

COMPROBACION DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA: CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PRACTICOS

Por VICTORINO ARROYO DEL CASTILLO

Jefe de Departamento del C. E. D. O. D. E. P.

I. EVALUACION DEL TRABAJO ESCOLAR

Intentar una comprobación de los resultados del trabajo escolar puede ser una tarea demasiado fácil o sumamente difícil. Fácil si se atiende exclusivamente a la comprobación de los conocimientos adquiridos. Difícil si se pretende tener en cuenta una serie de variados factores que de alguna manera influyen en el aprendizaje y en el rendimiento.

Una seria evaluación del trabajo escolar debería controlar lo más objetivamente posible el contenido de los siguientes aspectos generales:

1. **En relación con el escolar:** habría que atender a tres aspectos fundamentales. *El aspecto intelectual*, integrado por su capacidad mental, los conocimientos poseídos y su actitud ante los variados problemas de la vida; *el aspecto afectivo*, en el que se podría incluir su juicio moral ante los hechos, su madurez de criterio sobre los mismos y la adecuación de su conducta en la realidad; y, por último, *el aspecto social*, donde habría que tener en cuenta su adaptación familiar y escolar, principalmente (1).

2. **En relación con el Maestro:** se debería también atender al control más objetivo posible de los tres siguientes aspectos fundamentales: *El aspecto profesional*, que podría estar integrado por la firmeza y hondura de su vocación, sus cualidades didácticas y de gobierno, su concepto de sí mismo, su nivel de aspiraciones y sus ingresos económicos; *el aspecto humano*, donde podría converger el tono de comunicación con los escolares, su preocupación, dedicación y entrega no sólo a la tarea instructiva, sino de formación, orientación y consejo; *el aspecto social*, en el que podría analizarse su relación con las familias, con las autoridades, con los compañeros y su prestigio en la localidad.

3. **En relación con las distintas asignaturas:**

deberían tenerse en cuenta las *características propias* de cada una, su vocabulario y lenguaje peculiar, su variado contenido científico y su diversa metodología, así como la *coordinación* de las variadas asignaturas entre sí.

4. **En relación con el método:** debería atenderse a sus *características generales y especiales*, a su *adecuación a la estructura científica de la asignatura* y a la *estructura psíquica del escolar*.

5. **En relación con la finalidad del trabajo escolar:** habría que tener en cuenta si sólo se persigue una *finalidad instructiva*, impartiendo una serie de conocimientos, utilizando una serie de medios para su aprendizaje y controlando el rendimiento alcanzado; o, por el contrario, se persigue más bien una *finalidad educativa*, donde entraría en juego una labor formativa, a base de información, orientación, ayuda y consejo.

6. **En relación con la estructura institucional:** debería tenerse en cuenta el *tipo de escuela*, su *ubicación*, la *asistencia*, la *preocupación local por la enseñanza* y la *relación de la Escuela con los estamentos sociales de la localidad*.

II. LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

En variados artículos de este número se aborda la problemática de la enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria. Desde un punto de vista práctico manifestamos que cualesquiera que sean los medios que se utilicen para la enseñanza de la misma, el quehacer escolar debería girar en torno a estas tres principales facetas:

1. **Adquisición de un vocabulario técnico-científico:** que ayudaría al escolar a encontrar el sentido y significado de multitud de palabras de carácter *histórico*: prehistoria, antigüedad, medioevo, etc., y otras de carácter *cronológico*: siglo, era, edad, año, lustro...; de carácter *cultural*: renacentista, barroquismo, gótico, romántico...; de carácter *social*: noble, artesano, aprendiz, plebeyo, bur-

(1) GARCÍA HOZ, V.: *Evaluación del trabajo escolar y promoción en los alumnos*. Public. del Proyecto Principal de Educ. U. N. E. S. C. O., 1962.

gués...; de carácter *económico*: capitalismo, proletariado, maquinaria, técnica, fabricación...; de carácter *político*: monarquía, república, democracia, socialismo, totalitarismo..., y de carácter *moral*: valor, virtud, diplomacia, sagacidad, candidez..., que con las primeras se relacionan.

2. **Dominio de una localización temporal:** que ayudaría al escolar a situar los hechos históricos en el tiempo, en la medida en que fuese capaz. Localización temporal un tanto problemática, pues el escolar primario vive el presente y hasta llegada la adolescencia no tendrá noción del tiempo pasado o del futuro. No obstante, puede llegarse al dominio de unas fechas históricas, que son claves para una serie de hechos históricos anteriores o posteriores, y, en virtud de ello, poderles situar en un tiempo dado. El escolar podrá alinear en una sucesión temporal variados hechos históricos, en un antes o después, pero aún no está capacitado para comprender en su plenitud el tiempo que pasó o la proyección temporal hacia el futuro.

Relacionado con este aspecto de localización temporal está la ubicación del hecho histórico, es decir, su localización espacial, donde entra ya en juego la Geografía.

3. **Comprensión del hecho histórico:** que, en definitiva, es lo que da el verdadero sentido al estudio de la Historia. Para ello se necesitará estudiar al nivel de los escolares las *circunstancias sociales, morales, económicas, políticas y culturales que rodean la aparición de un hecho histórico; el razonar, de acuerdo con las directrices del pasado, el porqué de esta aparición; el analizar las consecuencias que mencionado hecho tuvo en su día y la proyección sobre el futuro, y, por último, familiarizarse biográficamente con los líderes (reyes, jefes de gobierno, políticos, guerreros, etc.), a través de una psicología humana, comprensiva y profunda, que vendrá a explicar multitud de hechos de carácter histórico, que superficialmente quizá no tengan explicación alguna, pero no hay que olvidar que el hombre realiza la Historia a través de su historia.*

III. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PRACTICOS

Para comprobar los resultados del trabajo escolar en la enseñanza de la Historia podemos adoptar dos criterios. Un criterio individual o un criterio colectivo. A través del primero tendríamos que comprobar los resultados del trabajo escolar, lo más objetivamente posible, teniendo en cuenta los aspectos que al principio hemos señalado y que hacían relación al escolar, al maestro, a la asignatura, al método, a la finalidad y a la estructura de la institución escolar.

