

ideas y sugerencias para una programación de los cursos de lectura

Por VICTORINO ARROYO DEL
CASTILLO

Jefe del Departamento de Publicaciones

UN CONCEPTO DE LECTURA

Leer no consiste sólo en traducir en fonemas los signos escritos, sino como ya hemos dicho en otras ocasiones, leer es conocer palabras, comprender frases, interpretar el sentido de los textos y reconocer el estilo en que están escritos.

ETAPAS EN LA LECTURA

- 1.ª Traducir los signos en fonemas.
- 2.ª Reconocer palabras.
- 3.ª Comprender el significado de palabras, frases y párrafos.
- 4.ª Comprender ideas fundamentales en un texto.
- 5.ª Expresión oral con matices adecuados.
- 6.ª Comprensión de ideas fundamentales con finalidad de estudio.
- 7.ª Comprender el estilo literario del texto.
- 8.ª Comprender la intencionalidad del autor.

OBJETIVOS DE LA LECTURA

Ya en otra ocasión hemos hablado de objetivos generales, específicos y didácticos.

Entre los objetivos didácticos que nos interesan más en esta ocasión, están los siguientes:

a) *Desarrollo del factor perceptivo*: que se traduce en cierta capacidad para percibir detalles de fondo y de forma, por parte del escolar.

b) *Desarrollo del factor verbal*, representado por

la facilidad en el manejo, utilización y comprensión de palabras.

c) *Desarrollo del factor interpretativo*, que consiste en la comprensión del matiz de palabras y frases en variados contextos.

d) *Desarrollo del factor de razonamiento*, representado por la facilidad en descubrir relaciones y asociaciones entre las ideas y conceptos de un texto determinado.

e) *Desarrollo del factor de velocidad*, expresado por la correlación existente entre inteligencia, velocidad y comprensión lectora.

Estos son los factores esenciales cuyo cultivo y desarrollo apropiado en cada curso de escolaridad facilitarán en grado sumo el aprendizaje lector.

También como una norma general y para tener en cuenta en el momento de desarrollar una clase de lectura, Brueckner y Bond señalan una serie de objetivos concretos, válidos no sólo a la hora de confeccionar un programa de lectura, sino a la hora de desarrollar eficazmente el acto didáctico del aprendizaje lector:

- 1.ª Preparación de la lectura.
- 2.ª Fijar los objetivos a conseguir.
- 3.ª Cómo conseguir dichos objetivos.
- 4.ª Prestar atención a nuevas palabras.
- 5.ª Lectura del texto.
- 6.ª Discusión del texto.
- 7.ª Ejercicios de aplicación lingüística.
- 8.ª Lecturas complementarias.
- 9.ª Ejercicios y trabajos.
- 10.ª Evaluación de lo leído.

EL PROGRAMA DE LECTURA

Debe tener en cuenta las ideas anteriores. Y en torno a ellas confeccionar dicho Programa de lectura, que puede ser de las siguientes clases:

1.º *Programa básico de lectura*: donde se relacionan todas las actividades encaminadas a enseñar al escolar cómo se debe leer.

2.º *Programa de lecturas extensivas*: Conjunto de actividades destinadas a la aplicación de los conocimientos lectores a las diversas partes del programa escolar.

3.º *Programa de lecturas recreativas*: Diseño de una serie de lecturas de libros adecuados o pasajes de los mismos, que constituyen el fondo de la biblioteca escolar, con finalidad puramente de expansión, ocio y recreo.

4.º *Programa de lectura correctiva*: Conjunto de actividades a realizar, de acuerdo con las dificultades lectoras que presenten los escolares.

PRIMER CURSO DE LECTURA

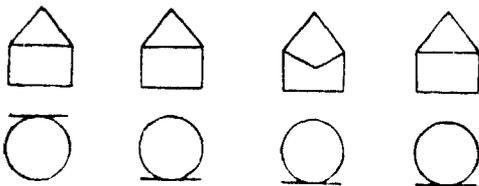
Los nuevos Cuestionarios en lo referente a la lectura, están desglosados en tres fases, referidas al contenido y la estructura de los textos; al proceso lector y a los objetivos a conseguir.

