

# Sobre Organización Escolar

Por JOSE ROIG IBÁÑEZ

Inspector de Enseñanza Primaria. CASTELLON

Sin ningún género de dudas, la aplicación de los Cuestionarios actuales constituye una auténtica preocupación para los Maestros conscientes; especialmente, por su complejidad sin igual, para los que rigen las llamadas Escuelas de Maestro único y las Escuelas Mixtas, cuyas matrículas no permiten, con mucho, sobrepasar el 5.º curso.

En tanto se haga posible la aplicación de las normas emanadas de la Dirección General de Enseñanza Primaria sobre nueva estructuración de las concentraciones en Escuelas Graduadas y Colegios Nacionales, brindamos las posibles soluciones organizativas y de distribución de trabajo, contando con las particulares orientaciones que el propio Inspector de Zona determine en sus visitas y consultas.

1.º Es imprescindible que las pruebas de promoción hayan sido realizadas con esmero, repitiendo a final del trimestre los necesarios acoplamientos a la vista del rendimiento obtenido durante el pasado trimestre, teniendo presente que todo alumno, cuya edad cronológica sobrepase en más de dos años al nivel medio de su grupo y curso, debe ser necesariamente promocionado, pues existen otros factores más importantes. Y la maduración mental no se administra a discreción humana, pues es el niño un

tren en marcha, pero con su personal aceleración, retraso o normalidad: nadie puede recuperar un tiempo perdido instructivamente a favor de una evolución psicológica que SI se ha producido.

Ejemplo: Un niño de diez años no puede ser mantenido entre los alumnos de siete-ocho años, que cursen 1.º y 2.º; ha de ser promocionado, aunque sus resultados de prueba fueran de 1.º ó 2.º.

2.º Una vez clasificados, se agruparán en tres secciones o grados —según antigua nomenclatura— del siguiente modo: el primer grupo, para niños de 1.º, constituido por los de seis-siete años y retrasados que no superaron las pruebas, cuyas edades no sean superiores a ocho años. El segundo grupo, para niños de 2.º, cuyas edades correspondan a siete-ocho años y suspendidos, menores de diez años. El tercer grupo, para 4.º y 5.º, con las mismas indicaciones de edad. Intencionadamente hemos omitido el tercer curso, por lo que los niños de 2.º curso han de forzar el ritmo de trabajo y rendimiento, a no ser que las circunstancias de tal escuela sólo permitan llegar hasta 4.º curso.

3.º El cuadro de distribución de trabajo y actividades puede ser el siguiente:

Tiempo	Grupo Primero	Grupo segundo	Grupo tercero
9 a 9,15	Habitación sobre entradas, aseo personal, sentarse, preparación del trabajo y actitud de trabajo...		
9,15 a 9,35	SOLOS Ejercicios de preescritura, caligrafía o Numeración-cálculo.	CON MAESTRO Trabajan sobre lenguaje o Cálculo.	SOLOS Lectura silenciosa con manejo del diccionario. o Ejercicios de colaboración artística.

9,35 a 10	SOLOS Dibujo o recorte y plegado...	SOLOS Ejercicios sobre el lenguaje o el cálculo.	CON MAESTRO Trabajan sobre el lenguaje o el cálculo.
10 a 10,30	CON EL MAESTRO Explicación y activismo sobre la Unidad Didáctica.	SOLOS Ejercicios adecuados sobre lenguaje o cálculo.	
10,30 a 11	RECREO: Complemento alimenticio y juegos dirigidos.		
11 a 12	SOLOS TODOS Ejercicios sobre la U. D. CON EL MAESTRO Ejercicio de lectura.	SOLOS Siguen con los ejercicios y manualización...	CON EL MAESTRO Explicación sobre la U. D. SOLOS Ejercicios, actividades y ex- presión concreta-abstracta.
3 a 3,30	Dibujo Recorte Plegado...	SOLOS Caligrafía.	CON EL MAESTRO Explicación y lecturas sobre Educación Cívica y Religión.
3,30 a 4	CON EL MAESTRO Explicación y lecturas sobre: Educación Cívica, atendiendo al sentido de lo leído y al ejemplo de su contenido.	SOLOS Pequeñas redacciones sobre el tema, copias y caligrafías.	
4 a 4,30	SOLOS Ejercicios de copia (o de inicio a la redacción, en el 2.º), vocabulario, construcción de frases, etc.	CON EL MAESTRO Lectura en alta voz, con elocución, comentarios...	
4,30 a 4,50	CON EL MAESTRO Religión, según las materias que corresponden.	SOLOS Manualización, labores, di- bujo, etc.	
4,50 a 5	Cantos, poesías para toda la clase.		

