

PRINCIPIOS RELIGIOSOS Y ACTITUDES MORALES

XI

Por

M.^a Teresa Lázaro

y

M.^a Antonia Fernández

INTRODUCCION GENERAL

Hablar de formación religiosa y de actitudes morales en el período pre-escolar es quizá poner nuestra ambición a demasiada altura. Es necesario crear una imagen adecuada a lo que deseamos.

En primer lugar, y para ayudar a crear esta imagen, tenemos que realizar una serie de afirmaciones que nos ayuden a situarnos.

1. La autenticidad de la formación religiosa está, de forma muy especial para estas edades, ligada a la calidad del testimonio cristiano que el niño percibe en sus padres y en sus educadores.

2. Esta "formación religiosa" o esta creación de "actitudes morales" no se realiza por transmisión magisterial de contenidos estrictamente religiosos, sino que se sitúa en la experiencia y vivencia de valores pre-religiosos. Constituye lo que se conoce en Pedagogía religiosa, con el término de pre-catequesis. Es ésta una acción anterior a la catequesis. Como se dice en otro lugar, algo así como el pórtico en una catedral, a través del que nos introducimos en ella. Sólo si esta acción es desarrollada, tendrá sentido la catequesis de los años escolares obligatorios.

¿Cómo se realiza esta acción? Se realiza siguiendo la vida y actividad del niño y la evolución de sus intereses.

Lo estrictamente religioso sólo debe ser tocado cuando el niño haya vivido con cierta intensidad los elementos pre-religiosos anteriores.

3. Si la pre-catequesis ha sido bien realizada, la catequesis posterior vendrá a completarla; pero si no fue hecha, o se hizo pobremente, es inútil obstinarse en querer hacer que el niño asimile los elementos religiosos adultos, pues carece de base y se corre el peligro de detenerse en una explicación externa, abstracta y artificial. Seamos pacientes y no queramos quemar etapas inútilmente.

Ciertamente cuando un niño viene al parvulario, habiendo pasado anteriormente por el Jardín de Infancia, hay en su comportamiento y en su formación religiosa datos conseguidos, que no están presentes si no tuvo la suerte de pasar por esta situación. En todo caso, se hace preciso que tratemos los aspectos formativos para cada uno de los períodos por separado, pues de esta forma llegaremos a precisar mejor el curriculum de actividades a establecer.

Es necesario advertir que, dada la integra-

ción de actitudes o el carácter globalizante que posee toda actitud religiosa, incluimos en la formación de éstas las de carácter moral.

FORMACION DE ACTITUDES RELIGIOSO-MORALES EN EL NIÑO DEL JARDIN DE INFANCIA

Todos los psicólogos están de acuerdo al afirmar la importancia de la primera educación. Los primeros años de la vida, marcan en la persona los rasgos de lo que será su conciencia moral y su actitud respecto a los demás. Esto se aplica también a las actitudes religiosas. Pero:

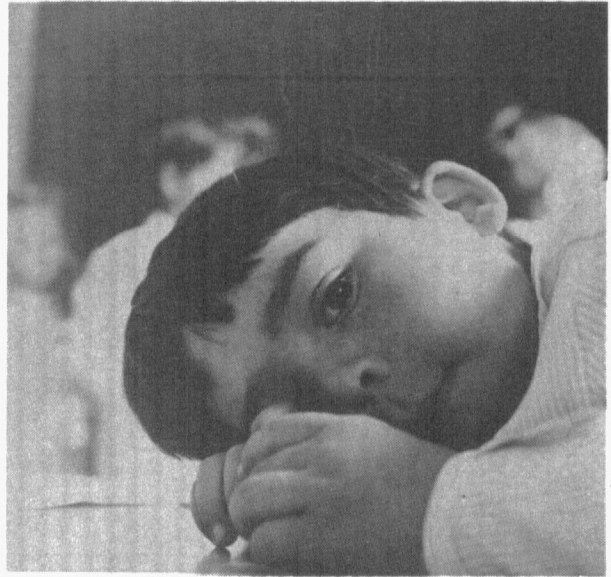
1. *La formación cristiana de los niños de dos a tres años, se realiza, esencialmente, a través de los adultos que están en contacto con ellos.* La parte más esencial corresponde a los padres y ellos se convierten en expresión conciliar "en primeros responsables de la formación cristiana de sus hijos" (Cf. Decl. sobre educación cristiana de la juventud). Los niños deben descubrir el sentido religioso y la cercanía de Dios, en su familia.