En este curso de escolaridad pueden darse dos casos: que los escolares estén ya iniciados en la lectura, o bien que no lo estén.

Si no están iniciados en la lectura, proponemos un Programa de Iniciación, con actividades más o menos parecidas a las siguientes:

1. Actividades de agudeza visual y poder discriminativo.

a) *Distinguir un objeto o signo gráfico distinto entre varios iguales.*



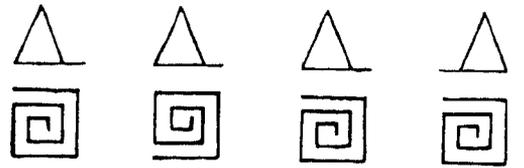
o o a o

n u n n

sa sa za sa

por par por por

b) *Distinguir un objeto u signo gráfico iguales entre otros diferentes.*



p a o a q

e s e c a

na ma na za

bel bol bal bel

2. Actividades de memoria visual.

a) *Trazar signos en el aire y que el escolar los interprete.*

b) *Mostrar objetos, cosas o signos y que el escolar los distinga entre otros varios.*

c) *Tachar letras iguales mezcladas entre otras desiguales.*

3. Actividades para enriquecer el vocabulario.

a) *Mostrar objetos y cosas y que el escolar diga su nombre.*

b) *Decir nombre de cosas que se ven en una situación.*

c) *Que el escolar diga nombre de árboles, de colores, de prendas de vestir, etc.*

d) *Decir nombre de cosas que existen, pero que no se ven en la clase.*

e) *Mostrar grabados y que el escolar interprete su sentido.*

f) *Mostrar objetos y cosas y que el escolar explique para lo que sirven y de qué material están hechas.*

4. Aprendizaje asistemático.

a) *Aprendizaje lector del nombre del escolar.*

b) *Distinguir su nombre entre otros.*

c) *Aprendizaje lector de nombres, calles, plazas, tiendas..., conocidas del escolar.*

d) *Reconocimiento de estos nombres entre otros.*

e) *Aprendizaje de nombres de objetos y cosas que están en la clase.*

f) *Distinción de estos nombres de otros.*

Para ello pueden confeccionarse unas fichas o cartones. También puede hacerse sobre la misma realidad. Es decir, realizar los ejercicios no sólo en la clase, sino en la calle, enseñando al escolar a leer los rótulos de tiendas, comercios, etc.

Después de la realización de estos ejercicios, que bien encauzados suponen una fuerte motivación para el escolar, puede entregarse la cartilla y comenzar de una manera sistemática el aprendizaje de la lectura. Entiéndase bien que cuantos más ejercicios y actividades se realicen de las anteriormente reseñadas, más favoreceremos el ulterior aprendizaje.

Vemos que en estos ejercicios están implicados to-

dos los factores que señalábamos en los objetivos de la lectura: factor perceptivo, verbal, de interpretación y de razonamiento, cuyo cultivo es esencial para un buen aprendizaje lector. En cuanto al factor velocidad, en este momento no debe tenerse en cuenta. Nos empeñamos en muchas ocasiones en conseguir un rápido y espectacular aprendizaje de la lectura, sin darnos cuenta de que es un aprendizaje puramente mecánico, de traducción de signos en fonemas; ahora bien, lo que debemos conseguir es un aprendizaje de tipo comprensivo, que el escolar lea y entienda perfectamente lo que lee, aunque el proceso sea más lento, pero que a la larga será más rápido, eficaz, seguro y satisfactorio.

