

DESARROLLO COMPLETO DE UNA JORNADA EN ESCUELA DE UN SOLO MAESTRO

Por ANTONIO NOVO CEA
Maestro Nacional.
OZA (Teo-La Coruña)

INTRODUCCION

Esta escuela está enclavada en una pintoresca parroquia de ambiente rural, con una matrícula de treinta y siete alumnos, divididos en varios grados: iniciación, preparatorio, medio, perfeccionamiento. La distribución del tiempo que se emplea en el desarrollo de las diversas actividades que en cada jornada nos plantea la vida escolar, en muchos de los casos, y máxime tratándose de una escuela unitaria, no puede hacerse con rigor matemático, sino que forzosamente y en cuestiones de matemáticas, por error de cálculo, sugerencias de los mismos niños, preguntas que espontánea y lógicamente surgen, hace que pasen algunos minutos del horario previsto. No obstante, esto no significa detrimento para la continuidad y buena marcha de la diaria labor, que con anterioridad siempre, y con cariño, celo y entusiasmo, se prepara.

El horario establecido es el siguiente: de 9,30 a 12,30 y de 2,30 a 4,30.

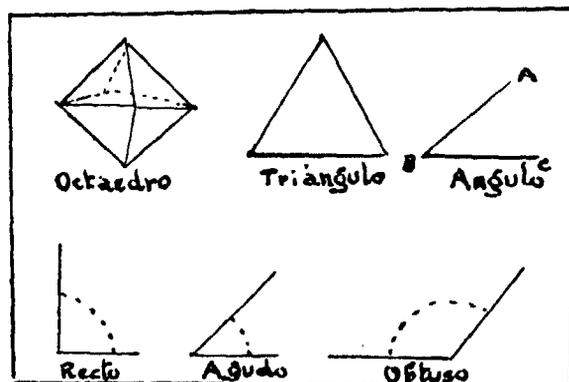
Comienza la clase de la mañana, en un día de la semana (en este caso concreto un viernes del curso escolar). Entran los niños a la hora exacta del comienzo de las clases, toda vez que van llegando con anterioridad, y se colocan en fila para observar su limpieza personal, colocándose luego en los puestos que en clase se han ganado según la puntuación que cada uno ha alcanzado en los exámenes del trimestre precedente. Puestos en pie, uno de ellos, designado por su aplicación y buen comportamiento durante el día anterior, es el que se encarga de colocar la bandera en el balcón principal del edificio escolar. Mientras tanto, todos los demás entonan el himno a la Bandera. En esto se invierten diez minutos cada día. A continuación se rezan las oraciones de la mañana, especialmente la dedicada en el día, siguiéndose en esta escuela el credo por los perseguidos en la Iglesia del Silencio.

Sentados en sus puestos, se procede a pasar lista, que en la mayoría de los casos no se realiza, por observar (alumnos y Maestro) que no falta nadie, o, a lo sumo, alguna vez será uno o dos; esta total o casi total asistencia se debe a que se tiene establecido el sistema de puntos, que ayudan a final de curso, juntamente con los adquiridos en las diversas disciplinas, manifestados en cuadernos y ejercicios, trabajos manuales, etc., para ganar premios que se reparten con toda solemnidad antes de inaugurarse la exposición escolar que

se realiza todos los años. Seguidamente se proveen de sus correspondientes pizarritas y cuadernos, de los pliegos o cuartillas que les entrega el señor Maestro, invirtiéndose en esta operación cinco minutos, comenzando acto seguido nuestra labor escolar.