2. *La acción de los educadores debe permitir al niño completar la experiencia religiosa recibida en la familia.*

Esta acción se realizará en primer lugar por la manera cristiana de ser de la educadora. En segundo lugar por la acción profesional religiosa que desarrolle junto a él.

La formación religiosa en el Jardín de Infancia no tiene su plena eficacia más que cuando la educadora trabaja en estrecha relación con los padres.

3. *Educar a los niños en los valores humanos es la base de una auténtica educación de fe.* El proceso humano natural del paso del inconsciente a lo consciente es idéntico en el terreno del proceso de fe. Hay que llevar al niño de la actitud de fe natural a la actitud consciente de fe, y todo ello es un proceso vivo y encarnado en el propio ser del niño.



ACTITUDES CRISTIANAS FUNDAMENTALES A EDUCAR EN ESTE PERIODO

Lo esencial de la formación religiosa no está ni en los conceptos, ni en las razones, ni en los sentimientos, sino en las actitudes que las personas mantenemos respecto a Dios, a los demás y al mundo creado.

El niño posee, si está bautizado, un germen de fe, que sólo se desarrollará en el testimonio de otra fe adulta. La conducta del niño no llegará a ser cristiana, si los adultos que le rodean no tienen un comportamiento cristiano.

Las actitudes fundamentales que pueden constituir objetivos para este período son:

1. *Despertar de la actitud filial.*

Es muy importante que desde la primera infancia el niño sienta con certeza que es amado por Dios. Esta certeza será el apoyo inquebrantable de la confianza, de la paz y de la alegría. Pero esto es tarea del hogar. Si en él, el niño no experimenta la seguridad de sentir-

se acogido y querido, difícilmente la sentirá acerca de Dios. La imagen de Dios nos viene a través de los hombres, las palabras sólo vienen a dar sentido en este caso a las experiencias vividas.

2. *Actitud de admiración.*

Es el primer paso hacia la adoración. Para esto es necesario dejar al niño *mirar, observar*. Dejémosle descubrir qué es la vida, la grandeza, la alegría, la luz, el agua, la belleza, etcétera. Pero sepamos aprovechar los menores detalles para conducirles a la admiración, al sentido de lo sagrado, la adoración.

3. *Iniciación a la oración.*

La experiencia de la oración comienza ya con la admiración, pero sigue un proceso lento y progresivo. A orar debe el niño iniciarse en su propia familia. El Jardín de Infancia debe hacer consciente, aunque no sistemático, el proceso. Los pasos de este proceso pueden resumirse en los siguientes epígrafes:

1. Ver y oír orar al adulto.
2. Orar con el adulto.
3. Orar en común:
 - con el gesto y el canto,
 - con el silencio,
 - con la palabra.

La oración es el único medio de que el niño vaya adquiriendo el verdadero sentido de la vida y del universo.

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

A) Hacer que los niños descubran la belleza que les rodea.

1. *Valores pre-religiosos.* Descubrimiento de la naturaleza: árboles, flores, frutos, montañas, animales, luz, agua, tierra, sol, fuego, nieve...

2. *Valores religiosos.* Admiración-contemplación.

B) Descubrir la vida.

1. *Valores pre-religiosos.* Lo que cada uno puede hacer: sentir, pensar, expresar, mirar, oler, tocar, marchar..., etc.

2. *Valores religiosos.* Descubrir la alegría de vivir. Presencia del Espíritu de vida que hace posible que sepamos amar con los sentidos, el pensamiento, la expresión...

