

## programa de lengua española para el segundo curso, adaptado a los vigentes cuestionarios de enseñanza primaria

### PRIMER TRIMESTRE

#### LECCIÓN I.

1) *Conversación*: La localidad. 2) *Vocabulario*: Formar series de palabras por campos de significación relativas a la localidad. 3) *Elocución*: a) Lectura de palabras que tengan sílabas directas dobles. b) *Trabalenguas*: Un plato de trigo... c) *Recitación*: «Arroyo claro» (Cancionero Popular). 4) *Nociones*: Idea funcional de la oración. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN II.

1) *Conversación*: El otoño. 2) *Vocabulario*: Formar por derivación familias de palabras. 3) *Elocución*: a) Lectura de palabras, nombres, formadas por sílabas inversas simples. b) *Relato oral*: Un niño que no quería asistir a clase. c) *Recitación*: «Quisiera ser tan alta como la luna» (popular). 4) *Nociones*: Idea del nombre. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN III.

1) *Conversación*: Interpretación de una lámina en que se observen cultivos: las plantas viven. 2) *Vocabulario*: Evocación de nombres de plantas que conozcan los niños. 3) *Elocución*: a) Lectura de sílabas inversas dobles. b) *Relato* de la lucha entre los ángeles buenos y malos. c) *Dramatización* de un pasaje del cuento de Caperucita. 4) *Nociones*: El nombre común. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN IV.

1) *Conversación*: El corral y la granja. 2) *Vocabulario*: Evocación de los nombres de los animales que los niños conozcan. 3) *Elocución*: a) Corrección de modismos locales, en especial el seseo existente en la localidad b) *Recitación*: «Canción de cuna»

(J. Ibarbourou). 4) *Nociones*: El nombre propio. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN V.

1) *Conversación*: Los animales de labor. 2) *Vocabulario*: Evocación de los nombres de aperos de la labor formando por derivación aumentativos. 3) *Elocución*: a) Completar frases alusivas a los animales de labor. b) *Trabalenguas*: «Las tablas de mi balcón». c) *Dramatización*: Cuento «Paseo al bosque» (E. Fernández Rivera). 4) *Nociones*: Nombres del género masculino. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN VI.

1) *Conversación*: Descripción de una lámina de caza y otra de pesca. 2) *Vocabulario*: Evocación por campos de significación de palabras sobre la caza. 3) *Elocución*: a) Lectura de palabras de difícil pronunciación. b) *Relato oral*: «los finados» (costumbre local del día de Todos los Santos). c) *Recitación*: «Los sentidos» (A. Nervo). 4) *Nociones*: Nombres del género femenino. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN VII.

1) *Conversación*: Las frutas.—2) *Vocabulario*: Evocación de nombres de frutas y por derivación formar diminutivos. Formar familias de palabras. 3) *Elocución*: a) *Trabalenguas*: «El perro de Roque». b) *Recitación*: «Mañanicas floridas» (Lope de Vega). 4) *Nociones*: El género de los nombres de las cosas. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN VIII.

1) *Conversación*: Los molinos y las fábricas. 2) *Vocabulario*: Formar series de palabras por campos de significación relativas al tema de conversación.

3) *Elocución*: a) Corrección de modismos locales («h» aspirada). b) Lectura de sílabas mixtas simples. c) *Relato oral*: El pecado de Caín. 4) *Nociones*: Nombres en número singular. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN IX.

1) *Conversación*: El Sol y la Luna. 2) *Vocabulario*: Buscar contrarios de acciones. Decir cualidades de objetos. 3) *Elocución*: a) *Trabalenguas*: «Rama rota...». b) Lectura de palabras con sílabas mixtas dobles. c) *Recitación* de la fábula: «La lechera» (Samaniego). 4) *Nociones*: Nombres del número plural. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN X.

1) *Conversación*: La Tierra. 2) *Vocabulario*: Formar femeninos de nombres que los niños vayan evocando. Nombrar objetos y decir cuál es su utilidad. 3) *Elocución*: a) Narración del cuento del «Gato con botas». b) *Recitación*: «Los sentidos» (A. Nervo). c) Lectura de palabras de difícil pronunciación del vocabulario propio del niño. 4) *Nociones*: Formación del plural. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN XI.

1) *Conversación*: Descripción de una lámina que represente el Nacimiento del Mesías. 2) *Vocabulario*: Evocación de nombres por campos de significación relativos a las fiestas navideñas. Formar plurales y femeninos. 3) *Elocución*: a) *Recitación*: «La Virgen lava pañales». b) *Dramatización*: «Adoración del Niño Dios» (J. O. Ponferrada). 4) *Nociones*: Lígera idea del artículo. 5) *Evaluación*.

