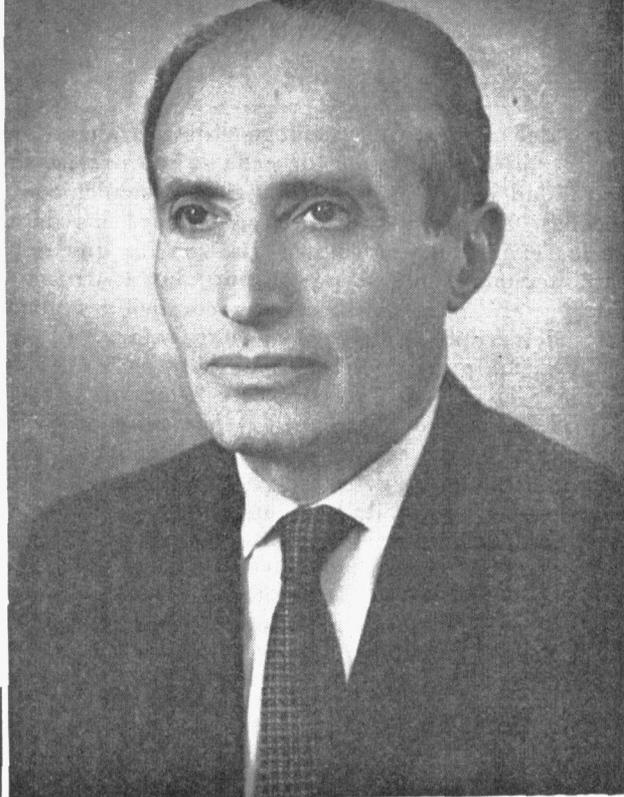


necesidad y medios de conocer a los alumnos como grupo



Por EMILIO UZCATEGUI

**H**AY pedagogos y metodólogos que creen que es bastante el conocimiento general del niño o del adolescente que ofrecen las diversas ramas de la psicología; pero en realidad no es suficiente. Además es indispensable un estudio especial de los alumnos con quienes concretamente se tiene que trabajar. La existencia de numerosas variaciones individuales imprevisibles de determinarse a priori, pero seguramente presentes en cada sujeto hace indispensable que año tras año el educador que desee proceder a conciencia en su tarea realice un examen investigador o estudio analítico de cada clase con la cual va a trabajar, tanto para la caracterización típica de cada alumno, cuanto para determinar lo que la clase es como un todo. Tomamos aquí el término clase para señalar al conjunto de alumnos que integran un grado, curso o sección o que por lo menos participan simultáneamente en el estudio de una asignatura.

Este trabajo debe llevarse a efecto tan pronto se conozca quiénes formarán una misma sección o grupo homogéneo de alumnos. La razón estriba en que es menester que el maestro o profesor se presente a comienzos del año con un conocimiento cabal de los sujetos del aprendizaje y con una planificación previa de todas las actividades a ejecutarse que dosifique y adapte el programa teórico general a las posibilidades y circunstancias reales propias de cada grupo y de cada nuevo período escolar.

#### ESTUDIO DEL GRUPO

Obviamente el estudio de la clase ha de ser lo más completo posible y, por esto, requiere del con-

curso del médico, del psicólogo y de la trabajadora social, ya que el examen de cada sujeto precisa integralidad en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El educador mismo completará los datos de los exámenes pedagógicos que son los que aplicará personalmente y, por último, los analizará e interpretará para establecer las condiciones generales del grupo con el que va a trabajar.

Conviene, pues, que el profesor construya el fisiograma o cuadro de los caracteres físicos del alumno; el *psicograma*, esto es, la fisonomía psíquica de cada próximo escolar o alumno suyo; el *sociograma* o conjunto de características sociales, y el *gnosograma* o perfil de los conocimientos e intereses escolares. Y junto a esto, la caracterización del grupo como tal, con las medias y otras medidas de tendencia central, sin olvidar tampoco las variaciones que deberá tomar en cuenta a través de su labor educativa.