Si los escolares ya están iniciados en el proceso del aprendizaje lector, proponemos un programa de actividades con los siguientes o parecidos ejercicios:

1. Desarrollo del factor perceptivo:

a) *Hacer una cruz al lado de todas las letras que sean iguales a la siguiente: B.*

A B P R D B Q D B F B

b) *Hacer una raya delante de las palabras que empiecen por la sílaba: MA.*

CAMA	MANO	RAMA
MASA	MESA	MAPA
DAME	MALO	META

c) *Hacer una raya delante de las palabras que terminen en la sílaba: LA.*

PALA	LOTE	TELA
LATA	MULA	TOMA
TAZA	CASA	MALA

d) *Hacer una raya debajo de la palabra que el maestro diga:*

PERA NIÑO AUTO TIZA CABRA

2. Desarrollo del factor verbal:

a) *Di un animal que ladra y tiene cuatro patas.*

b) *Busca entre las siguientes palabras una que es un alimento:*

MADERA QUESO GRUA MARTILLO

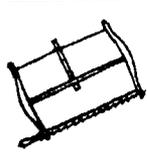
c) *Completar frases a las que falten una palabra.*

d) *Decir lo contrario de:*

BLANCO
GRANDE
ANCHO

3. Desarrollo del factor de interpretación:

a) *Hacer una cruz delante de la palabra que dice lo que es el dibujo.*

	niño niña miño		sierpe sierra sirena
--	----------------------	---	----------------------------

b) *Traza una raya de la palabra a su dibujo.*



nana

luna

nene

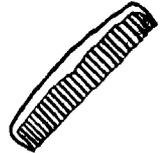
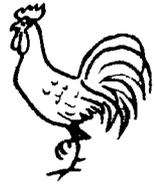
lona

gallo

silla

empeine

peine



c) *Traza una cruz en la frase verdadera.*

	El peto toca al guardia
	El guardia toca el pito
	El pato tocó al guardia

4. Desarrollo del factor de razonamiento:

a) *Traza una raya debajo de la contestación verdadera:*

Lectura: «Las vacas dan leche».

Pregunta: «¿Qué dan las vacas?».

Contestación: MIEL LECHE MUCHO.

b) *Traza una raya debajo de la contestación verdadera:*

Lectura: Antonio no falta a la escuela. Luis hace novillos.

Pregunta: ¿Qué niño aprenderá más?

Contestación: ANTONIO LUIS.

¿Por qué?

SEGUNDO CURSO DE LECTURA

De acuerdo con las exigencias de los Cuestionarios se podría confeccionar un programa de actividades, atendiendo a los siguientes o parecidos ejercicios:

1. Desarrollo del factor perceptivo:

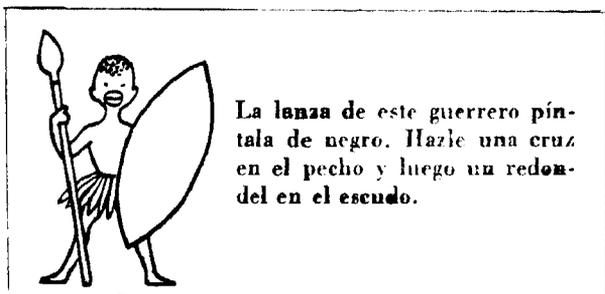
Supongamos un dibujo de la página. Enumerar los personajes. Decir lo que lleva cada uno. Quién es más grande. Quién es más pequeño, etc.

2. Desarrollo del factor verbal:

- a) Decir palabras en torno a una, por ejemplo: PAN.
- b) Reconocer significado de palabras.
- c) Decir todas las cosas que se ven en un grabado.
- d) Decir para lo que sirven.
- e) Decir de lo que pueden estar hechas.
- f) Decir palabras que empiecen con la letra M.

3. Desarrollo del factor de interpretación:

- a) Realización de sencillos mandatos.
- b) Realización de órdenes escritas en el encerado.



- c) Realización de ejercicios preparados en fichas.
- d) Interpretación oral de lo leído.

4. Desarrollo del factor de razonamiento:

- a) Lectura:
Juan fue a la escuela; Carlos fue a la huerta; Enri- que se quedó en casa.
- b) Contestación:
¿Dónde fue Juan?
¿Quién se quedó en casa?
A la huerta fue

TERCER CURSO DE LECTURA

Se exigen en los nuevos Cuestionarios lectura de carácter descriptivo y narrativo y poesías asequibles, en textos de hasta 150 palabras. Una velocidad lectora de 70 palabras por minuto; acento de frases y corrección en las pausas; interpretación de todos los signos de puntuación y una lectura oral y silenciosa de carácter comprensivo.

