

# ¡Y AHORA piense en Ud

Programa su actividad - Llene su tiempo libre - Revalide sus estudios - Actualice sus métodos - Obtenga títulos

elija su CURSO

## FORMACION DEL PROFESORADO

- Programación Escolar
- Métodos Activos para una Educación Personalizada
- Didáctica Moderna de la Matemática
- Lengua y Habla
- Evaluación

## CURSOS DE ACTUALIDAD

(Imprescindibles para las actividades extraescolares)

- Lectura y Adolescentes
- Arte Actual
- Política Internacional
- Cine
- El Mundo de las Letras

## CURSOS OFICIALES

- Graduado Escolar
- Prueba de Madurez (Magisterio)
- Oposiciones a Ingreso en el Cuerpo del profesorado de E. G. B.
- Oposiciones a Párvulos

Pida información sin compromiso alguno. Después, inscribese.

Centro de Estudios por Correspondencia, autorizado por el M. E. C. (núm. 181).  
Diego de León, 31. Madrid-6.  
Teléf. 262 56 58.

Don .....  
Calle .....  
Localidad ..... Provincia .....  
Deseo recibir información del Curso .....

*Una  
experiencia  
en 6.º curso  
de E. G. B.*

---

Por Pilar Cela

---

*Para llegar a conseguir las metas y objetivos que nos proponemos en el segundo ciclo de Enseñanza General Básica, —como en el primero— es necesaria, sin duda, la suma de esfuerzos y experiencias, en un auténtico y verdadero trabajo en equipo.*

*La reflexión, en pedagogía, nos permite llegar a resultados positivos, incluso a poder transmitirlos a otros; a comparar métodos; a proponer juntos, sin que por esto la responsabilidad y la iniciativa personal queden disminuidas y mucho menos soslayadas.*

*La Ley de Educación, al hablar de los fines de la educación señala, entre otros: «la formación humana integral, el desarrollo armónico de la personalidad y la preparación para el ejercicio responsable de la libertad».*

*De acuerdo con estos fines, es interesante poner al alumno en la necesidad de encontrarse con algo desconocido —al menos parcialmente—, que intente descubrir, enjuiciar, comentar, sin la ayuda constante del profesor, ya que puede ser una buena forma de iniciarse en la «investigación», si a estos niveles podemos hablar de investigación.*

*Es cierto que el alumno, entonces, corre el riesgo de equivocarse; pero este mismo hecho, en sí, encierra muchos valores, puesto que le puede llevar a una superación del fracaso, e incluso a una aceptación positiva del mismo. Hoy día se habla mucho de la «pedagogía del fracaso» de alumnos y de profesores.*

*Sin duda que la enseñanza activa individualizada, o mejor, personalizada, potencia al máximo la iniciativa de los alumnos y permite, a cada uno, «descubrir» en Matemáticas, a través de la reflexión personal, desde luego, siempre orientada por el profesor; y a éste le da posibilidades de variar, cambiar, el ritmo de la clase y de elegir, para cada cuestión, la fórmula que le parece más eficaz.*

*La elaboración de la programación del trabajo que debe realizar el niño, presenta serias dificultades.*

*Se puede hacer mediante fichas, que la experiencia ha probado son un excelente medio, sin pensar nunca que éste es el único, ni siquiera el mejor, de los métodos que llevan al alumno a un trabajo interesante, reflexivo, eficaz, etc.*

*Presentar así el trabajo proporciona al «incipiente investigador» la posibilidad de interpretaciones personales, de expresión verbal de sus experiencias, de acomodarse al ritmo particular de su trabajo. Favorece, incluso, a los más retrasados y permite, a todos, realizar siempre algo con acierto. Al profesor le aporta un conocimiento real y detallado, de lo que el alumno es, sabe y hace en cada cuestión propuesta.*

*Toda forma de trabajo que proporciona al niño una disciplina mental que lo lleve a desarrollar su capacidad de pensar y le enseñe a precisar la expresión de los conceptos estudiados, así como a construcciones o conclusiones concretas, es en sí mismo, bueno.*

*Por otro lado el ensayo de una ficha en clase, ha mostrado con frecuencia las insuficiencias o deficiencias de la primera redacción y ha provocado ulteriores redacciones, que han mejorado la comprensión y asimilación del alumno.*