Y de cinco a seis de la tarde DEBEN REALIZARSE las permanencias.

4.º Queda por dilucidar la distribución de las Unidades Didácticas, que deben escogerse a tenor de lo siguiente:

— Cada semana, desarrollen DOS U. D., pero tomando: una, del 1.º curso, para la primera mitad de la semana. Y la correspondiente del 2.º curso, para la otra mitad. Comprendan que la Unidad Didáctica para el primero y segundo grupo es *colectiva* y *única*, variando, como es lógico, la profundidad y clase de ejercicios aplicados a continuación.

— En cuanto al tercer grupo, tomarán igualmente, y con alternancia, una Unidad Didáctica de 4.º y otra de 5.º, en tiempos de medias semanas.

— Otra solución puede ser: tomar la U. D. de 2.º, para toda la semana y para el primero y segundo grupo, reservando el sábado para la U. D. sobre Religión. Y hacer lo propio con el tercer grupo, que tomará la U. D. de 4.º ó 5.º (según el nivel mental de los alumnos, así como su hipotética homogenei-

dad de comprensión), para toda la semana, en su doble contenido de Naturaleza y Vida Social.

— Otra solución consistirá en alternar, cada semana, el curso del que se toma la U. D., teniendo en cuenta la mayor secuencia y lógica de ordenación en los cuestionarios de las Unidades Didácticas.

Ejemplo: Tomar en la primera semana la Unidad Didáctica de 1.º; seguir con la de 2.º en la siguiente semana; con la de 2.º ó 3.º, en la siguiente, etc. Y lo mismo para el tercer grupo, relativo al 4.º y 5.º cursos.

— En último caso, corresponde al señor Inspector de Zona contestar a las especialísimas condiciones de nivel y cantidad de alumnos de que gozan determinadas escuelas.

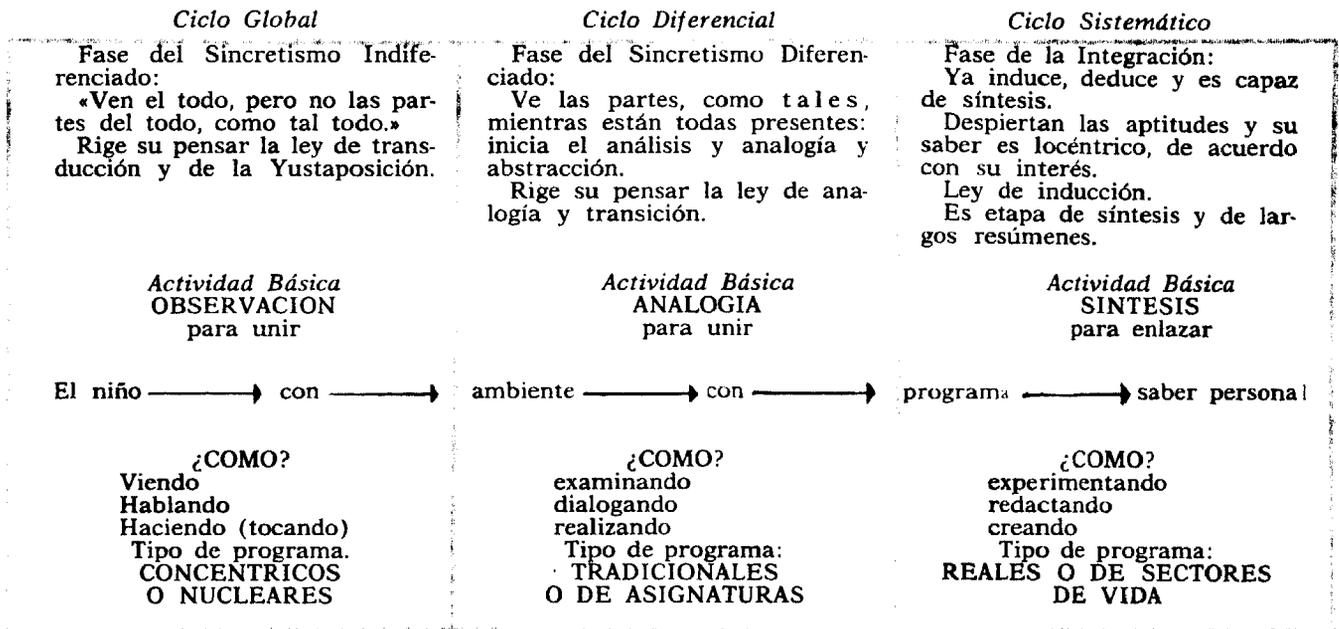
Siguiendo con el tema, exponíamos anteriormente los criterios de elaboración y las fases en que se basará el CEDODEP para la confección de prototipos, teniendo en cuenta las sugerencias de las Inspecciones Provinciales.