GEOMETRIA - MATEMATICAS LENGUAJE

Hoy corresponde a los grados tercero, segundo y primero (preparatorio), al comenzar las tareas escolares, Geometría, y previamente en la pizarra

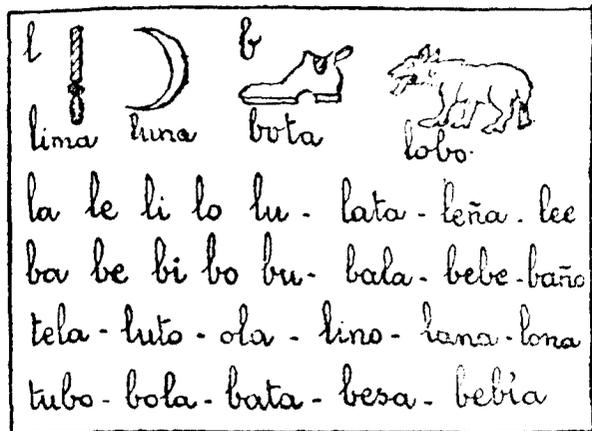


se ha dibujado un octaedro, un triángulo y cuatro ángulos. Al tercer grado le corresponde definir lo que es un sólido, con ejemplos, concretándonos al octaedro y su composición, área lateral y total del mismo. Al segundo grado, lo relativo al triángulo (lo que sirve de enlace para los del tercer grado), que asesorarán lo que acerca del mismo definan, composición y clase del mismo por sus lados y ángulos, área del triángulo. Los del tercer grado explicarán luego el área total (repaso) del octaedro en trabajo colectivo.

Ambos grados, en trabajo autónomo, resolverán un problema que se les asigna, referente a las figuras estudiadas. Dichos problemas se procuran siempre que se ajusten al medio ambiente en que se desenvuelve el niño, tales como relacionados al campo (superficie y agrarias). Al primer grado (preparatorio), del ángulo y su formación; la división del mismo según su mayor o menor abertura (uso del compás y manejo del transportador en la pizarra), trazado de la bisectriz. El grado y

valor en minutos y segundos (cálculo). Problemas sencillos sobre valores de ángulos.

Para los del grupo de *iniciación*, unos dibujos, al pie de los cuales se pondrá el nombre de los mismos según corresponda la letra o letras de que se trate cada día, de acuerdo con el libro que para

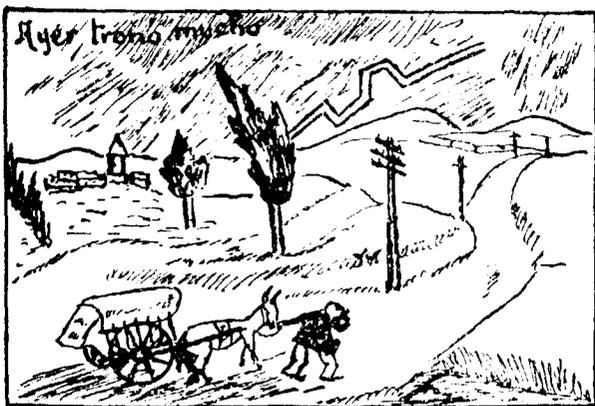


esta sección está asignado. A cada niño se le hace escribir en la pizarra una palabra que tenga la letra a que se hace referencia en el día. Después, en trabajo autónomo, escribirán en su pizarrita, copiando lo escrito en la pizarra.

En esta fase del quehacer escolar han transcurrido veinte minutos.

CIENCIAS NATURALES

Una vez recogidos los cuadernos de problemas de los grados tercero, segundo y primero (preparatorio), y examinados para luego devolverlos, pasamos a otra de las cuatro pizarras que hay en esta escuela, en la cual he puesto uno de los fenómenos de la Naturaleza (el rayo, pues ya llevamos tres días tormentosos), razón por la cual aprovecho esta ocasión para que conozcan por qué



se producen estos fenómenos; electricidad atmosférica y terrestre; el rayo, relámpago y trueno, sus características diferenciales y causas que los producen. El pararrayos, su objeto. Breve conversación recogiendo sugerencias de los niños relacionadas con la explicación dada y sus impresiones acerca de dichos fenómenos, medidas de prudencia y seguridad que hay que adoptar. Diez minutos que se han pasado en esta actividad.

