

Salve, Credo, Mandamientos de la Ley de Dios y de la Iglesia. El Angelus, acto de contrición y confesión general. Vida del Niño Jesús y pasión del Señor.

*Pruebas para pasar del curso primero al segundo
(siete años)*

Diálogo sobre la personalidad:

¿Cómo te llamas?... ¿Y tus padres?... ¿Y tus hermanos?... ¿Y tus abuelos?... ¿Dónde vives?... ¿Por dónde vienes a la Escuela?... ¿Cuáles son tus mejores amigos?... ¿A qué te gusta jugar más?...

1. Hacer la señal de la Cruz: signarse y santiguarse.
2. Decir el Padrenuestro.
3. Decir el Avemaría.
4. Decir la Salve.
5. Recitar los Mandamientos de la Ley de Dios.
6. ¿Dónde nació el Niño Jesús?... ¿Qué hicieron los pastores?...
7. ¿Qué hicieron los Reyes Magos?... ¿Cómo libran al Niño Dios de Herodes?...
8. Contar lo que sepa, si ha visto un bautizo.
9. Distinguir los colores rojo, verde y amarillo separándolos en cartones que estén mezclados.
10. ¿Qué colores tienen las luces en los pasos de peatones?... ¿Cuáles nos permiten pasar y cuáles nos lo prohíben?...
11. ¿Qué hay que hacer antes de cruzar una calle o carretera?...
12. Contar diez pesetas en monedas de diez céntimos separando los montones de a peseta.
13. Distribuir 36 bolas en tres bolsas o sobres, colocando doce en cada una.
14. Colocar cuatro cajas prismáticas en forma de torre de mayor a menor.
15. Escribir números de tres cifras ordenadamente para sumarlos.
16. Medir algunas cuerdas apreciando su longitud en metros y decímetros.
17. Abrir un candado sencillo y cerrarle.
18. Caminar tres pasos hacia la derecha, tres hacia la izquierda, hacia adelante y hacia atrás.
19. Leer un trozo de un libro escolar, con caracteres apropiados, cuatro o cinco líneas.
20. Escribir al dictado tres o cuatro frases con sílabas directas, tales como: mi tío me da su tomate; mamá toma mi cafetito, etc.
21. Recortar siluetas de perros, gatos, etc., ya dibujadas.
22. ¿Qué frutas conoces?... Diálogos sobre ellas.
23. ¿Qué flores te agradan más?...
24. ¿Cuáles son los colores de nuestra bandera?... ¿Cómo se llama el Jefe de los españoles?...
25. Dibujar cuatro cosas, las que más le gusten: un auto, un balón, un árbol, etc.

Sabemos que faltan muchas cosas, que las expuestas no serán del gusto de muchos; ¡qué lo vamos hacer! Pero lo cierto es que en el intercambio de ideas y realizaciones hemos de encontrar lo que todos buscamos: el bien del *niño español* y su porvenir.



planificación e investigación

Por CONSUELO SANCHEZ BUCHON
Jefe del Departamento de Planificación

ES evidente que la planificación total de la educación es una de las más apremiantes y fundamentales preocupaciones que tiene hoy día el Ministerio de Educación Nacional.

En la eficacia del sistema educativo se halla comprometida la sociedad entera. Se precisa la cooperación de todos los estamentos de la vida nacional.

Es obra de gran envergadura política, social, económica y técnica, que se mueve en un primer plano entre las más altas autoridades del país.

Pero dentro de esta planificación integral de la educación, hay sectores o parcelas que, aunque perfectamente articuladas, subordinadas y situadas en su propio lugar dentro del conjunto y de acuerdo con la naturaleza de la situación global, conviene considerarlas y abordarlas en su concreción limitada, para profundizar más sobre ellas e integrarlas mejor en la totalidad. Tal sucede con la planificación, de la que vamos a ocuparnos, aunque muy rápidamente, planificación en un nivel más bajo, mucho más modesto, pero de gran importancia. Es la *planificación escolar, al nivel de la Escuela Primaria.*

La planificación al nivel escolar primario, pudiéramos decir, es la organización de las actividades de la Escuela Primaria para lograr una finalidad determinada en un tiempo determinado.