#### LECCIÓN XII.

1) *Conversación*: Los oficios.—2) *Vocabulario*: Evocación, por campos de significación, de nombres

relativos a los oficios. Decir cualidades de los objetos o herramientas que son empleados en los distintos oficios.—3) *Elocución*: a) *Recitación*: «Micifuz y Zapirón». b) *Relato oral*: de un acontecimiento local. c) *Trabalenguas*: «Las Monjitas de Santa Bárbara...».—4) *Nociones*: Clasificación del artículo.—5) *Evaluación*.

\* \* \*

*Desarrollo*.—Cada lección es para ser desarrollada en seis días de clase, o sea, una semana. Siendo la duración de cada una de treinta minutos.

En la primera lección el tema de conversación puede y debe desglosarse en seis apartados:

- 1) La localidad: aspecto físico.
- 2) La localidad: el clima.
- 3) La localidad: la flora.
- 4) La localidad: la fauna.
- 5) La localidad: ambiente social.
- 6) La localidad: las comunicaciones.

Cada uno de estos seis apartados servirá como tema de conversación para cada uno de los seis días de clase semanal.

Pondremos como ejemplo de desarrollo de una lección, la lección primera y para el primer día de clase.

1) *Conversación*: La localidad: aspecto físico (montes, barrancos, vegas, etc.).

¿Cómo se llama tu pueblo?

¿En qué parte de la isla está situado?

¿Por qué parte de tu pueblo sale el sol?

¿Qué montes hay por ese lado?

¿Qué vegas hay al este del pueblo?

¿Qué nombres tienen los barrancos entre los cuales está situado el pueblo, o cómo los llamas tú?

2) *Vocabulario*.—Por campos de significación, evocar nombres relativos a la localidad.

Monte: retama, castaños, rocas, conejos, ..., ..., ...  
Barrancos: «caidero» o cascada, piedras o cantos rodados, ..., ..., ...

Vegas: patatas, maíz, coles, lechuga, frutales, ..., ...  
Pueblo: calles, casas, coches, personas, ..., ..., ...

3) *Elocución*.—a) Lectura: plaza, fragua, iglesia, maestro, piedra, frutales, grupo, agrupación, teatro, establo, Cabreja.

b) *Trabalenguas*: En un plato de trigo, comían tres tigres; un tigre, dos tigres, tres tigres.

c) *Recitación*: *Arroyo claro*.

Arroyo claro,  
fuente serena,  
quién te lava el pañuelo  
saber quisiera.

Me lo ha lavado  
una serrana  
en el río de Atocha  
que corre el agua.

Una lo lava,  
otra lo tiende,  
otra le tira rosas  
y otra claveles.

Tú eres la rosa,  
yo soy el lirio,  
quién fuera cordón verde  
de tu justillo.

4) *Nociones*.—Poniendo diversos ejemplos de oraciones simples de cuatro o cinco palabras: El pueblo tiene una iglesia; San Mateo es mi pueblo; el conejo vive entre las retamas; el barranco lleva agua... Hacer que el niño ponga también ejemplos. De esta manera se llega a decirle al niño que los grupos de palabras que expresan un pensamiento es una *oración gramatical*.

5) *Evaluación*.—La evaluación o comprobación puede hacerse de tres formas distintas: mediante el

diálogo, por medio de trabajos y con las pruebas objetivas o test.

\* \* \*

Para el desarrollo de una lección debemos tener en cuenta los tres momentos siguientes: preparación, ejecución y evaluación.

La preparación de la lección debe hacerse a priori. En su preparación hay que considerar los extremos que siguen:

a) Establecer los objetivos o fines próximos que deseamos alcanzar al final de la lección.

b) Delimitar el contenido que se va a explicar. Esta delimitación viene dada por el programa.

c) Medios o método a seguir.

La ejecución podemos dividirla en tres fases o etapas: 1.ª La motivación introductoria para despertar el interés del niño hacia el asunto a tratar. 2.ª Desarrollo: a) Apercepción (conexión con los conocimientos ya poseídos por el niño). b) Elaboración (el niño debe intervenir de una manera activa en ella). c) Síntesis final o resumen de las nociones u objetivos que se deseaban alcanzar.

Finalmente tenemos la evaluación del rendimiento. Esta debe hacerse, si es posible, todos los días, o por lo menos todas las semanas. Con el fin de conocer si tenemos que volver o no sobre algo ya dado y que el alumno no lo asimiló bien. Entonces debemos buscar cuál fue la causa de esa deficiencia. La evaluación, como ya quedó dicho anteriormente, puede verificarse de tres modos distintos: con el diálogo, con los trabajos sobre la lección y por medio de las pruebas objetivas o test.

NOTA.—En el anterior programa se han tenido en cuenta el dejar cierto número de días para dedicarlos a la evaluación y recapitulación. Así como para lecciones ocasionales o fiestas de índole local.

