

Evaluación de libros escolares

Por MARIA JOSEFA ALCARAZ LLEDO

Jefe del Departamento de Documentación

EL LIBRO ESCOLAR

Libro escolar es toda publicación que, previa aprobación de las autoridades competentes, es usado en la escuela con fines didácticos.

El libro escolar puede clasificarse atendiendo a su finalidad en libro de texto y libro de lectura.

Para que un libro escolar pueda ser aprobado se requiere como mínimo que se ajuste su contenido a las normas de los cuestionarios oficiales; que su doctrina y espíritu estén en armonía con los artículos aplicables de la Ley de Educación Primaria; que sus cualidades materiales respondan a las exigencias pedagógicas en cuanto a papel, tipografía, tamaño, extensión e ilustraciones, y que su precio no rebase la cantidad fijada como máximo.

ASPECTO MATERIAL

Lo primero que se observa en el libro escolar es su presentación exterior, su tamaño, etc.

El tamaño puede variar considerablemente según se trate de libros de texto o de lectura, ya que en éstos, los libros dedicados a niños que están aprendiendo a leer, suelen ser de tamaño mayor a los de los que emplean los demás niños. En cambio, los libros de texto suelen variar poco de tamaño. Por razones económicas (ahorro de papel) y demás elementos materiales, y en ocasiones por razones prácticas (la facilidad de su manejo), los libros de texto suelen ser pequeños.

Se tiende a hacer el libro pequeño y grueso, en vez de mayor y delgado. Razones psicológicas aconsejan que el libro sea un poco mayor y tenga menos páginas, ya que su grueso impone al alumno el temor de ver más lejano el día en

que habrá aprendido los conocimientos que encierra o en que habrá finalizado su lectura.

Asimismo su tamaño debe ser estudiado para obtener la mejor manejabilidad del libro; varios libros pequeños y gruesos son muy poco manejables; en cambio, los mayores y delgados son más fáciles de llevar y mantener unidos. El tamaño preferible es de 15-20 centímetros, aproximadamente tamaño cuartilla.

Título.—Cuando se trate de un libro de texto, el mejor título es el de la materia de que trate; en los libros de lectura el título debe ser atractivo. Nada de cartilla, segundo libro de lectura, etcétera.

Cubierta.—Deben preferirse en la cubierta dibujos de acuerdo con el contenido, en colores vivos y brillantes. Han de atraer al estudioso y al lector, y es aconsejable que en ella domine algún color preferido por los niños: el azul, el rojo, el amarillo o el verde.

El dibujo debe ser claro de líneas y natural; no son aconsejables los dibujos abstractos.

La encuadernación debe ser resistente, sin que por ello dificulte el abrir el libro. Es de gran interés el recubrir de plástico transparente las tapas; su limpieza atrae al alumno, que lo cuida mejor.

Todos los datos anteriores pueden ser observados sin abrir el libro.

Una vez abierto, vemos la calidad del papel; éste debe ser de color blanco, más bien ahuesado, mate y resistente al manoseo continuo en los libros de lectura, y un poco menos resistente en los de texto.

El tipo de letra debe ser muy claro. En la claridad del tipo de letra influye más que el tamaño el ancho de la misma. En los libros de los

primeros grados es aconsejable un tipo de letra de 18 a 12 puntos.

Los márgenes del libro deben ser bastante amplios, y un poco más amplios los del centro, para facilitar la lectura.

En los libros de lectura se ha de procurar que los renglones sean cortos, y que cuando al pasar de un renglón a otro se corte una oración, se corte precisamente entre dos frases. En los libros de lectura con ilustraciones esto es fácil de realizar.

Las ilustraciones de los libros de grados primarios, según las normas publicadas por la UNESCO (Documentos especiales de Educación, número 4. **Normas para la evaluación de libros de lectura para la escuela elemental**. París, 1950), deben ocupar de un 40 a un 50 por 100 de su contenido, y su fin debe ser didáctico. "Deben sugerir vida, acción y movimiento."