MATEMATICAS - DIBUJO - LENGUAJE GEOGRAFIA

El *grado tercero* y el *segundo* realizan, en trabajo autónomo, escritura caligráfica y dibujo. Los del *primer grado* (preparatorio), escritura y dibujo. A la sección de *iniciación*, pequeños ejercicios de cálculo, iniciación a la suma valiéndonos de pizarrrines, lápices, clarión, etc.; nomenclatura y escritura de los números directa e inversamente del 1 al 30 en la pizarra en trabajo colectivo, en el cual intervienen todos y cada uno de los pequeñines que integran esta sección, notándose su interés más acentuado en escribir en la pizarra, lo que hacen con más gusto que en sus pizarritas, en las cuales, en trabajo autónomo, escribirán los números anteriormente dados; han transcurrido en esta etapa del trabajo veinticinco minutos.

Tercer grado: "El río se desbordó por las aguas de las lluvias".



Segundo grado: "Ayer tronó mucho". A ambos grados corresponde, a la vista del dibujo hecho en la cuarta pizarra, observar los efectos del desbordamiento de las aguas de un río, como lo ha hecho el que pasa por esta localidad; los estragos causados en los sembrados, idea de los que hicieron en algunas provincias de Andalucía estos días pasados a juzgar por las familias que han quedado sin hogar, como se lee en la prensa. Lo que es un río y su origen. Ante el mapa correspondiente, el *grado tercero*, definición y señalamiento de los ríos y lagos europeos; el *segundo grado*, los ríos españoles. Para los del *primer grado* (preparatorio), continuación con las regiones y provincias de España: León, Extremadura y Castilla la Nueva. Todos estos grados harán un ejercicio gráfico de la lección explicada de Geografía; los del tercero, en un pliego, y los del segundo y primero (preparatorio), en una cuartilla, en trabajo autónomo en la sesión de la tarde, como siempre.

Volviendo a la pizarra, en trabajo colectivo, análisis gramatical de las frases para los del *tercer* y *segundo grado*, examinando en las mismas el sujeto, verbo, predicado y complementos, observando los del segundo grado, en su texto, la carencia de sujeto por tratarse de un verbo unipersonal; a continuación, en trabajo autónomo, hacen en el respectivo ejercicio de lenguaje un análisis analógico.

"Los niños juegan a la pelota en el campo propiedad del padre de Manolito."

Texto expuesto a los del *primer grado* (preparatorio), en el que observarán los nombres propios y comunes que existen en el mismo, de los cuales se habló en el día anterior. Escribirán dichos nombres en sus respectivos ejercicios de lenguaje.

Para el grado de *iniciación*, una vez observados los números que hicieron en sus respectivas pizarritas, habilito una de las pizarras en la cual hago unos dibujitos sencillos para que ellos los hagan y les pongan su nombre (del dibujo) en trabajo autónomo en sus pizarritas. Han transcurrido en esta etapa treinta minutos, finalizando la primera parte de la labor de esta mañana, como en la de los demás días, saliendo todos al recreo, en el cual están veinte minutos.

FINAL DEL RECREO - MATEMATICAS

Al subir del recreo, una vez colocados en sus puestos, los del *tercer grado* y el señor Maestro, en trabajo colectivo, continuamos con los quebrados de días anteriores, en la división de los mismos: división de números mixtos, división de un entero por un quebrado, división de un quebrado por un entero, con ejercicios en la pizarra en los cuales intervienen todos y cada uno de los niños, poniéndoles en trabajo autónomo un problema que resolverá cada uno en su respectivo cuaderno con ayuda de la pizarrita.

A los del *segundo grado*, explicación del sistema métrico, con las medidas de capacidad, múltiplos y divisores de las mismas, ejercicios (cálculo) de reducción de complejos a incomplejos, en los que intervienen todos; a continuación, en trabajo autónomo, desarrollan en el cuaderno, como los del *tercer grado*, un problema relacionado con dichas medidas.

Grado primero (preparatorio). Continuamos con las matemáticas, la resta, datos, resultado y signo, ejercicios en la pizarra, indicando la forma de restar y su prueba, ejercicios de cálculo; seguidamente, en las pizarritas, un problema fácil de combinación de suma y resta en trabajo autónomo.

