un estudio del ambiente presente deducir los fenómenos de adaptación y de transformación del ambiente primitivo, por medio de la naturaleza o por la mano del hombre, y deducir asimismo las posibilidades de adaptación y mejoramiento para el futuro.

"El centro de atención será siempre la sociedad humana, y el estudio del medio no puede limitarse a una disciplina particular o a un conjunto de prácticas didácticas—siguiendo la Recomendación—; es más bien un método de acercamiento permanente en vista de preparar a los jóvenes a adaptarse a las condiciones de la vida que les espera y de incitarles a actuar para mejorarlas. En consecuencia, el objetivo moderno del estudio del medio debe ser la comprensión de éste en sus diversos componentes, por la adquisición activa y progresiva de los conocimientos y de las ideas que se relacionan, en función de las capacidades intelectuales y de los intereses de los alumnos a las diferentes edades, y por el empleo de métodos y de medios adecuados.

En el plan de enseñanza, el estudio del medio asegura:

a) Una base concreta en los diferentes estudios de la adquisición de los conocimientos.

b) Una primera formación científica por el entrenamiento a la observación objetiva, a un modo de pensar analítico, a los métodos de descubrimiento, a la reflexión y al juicio.

c) Una participación activa a la adquisición del primer saber y después a las disciplinas especializadas que serán tratadas a lo largo de la escolaridad.

d) Un mejor conocimiento del *habitat* humano y de la integración del hombre y del medio físico.

En razón del crecimiento de la población en el mundo y de una industrialización cada vez más creciente, el

estudio del medio debe esforzarse en hacer nacer e intensificar el amor a la naturaleza, el deseo de participar a la protección de sus recursos, a su crecimiento por el trabajo y a una utilización juiciosa de esto para mejor responder a las necesidades y mejorar las condiciones de la existencia.

En el plan de la educación, el estudio del medio contribuye:

a) A inspirar el respeto y el amor a la Naturaleza.

b) A reforzar los lazos entre el trabajo manual e intelectual.

c) A preparar a la juventud a sus responsabilidades futuras, gracias a una comprensión mejor de las condiciones y de las posibilidades de la vida humana en un mundo en rápida evolución.

d) A acercar más el medio escolar del medio familiar y social, con el fin de establecer una mejor colaboración en beneficio del uno o del otro.

e) A integrar armoniosamente al niño—tanto al niño normal como al niño deficiente—a lo que le rodea inmediato; el adolescente, al medio natural y económico más amplio.

f) A mejorar el espíritu de la clase, estableciendo relaciones más estrechas entre el Maestro y los alumnos, fundadas en la cooperación y la solidaridad.

g) A orientar los destinos por la revelación de los gustos y de las aptitudes que se manifiestan en el curso de actividades variadas.

g) A llevar a la juventud a mejor tomar conciencia de un ideal de solidaridad internacional y de comprensión de los graves problemas del mundo actual, y a contribuir por ello a una toma de posesión de los individuos y de las colectividades frente a sus responsabilidades respecto a estos problemas.

Conviene que el estudio del medio:

a) Conceda una atención particular a los problemas de los medios

urbanos para asegurar la protección de sus habitantes contra los peligros que les amenazan; por ejemplo: la contaminación del aire y del agua.

b) Hacer al niño de las zonas rurales consciente de las posibilidades y de las dificultades de la vida en el campo, y de la necesidad para sus habitantes de contribuir activamente al mejoramiento de sus condiciones de existencia."

El lugar más próximo para el escolar es la comarca en que vive, y el estudio de su comarca será la base de su saber geográfico e histórico.

Para ello, determinará el espacio de la comarca objeto de estudio, fijará los límites geográficos. La localización está en primer plano, ya que es el punto de partida del estudio de la comarca.

Cada pueblo tiene su particular ambiente basado en determinados y diversos presupuestos geológicos, hidrográficos, climáticos, biológicos, que dan lugar a la idiosincrasia de sus habitantes, junto con necesidades características en cuanto a vestido, alimentación, vivienda, medios de comunicación, actividades laborales, etc.

El alumno adquirirá un vocabulario geográfico que responda a las circunstancias que se den en su comarca, tratando, siempre que ello sea posible, que el hecho geográfico que responda al vocablo aprendido sea conocido de modo directo por el escolar, y deberá adiestrarse en la observación directa de la realidad e interpretar esta realidad que ha visto, deduciendo conclusiones.

La historia de la comarca puede ser contemplada desde tres ángulos distintos: historia de los acontecimientos, historia de la civilización e historia de las instituciones, así como desde el punto de vista político y económico, no narrando los hechos destacados en el acontecer del tiempo, sino tratando de descubrir un orden, un significado en su sucesión.

