

programación de las unidades didácticas en las escuelas de maestro único

Sin intentar hacer nuevas aportaciones a la tan debatida y vieja polémica de la superioridad de la Escuela Unitaria sobre el Colegio Nacional o las agrupaciones escolares, en la que, por otra parte, todo está dicho, y aún redicho, nos encaramos hoy con una faceta concreta del quehacer docente que las escuelas de maestro único, como todas las demás, han de llevar a cabo: la programación de las unidades didácticas insertas en los Cuestionarios Nacionales vigentes.

Vamos a tratar, adoptando una postura **realista**, de coordinar las unidades de trabajo y tiempo referidas a los **seis primeros cursos**, ya que, normalmente, una escuela unitaria no puede abarcar los ocho cursos obligatorios. A ello se oponen imperativos de carácter real y legal que están en el ánimo de todos:

a) Complejidad extrema de su estructura y organización.

b) La escuela unitaria radica, por lo general, en ambientes que limitan extraordinariamente sus posibilidades.

c) Los cursos 7.º y 8.º deben ser dirigidos por maestros especializados, condición que no puede exigirse, a priori, a todos los docentes de unitaria.

Es indudable que la Administración ha de providenciar los cauces oportunos para que aquellos alumnos que al llegar a los doce años superen las pruebas de 6.º curso, puedan seguir su promoción cultural, sin que para ello sea obstáculo insalvable el hecho de pertenecer a una comunidad rural reducida sin otro foco de irradiación que la propia escuela unitaria. Las escuelas comarcales, los cursos postales, las enseñanzas por radio y TV., en las que el propio maestro puede ejercer una misión de tutela, mediante la compensación condigna, son medios eficaces para paliar en gran parte la inflación de la escuela unitaria y la discriminación que en este aspecto supone el vivir en localidades de reducido censo (1).

Expuesto este criterio y procurando huir de actitudes igualmente nefastas, el dogmatismo y la va-

(1) Véase página 45 de VIDA ESCOLAR, número 78-79: «Tesis de cursos en la escuela unitaria». Corresponde al trabajo «Las promociones de cursos en la escuela unitaria», de Juan Navarro Figueroa.

guedad, intentaremos orientar, mediante un esquema parcial, cómo puede realizarse, a nuestro juicio, una programación de las unidades didácticas de los seis primeros cursos en la escuela de maestro único.

Partiendo de los Cuestionarios Nacionales, que incluyen para los seis primeros cursos 255 unidades didácticas, nos encontramos con que en la distribución semanal de materias por curso se han de dedicar al desarrollo de las mismas veintiocho horas y media cada semana. Como la redacción de un programa presupone como punto de partida considerar el análisis del tiempo de que disponemos, inmediatamente caemos en la cuenta que esta distribución modelo es exclusivamente aplicativa a una agrupación escolar con un maestro al frente de cada uno de los seis cursos que consideramos, pero no nos sirve en modo alguno para cuadrar la actividad escolar de la unitaria por mucho dominio magistral y capacidad organizativa que el docente posea.

Se opone a ello el factor tiempo, determinando una limitación «casi física», semejante a la del intento de encerrar seis decímetros cúbicos de un líquido en una botella de litro.

No nos es factible otro camino didáctico que el de **concentrar** las unidades didácticas de los Cuestionarios, integrándolas en áreas de mayor radio. Es decir, intentar la realización de esta faceta del trabajo escolar mediante «contenidos unitarios estructurados» más amplios, en los que se compagine la materia organizada tradicionalmente con la madurez, las necesidades y los intereses de los alumnos, principal aportación, aparte su activismo, de las unidades didácticas.

Este intento de programación es difícil. Mucho más difícil que su planteamiento teórico en el que a las palabras, aladas, les es permitido escapar del grillete de lo concreto, del aquí, del ahora y de la circunstancia de cada escuela.

A título orientativo y conscientes de las lagunas y defectos que indudablemente posee, ya que esta labor requiere visión clara, experiencia docente en unitaria, elaboración en equipo y el tiempo necesario de maduración, ofrecemos la programación de cuatro U.U.D.D. que llevan por título: «Biología animal», «Clases de animales», «Los animales y su medio» y «Utilidad de los animales».

LOS ANIMALES

1) BIOLOGIA ANIMAL

Ciclo superior (5.º y 6.º cursos)

La locomoción en los animales (6.º, 1).
 El proceso de nutrición (6.º, 2).
 Respiración y circulación de la sangre (6.º, 3 y 4).
 La reproducción (6.º, 5).