Para conseguir estos objetivos, el programa lector pudiera estar integrado por las siguientes o parecidas actividades:

1. Desarrollo del factor perceptivo:

- a) Actividades para captar detalles en láminas y grabados.
- b) Ejercicios con dibujos que tengan algún error para que lo descubra el escolar.
- c) Dibujos iguales con algunas variantes, para ser descubiertas por el escolar.

d) Enumerar cosas que se ven en grabados o des- de un lugar determinado.

2. Desarrollo del factor verbal:

En dos sentidos: fluencia de palabras y compren- sión de las mismas.

- a) Decir palabras que empiecen por determinada letra.
- b) Decir palabras de cosas que se ven y no se ven en torno a una idea.
- c) Explicación del significado de palabras de co- sas de la naturaleza.
- d) En el mismo sentido, de términos de la vida social.
- e) Ordenar palabras en orden alfabético.
- f) Encontrar palabras en el diccionario escolar.

3. Desarrollo del factor de interpretación:

- a) Interpretar viñetas, grabados y láminas.
- b) Interpretar lo que se ve de un paisaje.
- c) Interpretar significado de palabras.
- d) Sustituir palabras por otras que significan lo mismo.
- e) Ejercicios de iguales y contrarios.
- f) Ejercicios de homónimos y sinónimos.
- g) Ejercicios de palabras derivadas de una dada.
- h) Sustituir frases por otras equivalentes.

4. Desarrollo del factor de razonamiento:

- a) Lectura:
Carlitos come menos que Enrique. En- rique come menos que Lorenzo. Lorenzo come menos que Felipe. ¿Quién es el que come más?

Contestación:

- b) Averiguar el error:
Don Venancio dijo^a a Carlitos cuando entraba en la clase:
—¿Por qué traes abrigo y bufanda, con el día tan bueno que hace?
—Pues verá usted —respondió Carli- tos—, he mirado el reloj y marcaba un grado bajo cero.

Solución:

- c) Expresar verbalmente las ideas fundamentales de la lectura.
- d) Proponer una lectura, suprimiendo el desen- lace final, para que sea realizado por el escolar.
- e) Encontrar en lo leído lo que pueden ser he- chos ciertos o imaginados.
- f) Sacar conclusiones de lo leído.

5. Desarrollo del factor de velocidad:

Se exigen 70 palabras por minuto. En principio se podrán hacer ejercicios puros de velocidad. Des- pués hay que implicar la velocidad con la compren- sión lectora. Ya que se trata, en definitiva, de leer de prisa, pero enterándose de lo que se lee. El con- trol es fácil: basta contar las palabras leídas en un tiempo dado.

Siguiendo con el esquema que veníamos desarrollando, proponemos las siguientes actividades a integrar en un programa de lectura:

1. Desarrollo del factor perceptivo:

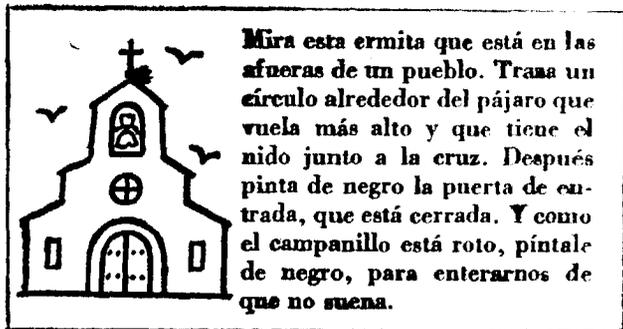
Las actividades reseñadas para el curso tercero son también válidas para este cuarto curso, aumentando la dificultad tanto en cantidad como en calidad.

2. Desarrollo del factor verbal:

- a) Variados ejercicios, orales y escritos, en torno a decir o escribir palabras que comiencen por una letra determinada.
- b) Ordenar palabras alfabéticamente.
- c) Manejo del diccionario.
- d) Comprensión de palabras de la naturaleza, sociedad y religión.
- e) Diversas acepciones de palabras.
- f) Sustituir frases por otras equivalentes.