- La planificación es precisa para la eficacia de la labor escolar.
- La planificación no va contra la libertad, sólo la ordena y la fecunda.
- La planificación requiere una investigación previa, un examen, una puntualización de la realidad, que es el punto de partida y una experimentación de los procedimientos o técnicas que se postulen.

Esta investigación previa a la planificación escolar en términos generales, por parte del maestro, no supone una tarea más, sino una realización del trabajo normal y cotidiano, pero con un espíritu de atenta observación, de revisión, de análisis de los procedimientos, motivaciones y valoración de los resultados. Cosas todas que se hallan implicadas en la tarea escolar y que suponen la comparación continuada con la meta que se pretende.

La planificación consta fundamentalmente de: A) un *objetivo* al que hay que llegar; B) de un *tiempo* en que realizarlo, y C) de una *programación*, en consecuencia, de todas las actividades.

A) La finalidad u objetivo de la Escuela Primaria es la educación integral del español medio. Podríamos considerar en ella cuatro aspectos:

- 1.º Una cultura básica bien asimilada y actualizada de grado medio.
- 2.º Una capacidad intelectual adaptable a cualquier técnica y preparada para nuevas asimilaciones de mayor altura.
- 3.º Una formación social que le haga capaz de colaborar y coordinarse.
- 4.º Unas convicciones religiosas, morales y humanas que se manifiesten en toda una conducta, es decir, formación recta de una personalidad.

B) En cuanto al *tiempo*, el objetivo ha de conseguirse en ocho años, los ocho cursos de la Enseñanza Primaria.

C) La *programación*, en síntesis, es la determinación de las actividades que corresponden a cada una de las distintas etapas de la planificación.

En torno a esta programación se plantean varios problemas o cuestiones.

Hoy nos vamos a fijar en la primera cuestión que se nos plantea y es la del contenido o materia que debe darse.

Y esto ya supone un paso previo, pero ineludible, la *investigación*.

Investigación sobre:

- Lo que se da en la actualidad.
- Lo que exige la sociedad actual.
- Lo que se prevee que puede preverse al salir de la Escuela, todo ello en relación con la finalidad.

Y teniendo en cuenta:

- Lo que puede el niño.
- Lo que le conviene al niño.
- Lo que aconsejan las circunstancias que le rodean. No olvidando que en muchas ocasiones pueden modificarse favorablemente (1).

Ante este panorama se nos impone el primero y grave problema.

LA DESPROPORCIÓN ENTRE EL TIEMPO Y LA TAREA.

Como el tiempo no se puede ampliar, y como se prevén nuevas tareas, dada la complejidad de la vida, el factor tiempo es indiscutible y sólo podemos centrarnos en la tarea.

Esto nos exige una cuidadosa ponderación sobre qué cosas de las que se dan en la actualidad:

- nos ayudan,
- cuáles nos complican.
- A qué cosas les damos un valor que no les corresponde.

Y esto nos llevará a que pueda solucionarse el desbordamiento de la materia, eligiendo una de estas opciones.

- Reducir materia.
- Eliminar materias.
- Organizar las actuales, integrando las nuevas que convengan.

Parece no podrán eliminarse materias. Apenas se podrán reducir las existentes. Lo que habrá que hacer es organizar las actuales, integrando las nuevas.

Problema que atañe al fondo. Pero sobre todo a la forma en que se integren, se enseñen y se aprendan. Lo cual nos lleva a otro segundo escalón para planificar, que es la experimentación amplia y rigurosa de estas nuevas técnicas.

Y hoy, ya sin espacio, hacemos punto final para seguir otro día perfilando este trabajo de planificación.

(1) A todas estas exigencias y consideraciones quieren responder los actuales niveles. Aunque hay que hacer notar que estos niveles no han podido soslayar un fallo o rémora, y es que han tenido que ir, en cierto grado, de acuerdo con los cuestionarios publicados el año 1953, en donde faltó la experimentación.