### FISIOGRAMA

En cuanto a lo físico se anotará la edad y se medirá la talla, el peso y el perímetro torácico, a lo que puede agregarse la fuerza muscular y algunos índices y coeficientes, preferentemente, el índice vital. Especial interés tienen los sentidos, en particular las acuidades auditiva y óptica. El examen médico comprenderá no sólo los aspectos clínicos, de defectos, insuficiencias y patologismos corporales, sino también antecedentes hereditarios, valores dinámicos del proceso de crecimiento y maduración individual.

Según la hoja médica elaborada por Mira y López, el examen médico ha de comprender: a) cuadro genealógico, b) gráficas de crecimiento y de maduración, c) somatotipia actual, d) datos funcionales básicos como pulso, tensiones, respiración, capacidad pulmonar, fuerza, examen ocular y otorrinolaringólogo, orientación y equilibrio, tiempo, ritmo, e) examen corporal sistemático que comprenda la piel, los sentidos, dentadura, aparato digestivo, metabolismo, sistema endocrino, sistema circulatorio, respiratorio, excretor, genital, locomotor, neurovegetativo y nervioso central, homeostasis, f) síntesis bioorientadora en la que se anotan cualidades y defectos fisiológicos, predisposiciones constitucionales, patologismos actuales, trabajos indicados y contraindicados; observaciones marginales sobre el tipo de personalidad y el carácter.

Indudablemente un cuadro tan completo es muy difícil de elaborarse de una manera general y es más bien propio para institutos de orientación profesional; pero al menos, los principales de estos datos en cuanto afectan al trabajo y a la obra educativa serán siempre muy ventajosos de tomarse.

### PSICOGRAMA

En el orden psíquico, interesan al educador la edad mental, el cociente de inteligencia, desarrollo moral y emocional, aptitudes especiales, atención,

memoria, razonamiento, como también los diferentes aspectos u orientaciones de la inteligencia, tales como técnica, espacial, verbal, abstracta, práctica, para el cálculo, habilidad manual, aptitudes artísticas, formas de reacción. Todo esto corresponde realizar a un psicólogo o a un especialista más restringido como sería un psico-técnico. Por mucho que es de suma importancia para el educador el conocimiento de todos estos atributos psíquicos de cada uno de sus alumnos, no está dentro de sus posibilidades, al menos como caso general, la determinación de estos factores, cosa que a la par que demanda mucho tiempo precisa de una preparación y formación técnica muy especializadas en el uso, construcción e interpretación de escalas y tests.

Un tercer grupo de investigaciones o exámenes a los que ha de someterse el alumno es el relativo al grado y calidad de su instrucción, el examen gnoseográfico o pedagógico que dará a conocer con respecto a cada uno de los alumnos su dominio de las técnicas fundamentales y su grado de información y utilización de conocimientos adquiridos en las principales ramas del saber. Así en cuanto a la lectura se determinará el grado de rapidez, la lectura prosódica, el vocabulario y la comprensión. En escritura será menester conocer la calidad, rapidez y exactitud de la copia. También es valioso el conocimiento de la aptitud ortográfica. En lo que respecta al cálculo se establecerán las habilidades especiales para dominar las operaciones, la velocidad en calcular, la facilidad para comprender, plantear y resolver problemas. Una información sobre las calificaciones con que ha aprobado en la escuela primaria las diferentes asignaturas, seguida de una investigación sobre los grados de preferencia o disgusto por algunas de ellas, tropiezos que ha encontrado en sus estudios complementará la ficha gnoseográfica, de instrucción o pedagógica. La obtención de estos datos es ya de verdadera incumbencia y posibilidad del maestro o profesor y es debido a esta circunstancia que, por lo general, es casi la única información que se requiere del alumno y con la que se contenta el educador.