3. Desarrollo del factor de interpretación:

- a) Actividades en el mismo sentido que el curso anterior, graduando la dificultad, tanto en contenido como en calidad.
- b) Interpretación oral de lo leído.
- c) Interpretación de órdenes escritas.



4. Desarrollo del factor de razonamiento:

- a) Problemas de lenguaje, algo más difíciles en cuanto a comprensión que en el curso anterior.
- b) Comprensión de las características esenciales de los personajes de la lectura.
- c) Encontrar las ideas principales del texto leído.
- d) Deducir consecuencias del texto leído.
- e) Distinguir entre hechos verdaderos y opinables.
- f) Dar una opinión personal de lo leído.
- g) Captar el sentido dramático, humorístico, etc. del texto leído.

5. Desarrollo del factor de velocidad:

En igual sentido que para el curso anterior, haciendo más hincapié en la comprensión de lo leído conjuntamente con la velocidad. Para ello se deberá

preparar una prueba, que al mismo tiempo de exigir velocidad requiera comprensión de lo leído.

Las preguntas de la prueba objetiva pueden intercalarse después de la lectura de los distintos párrafos o bien al final del trozo a leer, siguiendo más o menos el siguiente esquema para la primera:

Antonio salió de paseo con su hermano Luis. Serían las cinco de la tarde de un cálido mes de mayo. Tomaron el camino que va hacia la ermita. En la ermita se venera a la Virgen Nuestra Señora de la Esperanza.

Contesta:

- ¿Qué es Luis de Antonio? (.....)
- ¿Era por la mañana o por la tarde? (.....)
- ¿Qué camino cogieron? (.....)
- ¿Qué hora era? (.....)
- ¿Qué estación era: primavera u otoño? (.....)

Caminaban en silencio. Iban a rezar a la Virgen. Su hermano más pequeño, Carlitos, llevaba unos días enfermo. El médico dijo que era grave. Con lágrimas en los ojos rezarían a la Virgen para que curase a su hermano...

Contesta:

.....

CONCLUSION:

A lo largo de este trabajo nos hemos estado refiriendo a la confección de un programa de actividades para el aprendizaje de la lectura. Es decir, hemos intentado realizar el esquema esencial que debe contener un programa básico de lectura.

También se deberá tener en cuenta, en el momento oportuno, la confección de un sencillo programa de lecturas extensivas, marcando los libros y capítulos que el escolar debe leer en un momento determinado.

Lo mismo puede argumentarse en cuanto al programa de lecturas recreativas, de aquellos que constituyen el fondo de la biblioteca escolar.

Y en cuanto al programa de lectura correctiva, estará en función de las dificultades lectoras que se observen en los escolares, dificultades que podrán ser de expresión o de comprensión y que requieren un detenido tratamiento.

Las actividades que hemos propuesto tómense a título de indicación y de ejemplo y, por supuesto, que muchas de ellas están implicadas en un programa de lenguaje y no sólo de lectura.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO DEL CASTILLO, V.: Técnicas para la enseñanza de la lectura y escritura. En orientaciones pedagógicas para directores escolares. Edit. C.E.D.O.D.E.P. Madrid, 1965.

ARROYO DEL CASTILLO, V.: «Sugerencias didácticas para el desarrollo de los niveles mínimos de lecturas», en Revista Vida Escolar, núms. 62 y 68. Octubre 1964 y abril 1965.

ARROYO DEL CASTILLO, V.: «El programa de lectura y escrituras». Rev. Vida Escolar, núms. 63-64. Noviembre-Diciembre, 1964.

ARROYO DEL CASTILLO, V.: Cuentos para leer y escribir. Libros primero, segundo, tercero y cuarto (programa básico de lectura). Edt. Anaya. Salamanca, 1962.

ARROYO DEL CASTILLO, V.: Historietas para leer y escribir. Edt. Anaya. Salamanca, 1964 (libro básico de lectura, tercer curso).

BRUECKNER, L. J., y BOND, G. L.: Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Edit. Rialp. Madrid, 1961.

MAILLO, A.: El libro del maestro para la enseñanza activa del idioma. Edit. Teide. Tres tomos. Barcelona, 1964.