C) Ponerles en contacto con los valores espirituales.

1. *Valores pre-religiosos.* Descubrir las personas que os rodean. Experimentar gestos de amor, servicio, generosidad, bondad. Expresar nuestros sentimientos.

2. *Valores religiosos.* Sobre la base de estos valores humano-espirituales iremos incorporando progresivamente los valores religiosos (el amor de Dios sólo podemos descubrirlo a través del amor de las personas. Igualmente sucede con los demás valores).

D) Vivir la alegría.

1. *Valores pre-religiosos.* Celebrar acontecimientos ocasionales. Cultivar un clima de sorpresa en la preparación de las fiestas. Manifestar nuestra alegría.

2. *Valores religiosos.* Encaminar hacia el sentido de la fiesta de Navidad y de Pascua de Resurrección.

E) La toma de conciencia de su propio cuerpo y el dominio de su esquema corporal deben ser orientados en un mundo de valores pre-religiosos.

- Actitudes de equilibrio en el comportamiento.
- Actitudes de respeto.
- Actitudes de silencio.
- Actitudes de recogimiento.
- Actitudes de pulcritud.
- Actitudes de escucha.
- Actitudes de intercambio con las personas amadas.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Los medios serán todos aquellos que coadyuven al desarrollo del niño en el plano de su personalidad, siguiendo las etapas de su evolución y madurez, según las leyes de la:

- Imitación.
- Contemplación.
- Despertar del Yo personal.

1. *La ley de la Imitación:*

Los niños muy frecuentemente arrítmicos, por la imitación de gestos y movimientos, van adquiriendo, no sólo la conciencia de su propio cuerpo, sino el control y la gracia del movimiento, entrando de esta forma en el camino de *actitudes de un incipiente autocontrol*.

2. *Ley de la Contemplación:*

La presentación de imágenes que impliquen belleza, alegría, amor, etc., ayudarán al poder creador de la imaginación del niño, asimilando de esta forma el mundo de los valores.

3. *El despertar del Yo personal:*

La maestra someterá al niño a un mundo de experiencias vividas, donde las expresiones de

amor, de cariño, de alegría y de seguridad sean el clima que prepara para un vida de fe.

Como final de estas orientaciones es necesario subrayar que esta formación se inscribe en el marco de lo *ocasional*. Por ocasional se entiende:

1. *Ocasiones previstas:*

- Fiestas regulares: Navidad, Santos...
- Circunstancias relacionadas con el paso de las estaciones, por ej.: aparición de las flores, llegada de las estaciones, etc.
- Circunstancias provocadas por las actividades escolares: admiración, alegría, entusiasmo...
- Circunstancias nacidas de algún tema que suscite el interés.

2. *Ocasiones imprevistas:*

- Tiempo: sol, agua, viento.
- Acontecimientos: una visita, el sonido de las campanas, nacimiento de un hermanito.
- Conducta del niño: rasgo de generosidad de un niño, etc.

EDUCACION PRE-ESCOLAR DIMENSION DE FORMACION RELIGIOSA

Introducción

El niño pre-escolar comienza poco a poco a despertar al mundo de lo objetivo, de la belleza, del bien y del orden. Es decir, entra progresivamente en el mundo de lo concreto material y de lo concreto espiritual. Ayudarle a introducirse en el mundo espiritual es ponerle en el camino de lo religioso y de lo cristiano. La acción educativa religiosa de esta etapa es una acción eminentemente preparatoria, pero muy importante para el desarrollo integral de la personalidad del niño.

Hay que evitar, por lo tanto, el centrar el quehacer educador en la adquisición de nociones y en dar el sentido negativo de la vida y de



la existencia: pecado, fealdad, maldad, etc. Lo que hay que ir preparando en los niños es la alegría, la confianza, la mirada siempre nueva que ve algo de bueno en todo lo creado.

