

- formular sugerencias,
- dialogar sobre el trabajo.

4. Estudio en grupos con ayuda del maestro:

- formación de equipos de trabajo,
- asignación de tareas,
- responsabilidad individual,
- responsabilidad del grupo.

5. Recitación del trabajo:

- exposición individual,
- exposición de grupo,
- comparación entre grupos,
- debate oral,
- recapitulación,
- corrección de errores.

El maestro planea, sugiere, estimula, orienta, ayuda, aconseja...; el escolar aprende a estudiar y realiza un eficaz esfuerzo para conquistar el saber.

CONCLUSION

De acuerdo con todo lo anterior, la realización del trabajo escolar en relación con el aprendizaje requiere una organización adecuada:

1. La adquisición de saberes, verdades y nociones deberán ser comprobados no sólo con procedimientos objetivos y técnicos, sino a través de situaciones más o menos vitales que requieran la aplicación de lo aprendido.

2. Para la asimilación de una verdad, de un saber, de una noción, se necesitan utilizar técnicas de asociación a través de variados métodos de estudio y enseñanza.

3. Para estructurar una verdad, una noción o un saber es necesario utilizar métodos motivacionales, organizativos y de aplicación.

4. La escuela no sólo sirve para enseñar sino también para educar. Una faceta de esta educación sería la de crear en el escolar una sana actitud comunicativa, viendo a los demás como colaboradores y no como competidores o rivales.

5. La escuela deberá crear en el escolar hábitos de ayuda a los demás, imponiendo frente al egoísmo la generosidad.

6. Los conocimientos adquiridos, las verdades alcanzadas, los hábitos logrados y las actitudes positivas conseguidas en el escolar deberán traducirse en una conducta comunicativa para con los demás, a través de sinceridad, generosidad y amor.

El trabajo escolar en la práctica

ORGANIZACION DE CURSOS Y DESARROLLO DEL TRABAJO EN LAS ESCUELAS DE MAESTRO UNICO

Por JUAN PALACIOS CLEMENT
Regente de Escuelas Anejas (Castellón de la Plana).

La Orden ministerial de 22 de abril de 1963 plantea un problema estructural a la Escuela Primaria, lo suficientemente nuevo como para reconsiderar su organización. Pero, especialmente a la Escuela de Maestro único, impone la necesidad del establecimiento de subdivisiones que no pueden quedar en puramente administrativas, sino lo suficientemente determinadas para que pesen sobre el proceso organizativo, sin que supongan, de otro lado, un problema al desenvolvimiento del trabajo escolar.

Es preciso partir de la organización tradicional

de grupos de trabajo, reconsiderándolos subdivididos en cursos.

Es preciso partir del desarrollo tradicional del trabajo, reconsiderándolo reforzado con nuevos elementos.

Por lo que deben considerarse los siguientes grupos de cuestiones:

1.º Subdivisión de grupos de trabajo: reduciéndolos o parcelándolos en cursos escolares.

2.º Desarrollo sistemático del trabajo para cada parcelación.

SUBDIVISION DE LOS GRUPOS DE TRABAJO

Establecimiento de límites superiores para cursos o grupos de cursos con similitud de caracteres en relación con el educando, coincidentes, aproximadamente, con los ciclos actuales. Estos grupos no serán superiores a cuatro nunca.

Establecimiento de límites intermedios determinantes de los cursos escolares.

Este primer estadio organizativo debe ser estudiado no solamente y como de manera tradicional viene haciéndose alrededor de las posibilidades instrumentales del niño —lectura, escritura, cálculo—, sino dando paso a las actitudes, capacidades, destrezas y hábitos: observación, manualización, convivencia, etc.

Las características actuales de la mayor parte de las Escuelas de Maestro único podrán aconsejar un desnivel numérico acentuado en la formación de estos grupos de trabajo, al quedar ubicado un mayor número de escolares en los más elementales, y hasta se dará la falta de niños en el grupo superior (revisar gráfico núm. 2 de la pág. 22 del número 51-52 de VIDA ESCOLAR).

Para la formación de los grupos intermedios, que señalarán los cursos, se ha de recurrir como sistema de medida a las nivelaciones de lenguaje que han de ser determinadas por el CEDODEP.

Lograda la clasificación inicial con este señalamiento de parcelas sólo y exclusivamente a los fines de contrastación de resultados, y en armonía con la ordenación hacia los fines propuestos —niveles— correspondientes a cada curso escolar, será posible pasar al estudio del desarrollo del trabajo escolar.

DESARROLLO DEL TRABAJO EN LA ESCUELA UNITARIA

Compete a este apartado:

- a) Ultimación y adecuación de programaciones

matizadas, con indicación de "finalidades" o límites para cada parcelación o curso escolar.

b) Reconsideración de las peculiaridades locales de escuela y material y niños y niveles.

c) Formas de trabajo: Individualización, clase general y agrupación. Formación a la medida, individualizada, especialmente para los ciclos elementales; cursos primeros, sin que esta individualización llegue, necesariamente, a la unidad-alumno. A pesar de la matización de caracteres y posibilidades personales del alumno, siempre es deseable la individualización por grupos menores.