Hoy queremos exponer brevemente las clases de programas que se deben utilizar, de acuerdo con los ciclos psicológicos y fases didácticas:

Decíamos que todo programa, en su aspecto CUALITATIVO, debe tener presente: *los ciclos psicológicos*

según éstos, *el tipo de programa* y, finalmente, según los dos aspectos anteriores, *la técnica metodológica*.

Recuerden este esquema:



¿COMO SON ESTOS PROGRAMAS? Vamos a describirlos:

Los llamados por el doctor Fernández Huerta «Nucleares», se oponen —como debe ser— a toda división del saber en la artificialidad de asignatura, en que el conocimiento dado sigue los compartimientos de lecciones aisladas, sin responder a la unidad psicológica infantil, en que predomina la imagen del universo entero, sin distinción, ni clasificación, ni sistematización del saber: es un mundo *entero*, que percibe él, *entero*. Algunos autores lo denominan «Programa puerocéntrico», pues las necesidades del niño y sus intereses constituyen el punto de partida. Bien eligiendo las temáticas, según las necesidades biológicas —lo que es erróneo y unilateral, según hacia Decroly—, o sólo teniendo en cuenta las necesidades sociales —lo que es defectuoso—: el niño es un todo y todas sus necesidades han de ser satisfechas.

Estos programas se basan, pues, en el criterio psicofísico, lógico-social y paidocéntrico. Su TÉCNICA está en el GLOBALISMO DIDACTICO.

Los llamados «Tradicionales o de Asignaturas», son los que vienen dominando nuestra enseñanza medieval actual, basados en el único criterio lógico, con una ciencia dividida artificialmente por la mentalidad humana, al pretender dispensarla en la escuela, sin relación alguna con el mundo que le dio origen, lo que es causa de esa falta total de manualización y diálogo en las escuelas. SE HABLA MUCHO, PERO SE DIALOGA MENOS O NADA.

La división hebdomadaria se ha venido haciendo —y SE HACE AUN—, distribuyendo arbitrariamente las materias en Unidades Cronológicas, sin importar dónde acaba la lección o si no se dio toda. Pero existe un mayor absurdo: «Estudad esto en casa —y no lo hacen, claro que no; y lo inteligentes que son los niños, a pesar del insistir—, que mañana la explicaremos (¿quién?, y ¿cómo?), y los ejercicios (¿cuáles?) se harán como deberes o por la tarde, mañana...»

Para remediar este mal algunos ya ensayan concentraciones, más o menos, así: conocimientos lingüísticos, matemáticos, naturales y manuales. Es lo menos que se puede hacer, si se quiere tener una Escuela Viva.

Ya comprenderán que su DIDACTICA estriba en la ANALOGIA, apoyada en el problema personal y en el medio en que viven.

Los denominados «Reales o de Sectores de Vida», toman su contenido de la realidad circundante y orientados a la probable ocupación futura del niño. Sus criterios son el sentido vocacional de su tendencia; el sentido utilitario de su saber; la experimentación en su enseñanza y las condiciones sociales en que se desarrolla, teniendo en cuenta el principio de la libertad en el aprendizaje y de la individualidad en el proceso didáctico, que tiende, en esta etapa, a una sólida cooperación de actividades.

Su Técnica Didáctica está en los Proyectos, Problemas, Sistemas de Trabajo y Self-gouvernement..., que desarrollan las *Unidades de Trabajo*.