Objetivos

Toda esta etapa debe llevar al niño a que tenga posibilidad en la dimensión religiosa de:

1. *Llegar a una experiencia religiosa y cristiana*, haciendo que los acontecimientos más importantes que vive el niño, bien de orden familiar, bien de orden escolar o personal, o bien ocasionados por el paso de las estaciones o de las fiestas, los viva con un sentido religioso y aprenda a descubrir en ellos lo que tienen de trascendentes para él.

2. *Vivir unas actitudes cristianas*: de agradecimiento, alabanza, delicadeza, respeto, admiración, esperanza, amor.

3. *Expresar sus actitudes religiosas por medio de símbolos cristianos*: luz, agua, gestos: saludo, paz, abrazo, regalos, palabras, mirada; casa, vestido blanco, etc.

4. *Formarle en el sentido de lo gratuito, por cuanto éste es parte esencial de la vida cristiana considerada como servicio, es decir, intercambio que enriquece su interés.*

5. *Educarle en actitudes de oración.*

6. *Conocer de forma muy asistemática algunos datos sobre Dios*. Jesús, Espíritu, Virgen María, fiestas de Navidad y Pascua.

7. *Iniciarle en el lenguaje simbólico.*

Metodología

La acción educativa religiosa con los niños de la etapa pre-escolar tiene tres notas muy importantes:

1. Es una acción muy globalizada con otras dimensiones. Lo estrictamente "religioso" es la culminación de todo el proceso educativo y el punto de partida para un nuevo proceso. Está, por lo mismo, inseparablemente unido a la acción y se desarrolla en un clima de alegría y confianza, único en el que el niño va a comprender algo del mensaje que deseamos capte.

2. Es una acción que va a desarrollar y educar las potencialidades religiosas que existen en el niño: actitudes, conducta, sentido de lo trascendente, del bien, la belleza, la bondad, la colaboración, el respeto, etc.

3. Es también, en algunas ocasiones, una catequesis muy inicial y asistemática, es decir, intenta dar un significado a aquellos acontecimientos, gestos o conductas que el niño ve vivir a su alrededor: fiestas, acontecimientos ocasionales, como el santo de uno de los niños o el bautizo de un hermanito de alguien... Casa de Dios, oración..., pero en todo caso ha de darse siempre más importancia al hecho que a la explicación. Es muy importante para esta catequesis utilizar al máximo la realidad simbólica cristiana para la que los niños de estas edades están muy capacitados.

Actividades

1. *Sentido religioso del cuerpo:*

- Manos: levantamos las manos para alabar a Dios. Juntamos las manos para orar. Las manos sirven para querer: saludar, abrazar.
- Pies: Caminamos hacia Dios con alegría. Nos acercamos a los demás hombres con paz. Andamos juntos.
- Ojos: Levantamos los ojos a Dios. Miramos con cariño a nuestros padres. Los ojos sirven para querer: sonríen, miran, llaman, agradecen, admiran.
- Oídos: En el silencio nos disponemos a escuchar a Dios con atención. Atendemos a quienes nos hablan.

DECORE SU HOGAR Y GANE DINERO MIENTRAS ESTUDIA DECORACIÓN

- Boca: La boca también sirve para querer: nos hablamos, nos besamos. Expresamos nuestra alegría cuando cantamos.
- Respiración: Respiramos porque estamos vivos. El aliento.

2. Sentido religioso de las cosas.

- Tierra, piedras, montañas.
- Agua, ríos, mares, nieves.
- Luz, sol, luna, estrellas, fuego.
- Viento, nubes.
- Plantas, frutos, hojas, árboles.
- Animales: pájaros, peces, aves...

1. Todo lo que existe alaba al Señor.

2. Todo lo que existe es huella del amor de Dios.

3. Los colores, las formas, los movimientos, los sonidos de la naturaleza nos hablan de la belleza de Dios.

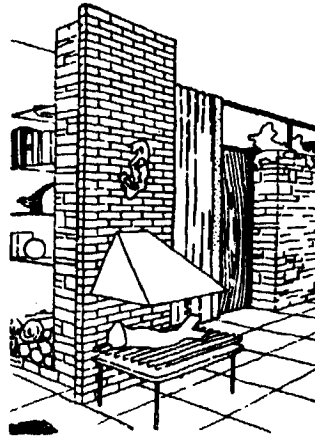
3. Sentido religioso de las personas y de su actividad.