*El vocabulario se introduce casi espontáneamente: cuando el alumno, después de su trabajo y de la aportación del grupo que es la clase, toma conciencia de que ha adquirido una idea nueva. Exigir entonces un nombre, un término para designar esta idea, es la necesidad que elementalmente se experimenta como medio de comunicación con los demás.*

*La notación matemática, o el nombre, son adaptados con facilidad.*

*La enseñanza debe ser «búsqueda continua». El profesor es realmente un investigador que comparte con sus alumnos la «búsqueda móvil y sin cesar renovada» de todo aquello que constituye nuestra propia vida.*

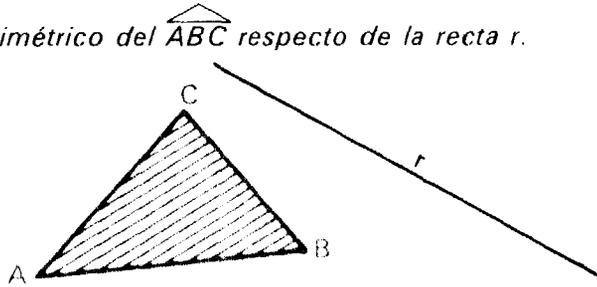
*Se debe buscar, en Matemáticas, la simplicidad y la elegancia de los cálculos con economía del pensamiento; el traducir la manipulación de un material, o una determinada experiencia, en un esquema sencillo; multiplicar las motivaciones reales en el aprendizaje del pensamiento matemático y, en fin, conseguir que la mayor parte de los alumnos sean capaces de matematizar el contenido de una situación concreta.*

*Presentamos una sencilla experiencia de geometría realizada con alumnos del 6.º curso de E. G. B. experimental, sobre el tema igualdad de triángulos. Estimamos puede llevar al niño a un trabajo activo y ordenado con construcciones geométricas; a analizar cuidadosamente éstos, a expresar los conocimientos adquiridos o las conclusiones de sus actividades, como una oportunidad de construir el pensamiento propio; en fin, a iniciarle en el objetivo más importante, tal vez, de la matemática a este nivel, a pensar, ya que este hábito requiere continuo entrenamiento.*

# IGUALDAD DE TRIANGULOS

## TRIANGULOS IGUALES

Dibuja el triángulo simétrico del  $\widehat{ABC}$  respecto de la recta  $r$ .

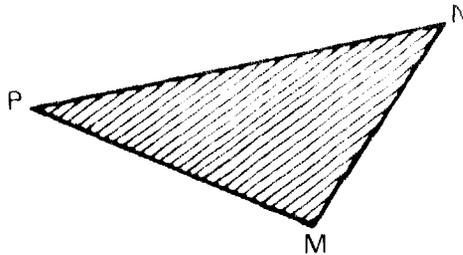


¿Son iguales los dos triángulos? ¿Por qué?

Escribe:

Dos triángulos, transformado el uno del otro por una .....  
son .....

Utilizando papel transparente, ¿sabes dibujar un triángulo igual al  $\widehat{MNP}$ ? Nombra el triángulo que has construido.



Observa los dos triángulos y completa después estas expresiones:

$$\overline{MN} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\overline{NP} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\overline{MP} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\widehat{PMN} = \boxed{\phantom{000}}$$

$$\widehat{MNP} = \boxed{\phantom{000}}$$

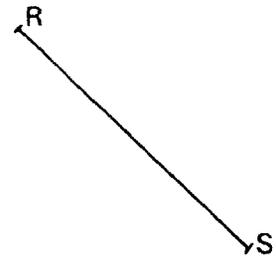
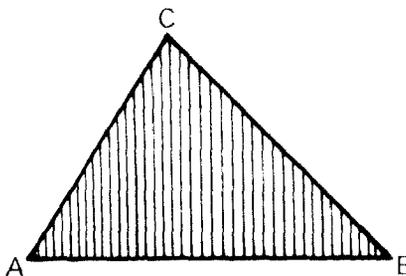
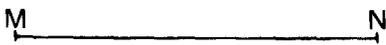
$$\widehat{NPM} = \boxed{\phantom{000}}$$

Utilizando el compás, comprueba las igualdades anteriores.