Adecuación de cuestiones a "lecciones generales" en los distintos grupos de trabajo.

Utilización —para los grupos de trabajo de niveles superiores— de métodos de trabajo en grupo.

Manejo de fichas que contengan suficiente número de variantes de la cuestión-tipo propuesta, de forma que, por grupos homogéneos, se organicen grupos de trabajo.

Estas tres formas de desenvolvimiento nos dan los elementos precisos para la confección de cuadros de distribución de tiempo y trabajo.

Deberá tenerse presente:

La necesidad de ir sustituyendo las "lecciones" por cuestiones educativas; cuestiones desligadas del concepto de "asignatura", para convertirse en polarizaciones multilaterales, que tienen como centro el problema social, el real —artificial o natural—. Todo ello partiendo de la observación de seres y procesos (MAÍLLO, pág. 11 de VIDA ESCOLAR, citada).

Inclusión entre los "instrumentales" simultáneamente a lectura-escritura de toda la gama de ejercitación de lenguaje.

Una activación real de todo el desarrollo escolar —trabajo— y la posibilidad de sustitución paulatina de textos enciclopédicos por cuadernos de trabajo.

Esquema 1. — ORGANIZACION

GRUPOS DE TRABAJO					
ELEMENTAL		ELEMENTAL		PERFECCIONAMIENTO	
1	2	3	4	5	6
Individual	Individual	Globalizado	Globalizado	Trabajo en equipo	
CLASE GENERAL		CLASE GENERAL			

Momentos	Grupo elemental 1.º	Elemental 2.º	Perfeccionamiento
1	Fichas de copia.—Vocabulario: lectura. Solos.	Clase general: sociales (observación: resumen). Maestro.	
2	Observación: clase general.—Elocución y lenguaje. Maestro.	Fichas de trabajo: Materia: Ciencias naturales, lenguaje, cálculo, aprovechamiento, ejercitación. Solos.	
3	Descanso.	Corrección y comprobación. Comentarios y conversación. Maestro.	
4	Conocimientos sociales. Tema que corresponda. Cálculo mecánico. Maestro.	Experimentación. Confección lista resultados. Solos.	Manualizaciones. Trabajos materializados. Solos.
1	Clase general: Canciones, motivos religiosos, morales.		
2	Clase general: Oraciones, religión, conocimientos sociales, etc. Maestro.	Confección de trabajos manualizados. Solos.	Fichas de Trabajo: Letras, corrección textos, redacción, etc. Solos.
3	Manualizaciones: Dibujo, láminas, etc. Solos.	Clase general: Materias religiosas, catecismo, historia sagrada, etc. Maestro.	

Fuera de programa

Datos para lecciones

EXPERIENCIAS DE METROLOGIA ESCOLAR

Por **ARMANDO FERNANDEZ BENITO**
 Maestro de la Escuela Piloto del C. E. D. O. D. E. P.

La preocupación de la Dirección General de Enseñanza Primaria, canalizada a través del C. E. D. O. D. E. P., por facilitar a nuestras Escuelas un material de enseñanza «adecuado para realizar actividades individuales y colectivas que despierten en los alumnos el hábito científico y les inicie en las prácticas fundamentales de la vida laboral» cristalizó en la fabricación de equipos de Metrología, que ha llevado a cabo la Empresa Nacional de Óptica, S. A. (E. N. O. S. A.), siguiendo las directrices de la Sección de Material Didáctico del Instituto «L. Torres Quevedo».

Con el mismo título que encabeza estas líneas E. N. O. S. A. ha editado un excelente *Manual* en el que se describen muchas de las experiencias que Maestros y alumnos pueden llevar a cabo con este equipo, labor que ha realizado con fino sentido didáctico y claro concepto de lo que debe ser la Escuela de nuestra época.

De este libro, sugestivo y eficaz, al que remitimos a los educadores que tengan a su cargo la formación de alumnos de diez a catorce años, están tomadas las normas y ejemplos prácticos que a continuación se inician y que dedicamos especialmente a los Maestros que ya cuentan en sus Escuelas con el equipo de Metrología escolar.

Medición de longitudes.

- | | | |
|------------------------|---|--|
| Tipos de metros | } | Cinta de agrimensor de 20 metros. |
| | | Cinta métrica de sastres y modistas de 1,5 metros. |
| | | Cinta métrica metálica de 2 metros. |
| | | Metro prismático de madera de los comerciantes de tejidos. |
| | | Metro articulado de carpintero: metros de 10 centímetros. |
| | | Doble decímetro. |