A los de la sección de *iniciación*, lectura en el respectivo librito en trabajo colectivo; luego cada uno escribirá en su cuadernito de doble rayado algunas de las palabras leídas.

Observación y corrección de los problemas realizados por los otros grados, habiendo transcurrido treinta minutos.

LENGUAJE - RELIGION

Grados *tercero* y *segundo*, lectura corriente y comentada con el Maestro; luego, individualmente, Doctrina Cristiana correspondiente a sus grados.

Primer grado (preparatorio), lectura expresiva con corrección de defectos de pronunciación, con el Maestro.

Los del *primer grado* (*iniciación*), en trabajo colectivo, recitación de las principales oraciones, invirtiendo en esta fase del trabajo escolar veinte minutos.

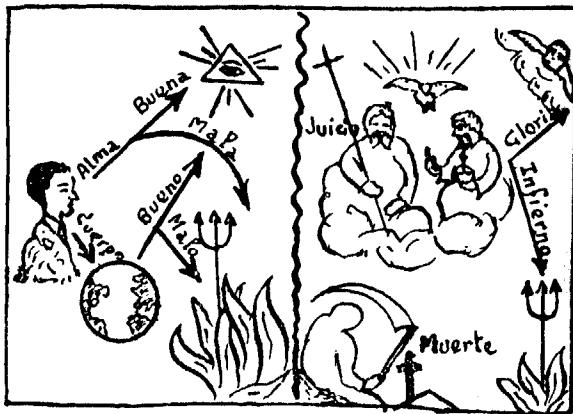
Colectivamente, en pie una vez recogidos todos los utensilios de trabajo, recitación de las oraciones de salida y canto, saliendo ordenadamente, invirtiendo diez minutos.

SESION DE LA TARDE

Son las dos y media en punto, se encuentran de pie en sus respectivos puestos, oración de entrada, lista; transcurren cinco minutos. Se entrega a todos los grados los cuadernos que están corregidos, así como también los pliegos y cuartillas a los grados que lo necesitan para los ejercicios que les corresponden.

RELIGION - HISTORIA SAGRADA

En una de las pizarras están señalados gráficamente el destino del hombre y lo que nos sucederá al final de nuestra vida. A la vista del dibujo surge el coloquio con los grados *tercero* y *segundo* en trabajo colectivo, pues el *grado primero* (preparatorio) tiene Historia Sagrada en trabajo autónomo, y los de *iniciación*, individualmente, escritura en las pizarritas, perfeccionando las letras de las palabras que escribieron en la mañana. De la primera parte del dibujo sacamos la consecuencia, con sugerencias de los niños, que el fin para que fuimos creados es que nuestro cuerpo salió de la tierra (creación de Adán) y a ella tiene que volver cuando muramos (sepultura); nuestra alma, que procede de Dios (soplo divino) y, por tanto, inmortal.



a Él volverá si fue buena, concretando que todas nuestras acciones sean buenas, que cumplamos lo mejor posible con nuestros deberes, siendo obedientes y respetuosos con todos, pues así también seremos respetados y no temeremos a lo que en parte representa la segunda parte del dibujo relativo a los Novisimos, de los cuales se dará referencia del significado de cada una de sus partes, transcurriendo en esta primera parte de la labor escolar de la tarde veinte minutos. En trabajo autónomo hacen los mapas que quedaron pendientes esta mañana.

Con el Maestro, el *grado primero* (preparatorio e iniciación), el primer grupo: Historia Sagrada, Abraham. Sacrificio de Isaac. En trabajo autónomo hacen el mapa de la lección de la mañana.