2) CLASES DE ANIMALES

Los mamíferos (5.º, 6).
 Las aves (5.º, 7).

Los reptiles (5.º, 8).
 Los anfibios (5.º, 9).
 Los peces (5.º, 10).
 Los insectos (5.º, 11).

Los microbios (6.º, 14).

3) LOS ANIMALES Y SU MEDIO

Ciclo superior

Las guardias (6.º, 6).
 La lucha por la vida.
 Las defensas.
 El mimetismo.
 Asociaciones zoológicas (6.º, 8).

4) UTILIDAD DE LOS ANIMALES

Animales que producen carne.

Animales que producen leche.

Animales útiles por sus pieles.
 Animales que trabajan.
 Industrias derivadas de la ganadería.

Ciclo medio (3.º y 4.º cursos)

Organos correspondientes a la locomoción.
 Animales carnívoros, herbívoros, insectívoros y omnívoros.
 Pulmones (4.º, 4) y branquias.
 Corazón y vasos.
 La crianza de la prole.

Animales que trabajan.
 Las aves que emigran (4.º, 14).
 Las aves insectívoras y la agricultura.
 Culebras, cocodrilos y tortugas.
 Metamorfosis de la rana.
 La sardina (3.º, 31).
 Insectos útiles e insectos perjudiciales.

Ciclo medio

Los animales silvestres del propio medio.
 Animales del bosque.
 Animales de la selva (4.º, 15).
 Animales del río y el mar (4.º, 16).
 Animales del desierto.
 Animales de las zonas polares.

El pastor (3.º, 6).
 El avicultor.

El cazador.
 El pescador (3.º, 7).
 La leche, el queso y la manteca (4.º, 11).
 La industria de la piel (3.º, 17).

Ciclo inferior (1.º y 2.º cursos)

Animales que andan, corren, vuelan, nadan y reptan.
 Qué comen los gatos, los caballos, los pájaros, los peces.
 El aire y la respiración.
 La sangre.
 La gata y sus gatitos.
 La gallina, los huevos y los pollitos.

El asno.
 Los pájaros (1.º, 21).

El lagarto (3.º, 35).
 La rana (3.º, 33).
 La pesca (2.º, 6).
 Las hormigas y las abejas (2.º, 16).

Ciclo inferior

La caza (2.º, 6).

El lobo.
 El león.
 El barbo y la merluza.
 El dromedario.
 La foca.

El corral y la granja (2.º, 4).

Los animales de labor (2.º, 5).

De la observación del programa parcial expuesto se deduce:

— En el desglose analítico de las UU. DD. ofrecidas figuran en negrita y como ítems aspectos que tienen en los Cuestionarios Nacionales entidad de U. D. Junto a estos ítems, y entre paréntesis, se encierran los números correspondientes al Curso y a la U. D. dentro del mismo.

— Las **cuatro** UU. DD. programadas equivalen a las **treinta** figuradas en los Cuestionarios Nacionales referidas a «los animales», añadiéndose algunos ítems complementarios.

— La acusada reducción de UU. DD. permite dedicar a las actividades propias de cada una (aspecto que no es objeto de este trabajo) el tiempo necesario.

— El desarrollo de las UU. DD. por ciclos, grupos o grados, estructura típica y obligada de la escuela unitaria, es compatible con el encasillamiento de cada alumno en su curso correspondiente y no se

opone a la organización y promoción por cursos.

— Permite al maestro desarrollar cada U. D. en «clase general», tomando como nivel normativo el del ciclo medio, con lo que se benefician tanto el inferior como el superior. Naturalmente, debe dedicar un tiempo complementario a ambos ciclos extremos, especialmente al inferior (los dos primeros cursos), ya que en el superior (5.º y 6.º cursos) los alumnos pueden manejar textos, láminas, etc., en trabajo individualizado.

— Las actividades y ejercicios de control han de ser las adecuadas a cada ciclo.

— Aunque se ha tomado como muestra de **gran unidad** «Los animales», idéntica estructuración es posible realizar con títulos tales como «Los vegetales», «La corteza terrestre», «El cuerpo humano», «Las profesiones», «Las comunicaciones», etc., que al incluir en su área la mayor parte de las UU. DD. de los Cuestionarios Nacionales, nos alivian del agobio del reloj, el gran dictador de la escuela unitaria.