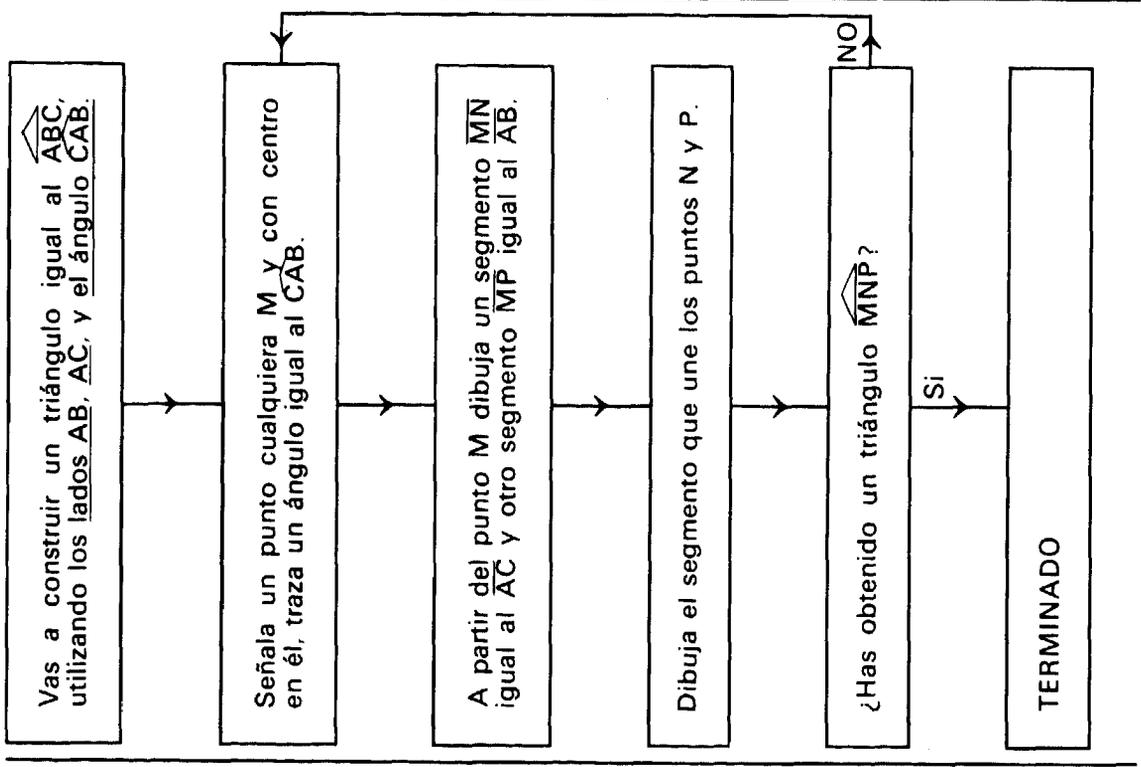
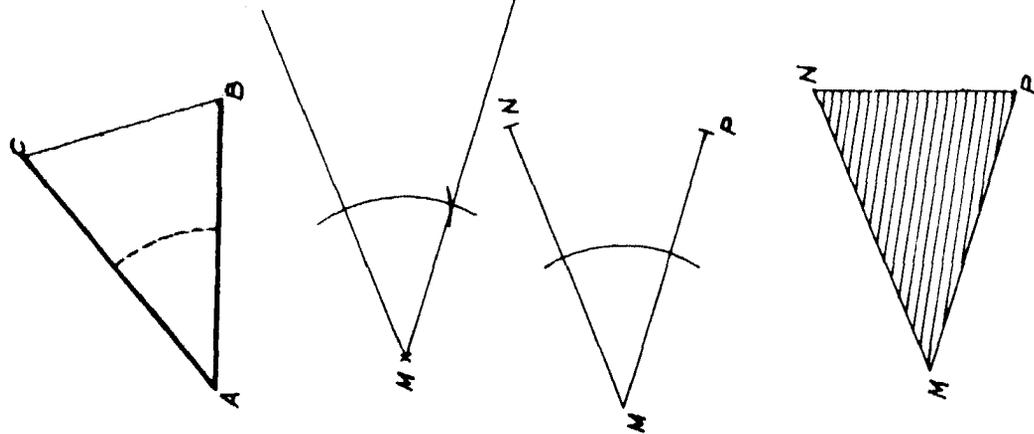
Completa:

Cuando dos triángulos son iguales, sus lados y sus .....