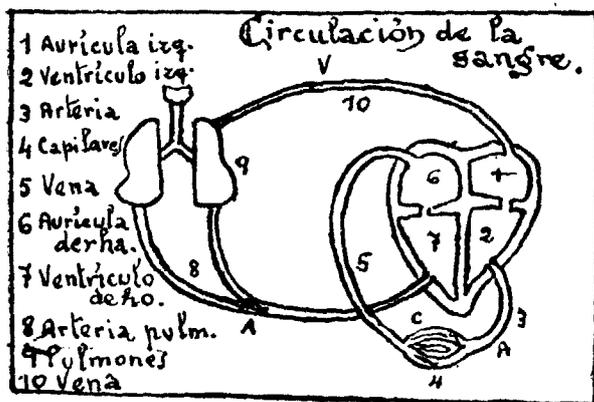
Los del segundo grupo (iniciación), en trabajo colectivo, escriben en la pizarrita palabras que les voy dictando relacionadas con las letras conocidas. Han transcurrido veinte minutos.

Los del grupo de iniciación, una vez corregido lo que escribieron al dictado, lo pasan al cuaderno en trabajo autónomo y después dibujan.

Grado primero preparatorio. Hacen el mapa de la lección de Geografía de la mañana.

FISIOLOGIA - HIGIENE

Los del *grado tercero* y *segundo*, con el Maestro, en trabajo colectivo ante la pizarra, en la cual está diseñado el esquema del aparato de la circulación de la sangre, diálogo de la composición de



la sangre; las arterias y las venas, sus diferencias; los capilares y su objetivo. El corazón, su composición, división interna del mismo, las aurículas y ventrículos. Circulación de la sangre por el cuer-

po, el papel preponderante que desempeñan el corazón y los pulmones. El oxígeno, necesidad de respirar aires puros, la vida del campo y la de las ciudades, su influencia en la vida del hombre. En esta conversación hemos empleado treinta minutos.

Los del *grado tercero*, en trabajo autónomo, hacen un ejercicio escrito (ortografía al dictado). Se corrige el escrito en acción conjunta con el Maestro, luego realizan trabajos de rotulación y dibujo. Los del *grado segundo*, en una cuartilla, dibujan el esquema diseñado en la pizarra, para unirlo a los ejercicios gráficos que ya hicieron de las explicaciones de Fisiología. El *grado primero* (preparatorio), con el Maestro, lectura vacilante, ejercicios para hacerla corriente con enmiendas de pronunciación y repetición de palabras; después, en trabajo autónomo, dibujo. Los del *grado de iniciación*, con el Maestro, lectura de palabras según letra que corresponde en el libro y corrección de defectos de pronunciación de las mismas y escritura de algunas de ellas en la pizarra, transcurriendo en esta fase de trabajo treinta y cinco minutos.

Recogida de cuadernos y ejercicios. Arriar la bandera del balcón por el alumno de la mañana; canto, reseña de la labor para mañana, oraciones y salida, pasando en esta etapa diez minutos.

En otros días se emplea alguna parte del horario escolar en hacer trabajos manuales de alambre, madera, talla y juguetes; objetos útiles en madera que se hacen con preferencia algunos jueves por las tardes que no hay clase, valiéndonos de la ocasión de existir en esta localidad una fábrica de aserrar madera, realizando los niños con entusiasmo todos los trabajos escolares con el afán de que se hagan acreedores a la distinción de ocupar un puesto en la exposición escolar que se realiza al final de cada curso.

Fuera de programa

Datos para lecciones

PREVENCIÓN DE LAS TOXI-INFECCIONES ALIMENTICIAS COLECTIVAS EN EL AMBIENTE ESCOLAR

A fin de prevenir las toxi-infecciones de origen alimenticio, de las que pueden ser víctimas los niños y adolescentes que comen en las cantinas escolares o en los refectorios de internados, creo necesario señalarlos las medidas destinadas a asegurar la higiene alimenticia en estos establecimientos.

La presente circular tiene por objeto recordar las principales instrucciones de la número 102,

de 24 de junio de 1954, del ministro de la Sanidad Pública y de la Población, que tiende a precisar su aplicación en el ambiente escolar.

Desde luego es conveniente recordar que las toxi-infecciones alimenticias señaladas en el ambiente escolar, generalmente, son de pronóstico benigno.

A. Las observadas más frecuentemente son las toxi-infecciones que se manifiestan median-