



Evaluación del rendimiento de los escolares en Geografía

Por MARIA JOSEFA ALCARAZ LLEDO
Jefe del Departamento de Documentación

En el proceso educativo y formando parte integrante de él figura la evaluación del rendimiento escolar. Cuando se trata de evaluar el rendimiento escolar en geografía se plantean problemas que han de ser resueltos previamente al enfocar esta enseñanza, que tiene como elementos básicos: la adquisición de un vocabulario geográfico, la localización en el espacio de los hechos geográficos y la explicación y comprensión de los hechos que los originan.

La geografía antigua preguntaba dónde están las cosas; la moderna pregunta por qué están ahí. Las condiciones de clima, de superficie, de la localización observada y explorada constituyen la geografía de hoy.

El peligro de la escuela es que pretenda dar conocimientos en lugar de hacer que los niños los descubran, y que las actividades escolares lleguen a darse con el fin de alcanzar el objeto de la superación de las pruebas de promoción, empobreciendo y desequilibrando el contenido de los cuestionarios de enseñanza.

Los objetivos generales que persigue el maestro en la enseñanza de la geografía son:

- Despertar en el alumno interés y gusto por la geografía.
- Preparar la inteligencia del educando para la comprensión de la influencia de la geografía sobre las más importantes actividades sociales.
- Perfeccionar la capacidad de observación.

Según Ehrlich Smith, en su obra *Teaching geography by problems*, la nueva geografía se propone:

- Demostrar la necesidad de conservar las riquezas de la tierra, de hacerlas servir a las necesidades humanas: la conquista del medio.
- Revelar la interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre países, en obediencia a la ley de la oferta y la demanda; el intercambio internacional es rico en enseñanzas geográficas.
- Tomar al hombre cada vez más consciente de su vida diaria, instruyendo el respeto sobre los acontecimientos, reconstruyendo el drama de la vida de los pueblos, que tiene mucho de geografía en su interpretación, para despertar la simpatía y el deseo de cooperación.
- Evidenciar la mudanza de los valores, que varían según las respectivas condiciones de los pueblos, de su evolución general y de las grandes guerras.

Es condición indispensable en la enseñanza de la Geografía y de la Historia la observación del objeto, es decir, del estado presente, a la que se agrega la observación de los hechos pasados y la relación de causa a efecto entre ellos.

Antes de la elaboración de los instrumentos evaluativos hay necesidad de conocer los objetivos generales y específicos, así como las circunstancias en que los instrumentos serán aplicados.

Echegoyen y Suárez consideran que los objetivos de la enseñanza de la geografía son:

OBJETIVOS GENERALES

1. Dar al alumno un concepto del mundo físico y social, como consecuencia del conocimiento de la acción mutua entre el hombre y el medio circundante.
2. Desarrollar la curiosidad y el interés del niño respecto al mundo y sus habitantes.
3. Cultivar la observación y la imaginación del niño.
4. Cultivar el razonamiento por medio de la observación, el análisis y la comparación de los hechos geográficos y sus causas.
5. Cultivar, en los estudios de observación del panorama de los fenómenos geográficos, la tendencia a descubrir los procesos de destrucción y construcción de los elementos físicos de la Tierra, como índice de la fecundidad de la Naturaleza.
6. Fomentar en los educandos el adecuado sentido de apreciación de los valores económicos, como fundamento de los valores espirituales y culturales.
7. Desarrollar el espíritu o actividad constructiva del educando por medio de las representaciones pictóricas y plásticas de los hechos geográficos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer, por observación directa, la *heimat* geográfica y derivar de ella el estudio de las causas y consecuencias de otros hechos y fenómenos geográficos.
2. Iniciar al niño en el estudio y comprensión de los hechos y fenómenos geográficos en sus relaciones con la vida humana.
3. Conocer los hechos geográficos y su importancia como fundamento y vínculo de las relaciones de interdependencia social, tanto local como internacional.
4. Conocer los recursos geográficos y las bellezas de nuestro país, como fundamento y concre-

ción de nuestras posibilidades de vida y anhelos de bienestar.

5. Intensificar la comprensión de los hechos y sus relaciones causales por medio de la observación comparativa, el análisis y el razonamiento.
6. Encauzar el instinto constructivo y la tendencia a la experimentación en el niño para desarrollar las actividades prácticas y constructivas.
7. Enriquecer el acervo cultural y estético del niño con el conocimiento de las bellezas naturales de las diversas regiones de la tierra y especialmente de su país (1).