Dibuja sobre  $\overline{MN}$  y  $\overline{RS}$ , dos triángulos iguales al  $\widehat{ABC}$ .



CONSTRUCCION DE UN TRIANGULO IGUAL A OTRO DADO



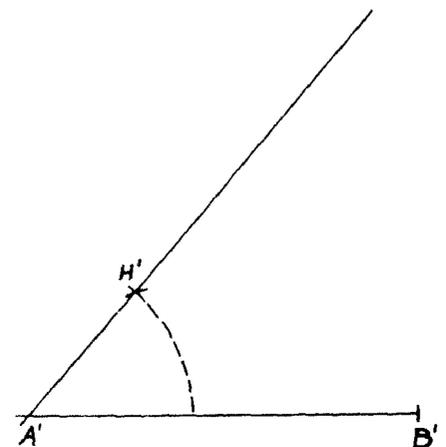
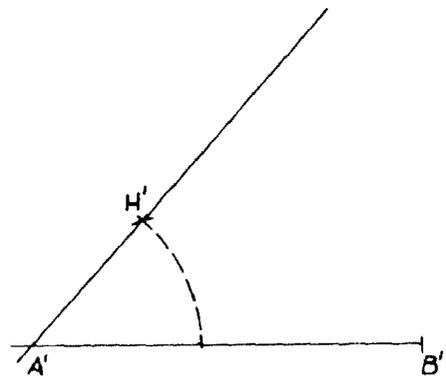
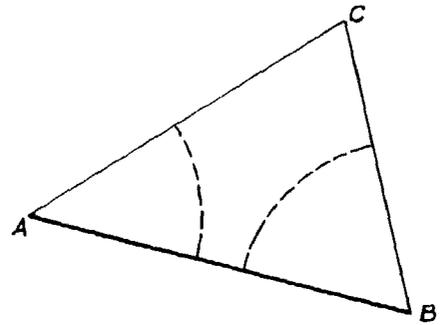
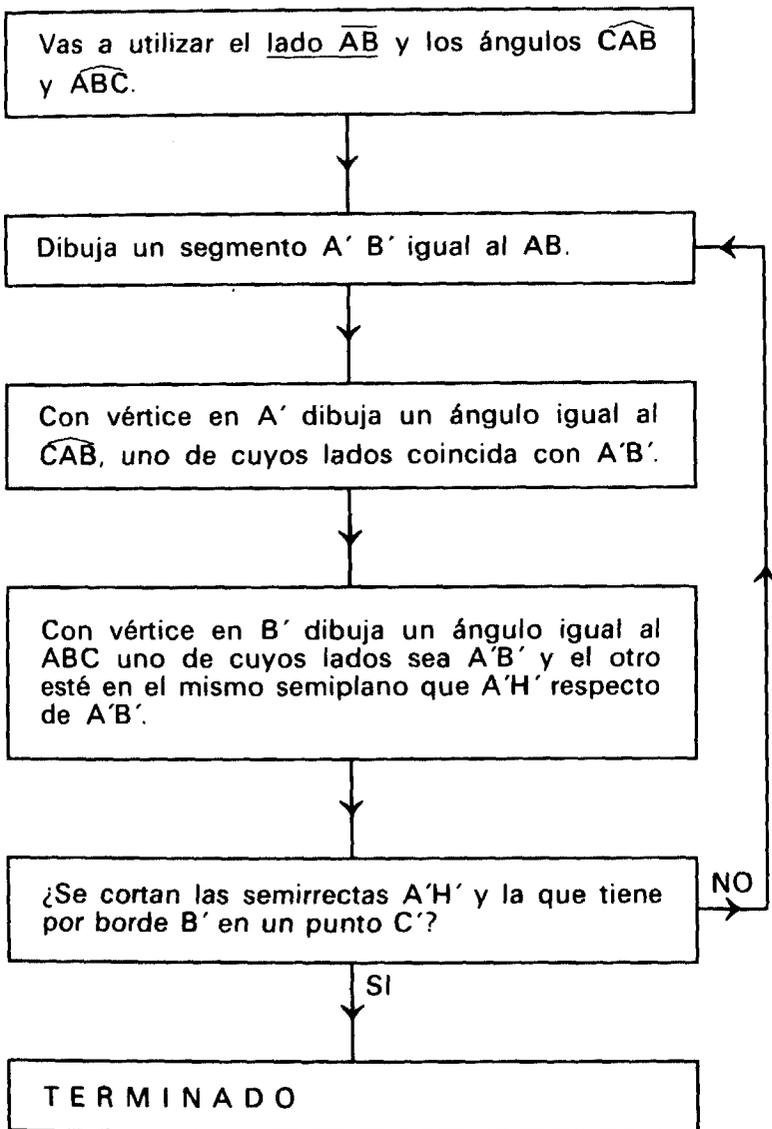
## CONSTRUCCION DE UN TRIANGULO IGUAL A OTRO DADO

