

La progresiva tecnificación de la enseñanza, el incremento permanente del saber humano, el constante descubrimiento de nuevas técnicas didácticas y la aparición ininterrumpida de nuevos libros escolares para el alumno, son factores que determinan la necesidad y conveniencia de los libros para el maestro.

Por otra parte, todo profesional en la actualidad precisa utilizar guías, formularios y tablas que faciliten su labor, y el maestro, como es obvio, no puede ser una excepción.

Dentro del epígrafe general «Libros del maestro», caben multitud de publicaciones relacionadas todas con la materia objeto de enseñanza, con las características del alumno que aprende y con las técnicas de enseñanza y aprendizaje que constituyen el puente entre la materia y el alumno.

Aparte los libros generales sobre las Ciencias de la Educación —Psicología, Pedagogía, Didáctica general, Organización Escolar, etcétera— los tipos de libros del maestro más importantes en función de las exigencias inmediatas de su trabajo diario, son los siguientes:

- Libros de referencia y consulta con los avances del conocimiento humano, en orden a facilitar su puesta al día con respecto al contenido de la enseñanza.
- Metodologías especiales de las distintas materias de los Cuestionarios, que incorporen los últimos avances de la Pedagogía y la Didáctica.
- Libros de sugerencias, problemas y ejercicios con sus soluciones para facilitar la preparación inmediata del trabajo escolar.
- Guías didácticas en conexión con los manuales que emplearon sus alumnos (textos, libros de trabajo, fichas, etcétera). Este es un libro clave para el maestro.

La guía didáctica constituye un documento pedagógico de carácter orientador cuya función es facilitar la tarea del maestro en la planificación, ejecución y evaluación del trabajo docente y discente en cada una de las materias de enseñanza. Se trata, pues, de un conjunto estructurado de principios, técnicas y normas de acción concreta, de aplicación inmediata en la clase.

Una guía didáctica completa puede organizarse de diferentes modos, de acuerdo con la materia de que se trate o del curso a que vaya dirigida. Es necesario, sin embargo, que en su estructura se distingan claramente cuatro planos subordinados en orden de concreción creciente.

He aquí la posible estructura o esquema general de la guía didáctica:

1. **Principios generales de la enseñanza y aprendizaje de la materia al nivel o curso considerados:**
 - 1.1. Características del aprendizaje infantil en esta edad.
 - 1.2. Principios metódicos más importantes o grandes avenidas de la enseñanza y aprendizaje de la materia o materias consideradas.
 - 1.3. Principales etapas en el aprendizaje de la materia objeto de enseñanza.
 - 1.4. Objetivos que se persiguen en la enseñanza y aprendizaje de la materia.
 - 1.5. Preparación y disposición requeridas para su aprendizaje.
 - 1.6. Áreas o sectores básicos de la materia objeto de aprendizaje.
 - 1.7. Tipos generales de actividades, experiencias, ejercicios o entrenamientos que exige su adecuado dominio.
 - 1.8. Características de un buen programa de la materia o materias consideradas.
2. **Características y análisis de los cuestionarios que regulan la enseñanza de la materia:**
 - 2.1. Explicitación de los cuestionarios, razonando por qué se

Función y

- 2.2. Tratamiento pedagógico específico de algunos problemas o cuestiones tipo para construir paradigmas aplicables a otras cuestiones o actividades similares.
- 2.3. Tratamiento pedagógico específico de aquellos puntos de error o nociones más difíciles que exijan aclaración adecuada.
- 2.4. Tratamiento pedagógico específico de aquellos aspectos nocionales que constituyen una moderna introducción en la estructura de la disciplina.
- 2.5. Criterios y fórmulas prácticas para la construcción de diversos tipos de programas.
- 2.6. Informar acerca del material didáctico de posible utilización. Cómo aplicarlo y hacerlo rendir al máximo en cada situación concreta.
- 2.7. Listas de experiencias o proyectos posibles en el aprendizaje de la materia, con indicación del material y equipo especialmente necesario para llevarlos a efecto. Es importante concretar al máximo las características y lugar de las ayudas audiovisuales.
- 2.8. Libros de ampliación, referencia o complementarios

características de las guías didácticas

Por ARTURO DE LA ORDEN HOZ

- que pudiesen ser útiles en el aprendizaje de la materia.
3. **Características generales del texto o textos básicos en que ha de apoyarse el aprendizaje de la materia**
 - 3.1. Función específica del libro de texto en el aprendizaje de una materia.
 - 3.2. Estructura general del libro de texto.
 - 3.3. Criterios didácticos implícitos en el libro de texto.
 - 3.4. Forma en que el libro de texto interpreta los principios psicodidácticos de la materia.
 - 3.5. Forma general de utilización del texto por los escolares.
 - 3.6. Sistemas de evaluación y enseñanza correctiva previstos en el texto.
 - 3.7. Vocabulario técnico específico de la materia utilizado en el texto.
 - 3.8. Análisis del contenido del libro, por concepto e ideas, llegando al máximo de especificación.
4. **Sugerencias específicas para cada unidad o lección, concretando la actividad del maestro y de los alumnos.**
 - 4.1. Consideración global de la unidad o lección.
 - 4.2. Objetivos específicos de la unidad o lección. Es decir, hechos, ideas y generalizaciones que debe adquirir y desarrollar el alumno.
 - 4.3. Ideas fundamentales de la unidad y fondo nocional que

- ha de tener en cuenta el maestro.
- 4.4. Previsiones para la motivación del aprendizaje.
- 4.5. Experiencias y actividades preparatorias para el aprendizaje de la unidad.
- 4.6. Ejercicios, actividades y experiencias de aprendizaje para cada página o apartado de la unidad o lección.
- 4.7. Actividades correlacionadas para la fijación y ampliación del aprendizaje.
- 4.8. Ejercicios y actividades tendientes a adaptar la unidad o lección o el texto completo a las diferencias individuales entre los escolares.
- 4.9. Previsiones de evaluación del rendimiento.
- 4.10. Actividades y experiencias correctivas.

TIPOS DE GUIAS DIDACTICAS

En primer lugar, podemos clasificar las guías didácticas en dos grandes grupos:

- Guías didácticas adaptadas a unos textos del alumno determinados.
- Guías didácticas generales basadas en los Cuestionarios Nacionales y sin relación directa con manuales escolares específicos.

El primer grupo es el más abundante y el que ofrece más garantías de eficacia porque presenta con una mayor concreción unas sugerencias al maestro que son pa-

rales al contenido y aspectos didácticos que el alumno sigue en su propio texto.

Desde otro punto de vista, las guías didácticas, a su vez, pueden dividirse en otros tres tipos claramente diferenciados, y ello independientemente de que se adapten a unos textos determinados o no. Estos tres tipos son:

- Guías didácticas por materias.
- Guías didácticas por materias y cursos.
- Guías didácticas por cursos.

Cada guía del primer grupo incluye las orientaciones didácticas para una sola materia, y su enseñanza, a lo largo de todo el período de escolaridad.

Cada guía del segundo grupo se concreta a una sola materia y un solo curso.

Cada guía del tercer grupo incluye todas las materias de un curso determinado.

Dada la situación actual de la enseñanza primaria española y los hábitos y características del magisterio, creo que las mayores probabilidades de éxito y eficacia corresponden a las guías del tercer grupo, es decir, a las guías didácticas por cursos de escolaridad que presentan todas las materias de un curso coordinadas entre sí y estructuradas en unidades de contenido, que, a su vez, pueden ir ya incardinadas en unidades de tiempo.