### SOCIOGRAMA

Por último, el sociograma o ficha social nos da todo el conjunto de informes para juzgar en plenitud y a cabalidad a un estudiante. Su elaboración corre a cargo de la visitadora o trabajadora social que estudia las condiciones del hogar y del ambiente general en que vive el alumno. Deben anotarse los datos más esenciales acerca de la edad, domicilio, instrucción, trabajo, remuneración y empleo del tiempo libre de los padres, hermanos y de las demás personas parientes o no que moran en el mismo hogar; las circunstancias del vecindario (barrio pobre, fabril, inundado de cantinas, prostibulos, casas de juego, etc.); los tipos de relaciones sociales que frecuentan el hogar y que mantienen los padres; descripción de la vida familiar y de la casa habitación, particularmente en cuanto a como-

didades o incomodidades, a promiscuidad, etc.; el sueño y los esparcimientos de que puede hacer uso el educando; el género, calidad, cantidad, frecuencia, etc., de la ingestión de alimentos.

Este amplísimo y complejo cuadro de lo que es cada niño o adolescente favorece su íntegro conocimiento y, de consiguiente, la adopción de medidas para eliminar los obstáculos y utilizar los factores positivos; pero es demasiado utópico pretender que alguna vez se obtenga en debidas condiciones de seriedad, credibilidad y totalidad ni siquiera la mayor parte de estos datos, lo cual no ha de conducir a la posición contraria de prescindir de ellos.

No habrá una receta que dosifique exactamente lo que puede lograrse en cada plantel o en cada caso. Lo único que puede aconsejarse es que cada profesor procure obtener la mayor información que le sea factible, de acuerdo con sus medios, recursos y limitaciones; pero que la obtenga.

Hay, pues, necesidad de seleccionar un mínimo de información requerida y susceptible de obtenerse aún en un plantel con las condiciones más deficitarias, en que acaso es el profesor el único que puede realizar la tarea investigadora.

Sin mayor dificultad, el profesor puede tomar informaciones con los mismos alumnos sobre sus antecedentes familiares y las circunstancias que constituyen su ambiente social y económico. Tomará unas pocas medidas antropométricas e investigará por los

métodos sencillos la acuidad sensorial de la vista y el oído. Recogerá la información pertinente sobre los antecedentes escolares, siquiera sea sirviéndose de la libreta de calificaciones. Para la edad mental y cociente de inteligencia, en asocio del profesor de psicología del colegio, empleará algunos de los tests ideados con este fin, prefiriendo los colectivos y aquellos para los que no se exige preparación y manejo especiales. Los de Binet, en cualquiera de sus revisiones, son muy adecuados; pero demandan mucho tiempo y experiencia, por lo cual no se puede recomendar en estas condiciones. Tampoco le será difícil al profesor realizar unas cuantas investigaciones complementarias para descubrir aptitudes y aficiones particulares, preferencias y aversiones, lecturas, juegos, deportes y *hobbies* predilectos.

Recogido todo el material individual, tan completo como permitan las circunstancias de cada plantel, el profesor deberá realizar una tabulación de frecuencias y elaborar un cuadro que refleje las tendencias centrales en las distintas características de la clase para adecuar sus enseñanzas y actividades al nivel medio, como también para dar algún cuidado específico a rasgos diferenciales sobresalientes que merezcan atención aparte.

En suma, lo esencial es que el profesor tenga el conocimiento más cabal de cada uno de sus alumnos como individuo y de su conjunto como grupo con el que hay que trabajar simultáneamente y a un mismo ritmo.

---

El profesor ecuatoriano Emilio Uzcátegui, Jefe de la misión de UNESCO en Bolivia, es una de las personalidades científicas más destacadas de América Latina. Ha fundado y dirigido la *Revista Ecuatoriana de Educación*, el *Boletín de Educación Paraguaya* y recientemente, en 1963, el *Mensaje al Ecuador Boliviano*.

Autor prolífero, especialista en las técnicas de la escuela activa, ha publicado, entre otros, los siguientes estudios: *Páginas de Cultura y de Educación* (1953), *Introducción a una Pedagogía Científica* (1961), *Fundamentos de la Educación activa* (1963) y otros muchos trabajos monográficos de sumo interés para los docentes.

Escribe hoy en VIDA ESCOLAR en torno a un tema necesitado de continuas atenciones y revisiones: el conocimiento de los escolares como grupo. Esta y otras cuestiones similares recaban —como ha dicho él en varios de sus ensayos educativos— una muy intensa capacitación psicotécnica y pedagógica del personal dedicado a la noble tarea del perfeccionamiento humano.