Los Cuestionarios Nacionales vigentes para la Enseñanza Primaria, en las unidades didácticas, aspiran a lograr que ante un motivo muy concreto se realicen por el escolar una serie de actividades y asociaciones de observación e ideas que le lleven ineludiblemente a una noción o concepto apropiado a sus capacidades psicológicas e intereses afectivos. Deben pretender poner en contacto al escolar con el mundo real que le circunda, con los aspectos y datos más importantes de esta realidad, que es en los primeros cursos el lugar geográfico en que habita el escolar.

Los programas para colegios nacionales desarrollan las unidades didácticas en una serie de actividades que permiten el afianzamiento de los conocimientos impartidos; sirven de ejemplo las actividades en torno a la unidad didáctica de segundo curso "La localidad".

- Dibujar la calle en que vive cada alumno.
- Dibujar la calle en donde se encuentra la escuela.
- Dialogar sobre las características de las calles: pavimento, aceras, alineación de casas, etc.
- Dibujar la plaza más bonita de su población, y dialogar acerca de sus elementos y utilidad: punto de reunión, lugar de festejos, de comercio, etc.
- Dibujar un monumento de la población. A falta de él, la casa más bonita, un puente, una fuente, etc.
- Dialogar sobre lo dibujado, haciendo comprender su significación y utilidad, según los casos.
- Hablar de los medios de transporte que existen en la población. Ver el modo correcto de comportarse en ellos.
- Dialogar sobre la población más cercana y compararla con la propia. Ver el lugar que ocupan en la región.
- Dialogar acerca de los accidentes geográficos más cercanos a la población y ver el influjo que pueden tener en el clima, comercio, riqueza o simplemente considerados como lugares de paseo y excursión.
- Que los niños digan las producciones típicas de la localidad y, en consecuencia, el género de vida que se desprende de ellas.
- Conversar sobre cómo deben conducirse para contribuir al bien de la población.
- Organizados equipos de trabajo, que los niños, según sus inclinaciones, construyan la maqueta de una población en cartulina, plastilina u otro material, de forma que estén coordinados los trabajos de cada equipo y se consiga un conjunto lo más lógico posible.
- Diseñar sobre cartulina el mapa de la provincia en donde se encuentra la población (deberá darse, en pequeño, el dibujo o señalarla en un mapa), localizando de forma destacada la población. Todo ello quedará expuesto en la clase.
- Arraigar en los niños hábitos de estimación y respeto a las autoridades: sacerdote, médico, maestro, etc.
- Despertar una actitud respetuosa y obediente hacia las personas que evitan los peligros de la calle.

Y las de tercer curso referentes a las producciones de la localidad:

- Entablar conversación con los niños acerca del trabajo que rea-

lizan sus padres, y comentar la importancia que tiene el trabajo de cada hombre en la vida social.

- Nombrar productos agrícolas.
- Mediante diálogo ver qué productos agrícolas se dan en la localidad. Orientar para reconocerlos.
- Un niño escribirá en el encerado el nombre de los productos, según se vayan diciendo. Terminada esta actividad, se ayudará a los niños a clasificarlos en: agrícolas, ganaderos, pesqueros, industriales, etc.
- Visitar alguna explotación agrícola, ganadera o industrial de la localidad.
- Invitar a los niños a que coleccionen recortes de periódicos en los que se hable de producciones de la localidad o de la provincia... Leer en clase los recortes más interesantes y pegar alguno en el cuaderno.
- Dibujar en el cuaderno un producto de la localidad, perteneciente a cada uno de los tres grupos hechos.
- Escribir en el cuaderno, debidamente clasificados, los productos de la localidad y los de la provincia.
- Hablar de la importancia que la localidad tiene por sus productos en relación con las próximas, con la provincia y con la vida nacional.
- Dialogar sobre la vida del labrador y de los beneficios que la sociedad recibe de su trabajo.
- Comentar la importancia social del trabajador agrícola y lo penoso de su esfuerzo.
- Exponer en el franelógrafo dibujos de las distintas herramientas de trabajo que el labrador ha empleado a través del tiempo. Destacar la importancia del arado romano y los sistemas de riego establecidos por los árabes. Compararlos con las formas actuales.
- Conversación dirigida sobre los adelantos en la mecanización del campo.
- Reflexionar sobre la industrialización de los productos agrícolas.
- Aprender una canción sobre tema campesino.
- Que los niños describan verbalmente la era en tiempo de recolección y las tareas que allí se realizan.
- Después hacer un ejercicio de redacción sobre ellas.