Comprueba que los triángulos  $\widehat{ABC}$  y  $\widehat{MNP}$  son iguales.

Escribe, después, el resumen de la experiencia que has realizado: .....

Se puede construir un triángulo igual a uno dado  $\widehat{ABC}$ , conociendo .....

### OTRO PROCEDIMIENTO PARA CONSTRUIR UN TRIANGULO IGUAL A UNO DADO $\widehat{ABC}$ .



Comprueba que los triángulos  $\widehat{ABC}$  y  $\widehat{A'B'C'}$  son iguales.

Escribe:

Dos triángulos que tienen un lado igual y .....

### TERCER PROCEDIMIENTO PARA CONSTRUIR UN TRIANGULO IGUAL A UNO $\widehat{ABC}$ .

Vas a utilizar como datos para construir un triángulo igual al  $\widehat{ABC}$ , sus lados  $\overline{AB}$ ,  $\overline{BC}$ , y  $\overline{CA}$ .

Dibuja un segmento  $\overline{RS}$  igual al lado  $\overline{AB}$ .

Con centro en R y radio  $\overline{AC}$  traza una circunferencia.

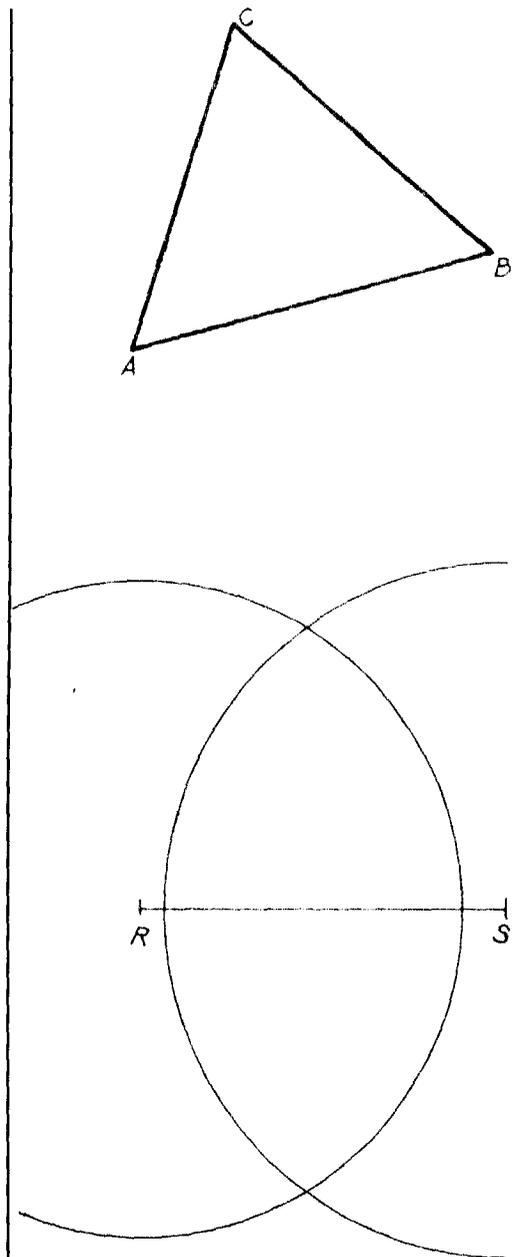
Con centro en S y radio  $\overline{BC}$  traza una circunferencia.