La evaluación del rendimiento de los alumnos en esta materia, además de su integración al proceso educacional, ha de ser global y cualitativa a la vez que cuantitativa.

LAS PRUEBAS OBJETIVAS COMO MEDIO DE VALORACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN GEOGRAFIA

En la medición del rendimiento escolar a través de pruebas objetivas han de valorarse las adquisiciones del alumno en cuanto a vocabulario propio de la materia, explicación de hechos y fenómenos geográficos, así como la localización espacial.

La evaluación sirve al propio tiempo para mostrar al maestro los aspectos positivos y negativos de su enseñanza y rectificar, cuando haya lugar a ello, su programa para permitir un mejor resultado desde el punto de vista puramente pedagógico.

En el alumno debe darse la comprensión relacionada con la asimilación propiamente dicha y la formación de hábitos y aptitudes personales.

Los "ítems" de las pruebas objetivas acerca de la geografía.

Los ítems han de comprender el mayor número de aspectos posibles en un sentido total, no pormenorizado. Estos ítems pueden responder a preguntas tales como: ¿por qué...?; ¿cómo sabemos...?; ¿por qué razón...?; ¿qué harías para...?; etc.

Ejemplo:

Para orientarte a las tres de la tarde, ¿observarías la brújula o la Estrella Polar?

Se ha de evitar el trabajo memorístico y se tenderá a poner en juego la inteligencia del niño: su poder de observación, de asociación y de diferenciación, la fluidez de su vocabulario, el poder de su razonamiento, etc., de forma que se logre en la geografía un sentido operativo y relacionado de todas y cada una de las ideas incluidas en las diversas unidades.

Teniendo en cuenta los dos grandes tipos de pruebas objetivas y sus distintas variedades, se adaptarán las pruebas que respondan a las adquisiciones que el alumno debe haber realizado.

No obstante, en la práctica, cuando se han de preparar ítems para una prueba de rendimiento, se tropieza con la dificultad que presenta el tratar de evitar que entre en buena parte de ellos la memoria, no como facultad que permite recordar y relacionar para sacar consecuencias, sino como simple proceso de fijación de palabras sin aprehensión de su contenido, escapando a la inteligencia del alumno su verdadero y profundo significado, que es lo que les da valor, ya que les permite ser un instrumento que, debidamente utilizado, permite andar cono-

(1) ECHEGOYEN DE CAÑIZARES, Ana, y SUÁREZ GÓMEZ, Calixto: *La unidad de trabajo y el programa*. Cuarto grado. La Habana, Cultural, S. A., págs. 453-454.

cimientos y lograr, al relacionarlos con otros, alcanzar metas cada vez más ambiciosas.

Es, por tanto, necesario plantear los *ítems* de tal modo que desaparezca, hasta tanto sea posible lo memorístico, para que permanezca lo que tenga de razonamiento, de sentido operativo, relacionando unas y otras ideas que ya posee el alumno.

En las pruebas de evaluación del rendimiento de los escolares en geografía se considera más apropiado la inclusión de *ítems* de respuesta simple y de texto incompleto, siendo también de interés la introducción de *ítems* de ordenación. En cambio, las pruebas de reconocimiento, tales como elección de respuesta o de respuesta múltiple y las de identificación, son menos recomendables para esta materia cuando cada *ítem* ha de estar encasillado en el espacio predeterminado que impide la aplicación de esta última clase de *ítems* señalada, precisamente por falta de lugar.

Con el fin de lograr evitar la memorización a que tan dados son los escolares cuando estudian geografía, es de interés mostrar unos ejemplos de preparación de *ítems* que hagan menor el peligro de repetir de memoria sin la debida comprensión y, sobre todo, sin la posibilidad de que este saber le permita llegar a otro saber.

Si se pregunta: ¿qué zona climática terrestre tiene mayor extensión en la Tierra?, esta misma pregunta implica el conocimiento de las zonas terrestres por su nombre y por su localización. Al dar el alumno la respuesta correcta: *la zona tórrida*, supone, además, un razonamiento, ya que difícilmente habrá memorizado esta circunstancia.

Si dos países distan entre sí treinta grados, ¿qué diferencia de hora habrá entre ellos? Respuesta: *dos horas*.