En los primeros grados, láminas grandes que cubian desde dos páginas a una y media páginas. La ilustración debe ser colocada en la parte superior de la página, y no debe ocupar la parte

central de la misma, separando en dos partes el texto.

Cuando la ilustración ocupe una página, debe colocarse en la página par, o sea, la situada a la izquierda, porque presenta menos dificultad y es más agradable la lectura de la página derecha. Según los especialistas, lo escrito en las páginas de la izquierda dificulta la lectura y aumenta la fatiga, causando la mayoría de los defectos de miopía.

Los libros de las escuelas primarias debían tener las siguientes características mínimas en cuanto a condiciones materiales, de acuerdo con la Orden de 23 de marzo de 1960 ("B. O. del Estado" de 18 de abril):

a) Tamaño de 12 por 18 centímetros.

b) Número de páginas (incluyendo las dedicadas a ilustraciones):

En los libros de lectura

Para escolares menores de ocho años, 16.

Para escolares de ocho y nueve años, 50.

Para escolares de diez y once años, 90.

Para escolares de doce y más años, 120.

En los libros de texto

	Para escolares del segundo ciclo de enseñanza elemental (ocho y nueve años)	Para el período de perfeccionamiento (diez y once años)	Para el período de iniciación profesional (doce y más años)
De Lenguaje	60	70	80
De Matemáticas	50	65	85
De Religión e Historia Sagrada	30	35	50
De Geografía	15	30	40
De Historia	15	30	50
De Educación política	15	20	30
De Ciencias Naturales	30	40	70
De otros contenidos	10	10	20

c) **Papel.**—De edición, alisado y que no dificulte la lectura.

d) **Cuerpo de letra predominante.**—El 10/12 para los escolares del segundo ciclo de enseñanza elemental y del 9/11 para los de perfeccionamiento e iniciación profesional. Pueden figurar aclaraciones, comentarios, ampliaciones y propuestas de ejercicios confeccionados en cuerpos de letra dos puntos inferiores al del texto, con interlineado de un punto, aunque es preferible reservar la mayor parte de estas indicaciones para los libros de maestros.

e) **Ilustraciones.**—Ocuparán al menos el 10 por 100 de la extensión total del libro.

f) **Ejercicios.**—Su número será proporcionado a las exigencias didácticas del contenido, pero en ningún caso será inferior al 10 por 100 de la extensión total del libro.

g) **Encuadernación.**—En rústica.

EVALUACION

DE LIBROS ESCOLARES

Son muchas las fórmulas aplicables para la evaluación de libros escolares, y en su mayoría son útiles para el fin propuesto, pero se siente la necesidad de dejar de aplicar una fórmula general que no resulta todo lo eficaz que fuera de desear, para aplicar diversos procedimientos de conformidad con el fin a que está destinado el libro y la materia tratada.

Debe ser muy diferente el tratamiento dado para la evaluación de un libro de texto que el aplicado para la evaluación de un libro de lectura.

**EVALUACION
DE LIBROS DE LECTURA
PARA LA ESCUELA ELEMENTAL (1)**

En este procedimiento se destaca la importancia dada a la materia de lectura, a la organización en unidades o centros de interés, a la adecuación al desarrollo psicológico y finalmente al cumplimiento de los objetivos de la lectura en la época actual.

Este planteamiento de la evaluación de libros de lectura nos hace ver la necesidad de un estudio distinto, aunque semejante en algunos apartados, para la evaluación, por ejemplo, de los libros dedicados a la enseñanza de las Matemáticas o a las unidades didácticas diferenciadas.

Esta es una labor a realizar en breve plazo.