¿Se cortan estas circunferencias en dos puntos T y T'?

Si

Une R con T y S con T.

TERMINADO



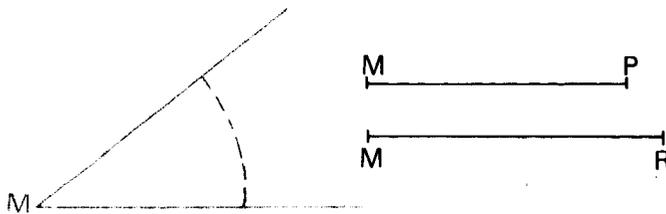
Comprueba que los triángulos  $\triangle ABC$  y  $\triangle RST$  son iguales.

Escribe:

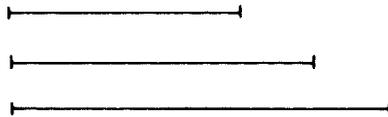
Dos triángulos que tiene .....

Si hubieras trazado  $\overline{RT'}$  y  $\overline{ST'}$  ¿los triángulos  $\triangle ABC$  y  $\triangle RST'$  serían iguales? Hazlo y comprueba si son o no iguales.

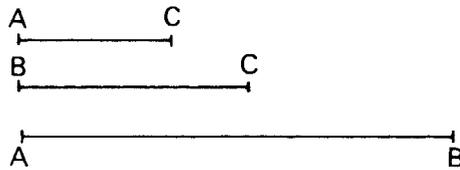
Construye un triángulo con los datos siguientes:



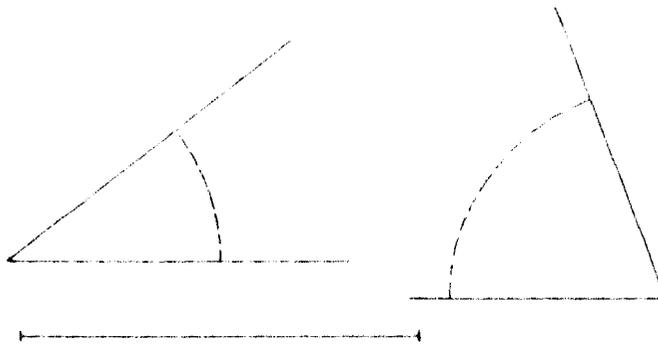
Dibuja un triángulo del que conoces sus lados.



¿Puedes construir un triángulo con estos tres segmentos como lados? Escribe el resumen de tu experiencia.



Construye un triángulo del que conoces:



# elegir bien es difícil



**hace su  
elección  
fácil y  
definitiva**

## EDUCACION GENERAL BASICA

**1º**  
Lengua  
Ciencia y Vida  
Matemáticas  
Fichas 1.º, 2.º y 3.º trimestre  
Mis lecturas  
Promesa

**2º**  
Para ti. (Nuestro Lenguaje)  
Ciencia y Vida  
Matemáticas  
Fichas 1.º, 2.º y 3.º trimestre  
Mis lecturas  
Primavera  
Amanecer

**3º**  
Para ti. (Nuestro Lenguaje)  
Ciencia y Vida  
Matemáticas  
Fichas 1.º, 2.º y 3.º trimestre  
Lecturas Comentadas  
Viajando por España

**4º**  
Para ti. (Nuestro Lenguaje)  
Ciencia y Vida  
Matemáticas  
Fichas 1.º, 2.º y 3.º trimestre  
Lecturas Comentadas  
Viajando por Europa

**5º**  
Para ti. (Nuestro Lenguaje)  
Vida Social. (Geografía e Historia)  
Matemáticas  
Ciencias Naturales  
Fichas 1.º, 2.º y 3.º trimestre  
Lecturas Comentadas  
Don Quijote de la Mancha

**6º**  
Para ti. (Nuestro Lenguaje)  
Geografía e Historia  
Matemáticas  
Ciencias Naturales  
Fichas 1.º, 2.º y 3.º trimestre  
Francés 1.º  
Lecturas Comentadas  
Don Quijote de la Mancha

Servicio de muestras con el 50% de descuento



**EDITORIAL  
HIJOS DE SANTIAGO RODRIGUEZ**  
Molnillo, 11 - Apartado 55  
BURGOS