¿En qué país será más tarde, en el situado al Este o al Oeste? Respuesta: *al Este*.

Dejemos de lado, siempre que sea posible, los *ítems*, tales como:

— La capital de España es... (*Madrid*.)

Plata afirma que los *ítems* más completos son los que exigen para dar la respuesta la puesta a punto en juego de varios conocimientos enlazados a la actividad intelectual, ya que en ella el resultado puede poner de manifiesto los conocimientos adquiridos y la asociación conseguida en la conciencia, al mismo tiempo que el desarrollo intelectual la capacidad para manifestarlos dentro del complejo funcional psíquico ordinario.

A título de ejemplo se muestran algunos *ítems* a los que puede darse muy diferente redacción, que responden a adquisiciones de vocabulario geográfico, explicación de hechos y fenómenos geográficos y localización especial.

4.º CURSO

- París está situado a orillas del río. (*Sena*.)
- ¿Puedes decir qué río de los que desembocan en el Mediterráneo es el más largo? (*Ebro*.)
- ¿Qué ciudad importante de España está situada a orillas del Turia? (*Valencia*.)
- Si quisieras subir a la montaña más alta de España, en la península, ¿a qué provincia irías? (*A Granada*.)
- ¿Qué ciudad está más lejos de Madrid, Segovia o Sevilla? (*Sevilla*.)

5.º CURSO

- ¿En qué zona de España llueve más? (*Galicia*.)

- ¿En qué región de España están más separados unos pueblos de otros? (*La Mancha*.)
- La capital de Murcia no tiene puerto, pero cuál es el puerto más importante de la provincia? (*Cartagena*.)
- ¿En qué región española está la Sierra Morena? (*Andaluzá*.)
- Si estando en Madrid quisieras ir adonde hay mayor número de minas de carbón, hacia qué punto cardinal te dirigirías? (*Norte*.)

6.º CURSO

- ¿El giro que realiza la Tierra de una manera continua alrededor del Sol se llama? (*Movimiento de traslación*.)
- El día más corto y el día más largo del año se llaman... (*Solsticios*.)
- Si la Tierra tiene una longitud de 360º y da un giro completo en veinticuatro horas, ¿cuántos grados representarán una hora? (*15º*.)
- Si en un lugar son las tres de la tarde, ¿qué hora será en ese momento en otro lugar que está situado a 45º de distancia al Oeste? (*La una de la tarde*.)
- La distancia de un lugar al Ecuador se llama... (*Latitud*.)
- ¿Cuándo caen más perpendiculares los rayos del Sol sobre la Tierra, en verano o en invierno? (*Verano*.)
- ¿La corriente del Golfo al pasar por Europa hace el clima más frío o más templado? (*Templado*.)
- ¿La relación que existe entre el número de habitantes de un país y el número de kilómetros cuadrados se llama? (*Densidad de población*.)
- ¿Qué continente tiene mayor densidad de población? (*Europa*.)
- El estrecho de Behring comunica dos océanos, el Océano Glaciar Ártico con... (*El Pacífico*.)
- La isla de Chipre está en el mar... (*Mediterráneo*.)
- El cabo Blanco está en el continente... (*África*.)
- La bahía de San Francisco está en el océano... (*Pacífico*.)
- ¿Dónde existen más lagos, en América del Norte o en América del Sur? (*En América del Norte*.)
- Di el nombre de un canal en Centroamérica que une los océanos Atlántico y Pacífico? (*Panamá*.)
- Di el país de América del Sur donde no se habla español. (*Brasil*.)
- La isla de Hawai se encuentra en el océano... (*Pacífico*.)
- Los grandes bloques de hielo que flotan en las regiones polares se llaman... (*Témpanos*.)

BIBLIOGRAFIA

- ALCARAZ LLEDO, María Josefa: "Las ciencias sociales en el programa escolar". *Vida Escolar*, núm. 83, noviembre 1966, págs. 6-7.
- "El recurso de medio ambiente en el desarrollo de las unidades didácticas". *Vida Escolar*, núms. 93-94, noviembre-diciembre 1967, págs. 57-62.
- ARROYO DEL CASTILLO, Victorino: "En torno a la enseñanza de la Geografía". *Vida Escolar*, núms. 35-36, enero-febrero 1962, págs. 28-32.
- PLATA, José: *La comprobación objetiva del trabajo escolar*. Madrid, Edit. Magisterio Español, 1956, 206 páginas.