Título Autor
Editor
Fecha N.º de páginas
Precio
Grado en el cual está asignado

Indique con una marca (/) en la columna correspondiente la calificación que de acuerdo con las instrucciones daría usted a cada uno de los aspectos del libro que está evaluando. Guíese por la escala siguiente:

- A. En el más alto grado.
- B. En alto grado.
- C. En grado mediano.
- D. Bajo el nivel mediano.

	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	Valor relativo del ítem	Puntuación del ítem
I. TÍTULO						
1. ¿Apropiado?						
II. EDICION						
2. Primera edición o edición revisada. ¿Reciente?					1	
III. CONTENIDO						
A. Materia de lectura						
3. Se basa en experiencias, intereses y necesidades de significación vital para los niños ...					5	
4. Estimula las actividades de los niños					5	
5. Se relaciona parcialmente con las actividades de la comunidad					5	
6. Se adapta a las diferencias de sexo					5	
7. Tiene otros elementos fundamentales						
a. Sorpresa					2	
b. Sentido de humor					2	
c. Brevedad					2	
d. Diálogo					2	
e. Novedad					2	
8. Sugiere ideales de vida					5	
9. Fomenta la convivencia humana					5	
10. Desarrolla y estimula la higiene mental					5	
B. Cómo facilita la enseñanza el contenido						
11. Tiene un buen manual o instrucciones adecuadas para el uso del libro					1	
12. Ofrece ejercicios para el desarrollo de los distintos aspectos del proceso de la lectura					1	
13. Contiene una tabla que indica la introducción de las palabras					1	
14. Tiene índice					1	
15. Tiene prefacio					1	

(1) Normas para la evaluación de libros de lectura para la escuela elemental. San Juan. Puerto Rico. Imprenta Venezuela, 1947, págs. 29-38.

	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)	Valor relativo del ítem	Puntuación del ítem
16. Contiene tablas de materias ...					1	
17. Tiene glosario ...					1	
C. Organización del contenido						
18. Está organizado en unidades o centros de interés ...					5	
19. Tiene desarrollo psicológico ...					5	
D. Vocabulario						
20. Se ha seleccionado de listas de palabras científicamente preparadas ...					2	
21. Tiene un promedio satisfactorio de palabras por página ...					2	
22. Introduce pocas palabras nuevas o diferentes por página ...					2	
23. Tiene promedio satisfactorio de palabras nuevas por las ya conocidas ...					2	
24. Ofrece suficiente repetición ...					2	
25. Se repite de acuerdo con las leyes psicológicas del aprendizaje ...					2	
26. Forma parte de una serie ...					2	
E. Estilo						
27. Predominan las oraciones cortas ...					3	
28. Se expresan las ideas con claridad ...					3	
29. Hay secuencia lógica en el desarrollo de las ideas ...					3	
30. Tiene estilo conversacional y natural ...					3	
31. Apela a lo sensorial ...					3	
32. Tiene belleza ...					3	
F. Objetivos						
33. Cumple con los objetivos de la lectura en la época actual ...					5	
IV. ASPECTO MECANICO						
A. Cubierta						
34. Tiene color brillante ...					1	
35. Tiene ilustración adecuada ...					1	
36. Tiene tamaño conveniente ...					1	
B. Ilustraciones						
37. Son suficientes ...						
38. Están relacionadas con el material de lectura ...					1	
39. Sugieren acción y movimiento ...					1	
40. Tienen colores vivos armónicamente combinados ...					1	
41. Tienen tamaño apropiado ...					1	
42. Están bien colocadas ...					1	
43. Dan la sensación de la época que describen ...					1	
44. Dan sensación de figuras reales ...					1	
C. Impresión						
45. Tiene tipo apropiado para el grado ...					1	
46. Es satisfactorio el largo de la línea ...					1	
47. Están divididas en frases las oraciones ...					1	
48. Tiene márgenes adecuados ...					1	
D. Encuadernación						
49. Es durable y está bien cosido ...					1	
E. Papel						
50. Es blanco mate, grueso y durable ...					1	