1. La familia:

- Descubrimos nuestra casa y la casa del Señor.
- Queremos a nuestros padres y amamos a Dios.
- Jugamos con nuestros hermanos.
- Todos nos alegramos juntos en las fiestas: Navidad, Pascua, aniversarios...

2. Las personas:

- Convivo con mis compañeros: juego, hablo, canto, trabajo, rezo con ellos.
- Quiero a mi profesora: la saludo, la escucho, hablo con ella, estoy contento a su lado.
- Las personas con las que me encuentro: descubro lo que hacen por mí, doy gracias a Dios por lo que hacen.



POR CORRESPONDENCIA. POR SOLO 190 PTS. MENSUALES / INCLUYENDO MATERIALES DE ENSEÑANZA, CORRECCION DE LOS EJERCICIOS MENSUALES Y EVENTUALES CONSULTAS DEL ALUMNO / APROVECHANDO SUS RATOS DE OCIO O ALGUN DESCANSO EN SUS TAREAS / CEAC, CON 25 AÑOS DE EXPERIENCIA EN ESTE SISTEMA DE ENSEÑANZA, LE OFRECE CON VERDADERO ORGULLO UN CURSO PRACTICAMENTE UNICO EN EUROPA: UN ARTE DE PLENA ACTUALIDAD, POR CORRESPONDENCIA. SOLICITE INFORMACION ESCRIBIENDO A CEAC ARAGON, 472 Dpt. L-56 BARCELONA.

Vd. podrá seguir este curso excepcional en su propia casa, beneficiándose de las múltiples ventajas que le reportará su estudio: DECORAR SU HOGAR, con lo cual empezará a practicar, además de embellecerlo. Eso será la prueba de su depurado gusto y del dominio que adquirirá en DECORACION; GANARA MIENTRAS ESTUDIA, pues durante el Curso, estará ya en condiciones de realizar proyectos y reformas de decoración y con solo lo que cobre de un proyecto, pagará sobradamente todo el Curso; POSEERA, al finalizar el Curso, un ARCHIVO PROFESIONAL formado por una colección de más de 600 láminas y una autentica ENCICLOPEDIA de 1.800 páginas... Cuando Vd. ya sea Decorador —o Decoradora—, tendrá trabajo asegurado con buenos ingresos o los mejores empleos y un sueldo magnífico, pues son innumerables los trabajos en que intervendrá. Siendo Decorador Vd. podrá TRABAJAR CON ARQUITECTOS, cuidando de la parte decorativa de los proyectos e instalaciones; ESTABLECERSE POR SU CUENTA, dedicándose a decorar viviendas, establecimientos comerciales, stands en ferias, creación y montaje de escaparates en tiendas, salas de espectáculos, etc.; EMPLEARSE CON BUEN SUELDO en empresas de Decoración y Muebles, Tapicerías, Grandes Almacenes, Tiendas, etc. ¿QUE SE ESTUDIA? En este Curso recibirá una completa formación técnico-práctica sobre todas las materias que debe dominar un buen Decorador; aprenderá "Teoría de la Decoración", "Complementos Decorativos", "Proyectos y Conjuntos", "Planos y Croquis", "Técnica del Mueble", "materiales que conviene emplear en cada caso", y tendrá una visión completa de los "Estilos Artísticos".

✱ GRATIS Y SIN COMPROMISO Solicito que me remitan un folleto en colores, del modernísimo Curso de DECORACION

DON _____

DOMICILIO _____

POBLACION _____ Dst.º Postal _____

PROVINCIA _____

CEAC • ARAGON, 472 Dept. L-56 BARCELONA (13)