Por medio del criterio colectivo podríamos comprobar a través de la comparación a los escolares de una misma clase, de una misma agrupación, de

un mismo grupo, de una misma localidad, de una provincia, de una región o de distintas naciones. Y también utilizar una serie de técnicas sociales, que pusiesen en evidencia los intereses, opiniones, prejuicios y actitudes frente a otros pueblos, razas o grupos, que principalmente se han cultivado a través de las enseñanzas y lecturas de carácter histórico.

Pueden utilizarse ambos criterios, que en verdad no tienen una radical barrera de separación entre sí.

En cuanto a los procedimientos prácticos vamos a ir señalando una serie de ellos. Unos son fáciles de ejecutar, porque su técnica es sencilla y ya están consagrados más o menos por el uso; otros serán más difíciles; habría que construirlos y después validar sus resultados.

Por lo que se refiere a los escolares, ya hemos dicho anteriormente que habría que tener en cuenta su aspecto intelectual, afectivo y social.

El aspecto intelectual sería analizado a través de las siguientes fases:

a) *Capacidad mental:* mediante la utilización de un test de inteligencia (2).

b) *Conocimientos históricos:* mediante la utilización de tests, pruebas de lectura comprensiva, pruebas objetivas, exámenes orales, escritos y mixtos y el juicio del maestro (3).

c) *Actitud ante los hechos históricos:* mediante la confección de pruebas que pusiesen en evidencia la comprensión de esos mismos hechos y la posición personal ante los mismos.

El aspecto afectivo podría ser analizado a través de las siguientes fases:

a) *La madurez del criterio ante los hechos históricos* mediante la confección de pruebas al efecto.

b) *La capacidad de juzgar moralmente esos mismos hechos:* para lo que habría que construir las pruebas necesarias.

c) *La adecuación de su conducta personal a los principios y normas de carácter general:* obtenida a través de los estudios de la Historia y comprobada mediante las pruebas oportunas.

En el aspecto social habría que comprobar la adaptación del escolar en el grupo familiar y escolar, así como indagar sus opiniones, actitudes y prejuicios frente a hechos históricos de especial relieve, mediante la aplicación de cuestionarios oportunos.

Con el análisis de los aspectos anteriores tendríamos una comprobación parcial de los resultados del trabajo escolar por lo que a la enseñanza de la Historia se refiere. Claro está que muchos de los datos que obtuviésemos serían válidos para la comprobación del rendimiento escolar en un sentido amplio. Por ello propusimos al prin-

(2) GARCÍA HOZ, V.: *Manual de Test para la Escuela*. Edit. Escuela Española. Madrid, 1960.

(3) FERNÁNDEZ HUERTA, J.: *Diferentes pruebas de Historia*. Instituto San José de Calasanz. Serrano, 127. Madrid.

cipio que deberían tenerse en cuenta no sólo los aspectos del escolar, sino también otros que de hecho influyen en el rendimiento. Para analizar mencionados aspectos habría que confeccionar una serie de cuestionarios o pruebas, de los que se obtendrían, sin duda alguna, datos muy aprovechables, pero que por su extensión y dificultad dejamos para otra ocasión.

En el presente artículo sólo nos vamos a fijar en el aspecto intelectual del escolar.

Anteriormente decíamos que en la enseñanza de la Historia debería atenderse a tres aspectos fundamentales: adquisición de un vocabulario, dominio de una localización temporal y comprensión de los hechos históricos. Pues bien; para comprobar los resultados de esta enseñanza el Maestro puede utilizar distintos procedimientos: su juicio personal, exámenes orales, escritos y mixtos, tests, pruebas de lectura comprensiva sobre acontecimientos históricos y pruebas objetivas.

Solamente nos vamos a referir a estas últimas. Ya hemos dicho en otra ocasión (4) que las pruebas objetivas pueden ser de respuesta breve, de texto mutilado, de asociación, de verdadero-falso, de elección múltiple y de ilustración, así como las condiciones mínimas precisas para construirlas con una cierta garantía de éxito.

Cualquiera que sea la clase de prueba objetiva que se piense confeccionar, aunque aconsejamos las de elección múltiple, para comprobar los resultados de la enseñanza de la Historia, habría que tener en cuenta los siguientes aspectos de su contenido:

- a) Adquisición de un vocabulario histórico.
- b) Localización temporal de los hechos históricos.
- c) Explicación y comprensión de los hechos históricos.

Por otra parte, hay que tener presente que toda pregunta debe incitar a una reflexión, a una elaboración mental, como si fuese un problema, siempre que sea posible, y de acuerdo con el nivel del escolar.

A título de orientación insertamos variadas preguntas de los distintos aspectos anteriormente mencionados:

1. Comprensión de vocabulario histórico:

A) De elección múltiple:

Entre las palabras siguientes hay una que hace relación a la Edad Media de la Historia. ¿Cuál?:

- 1) medianero; 2) mediodía; 3) mediana; 4) medieval; 5) romántico (.....)

Carlitos vive en una nación en la que predomina el pueblo en el gobierno político del Estado. ¿Sabes de qué doctrina política se trata?:

- 1) monarquía; 2) comunismo; 3) democracia; 4) liberalismo; 5) totalitarismo (.....)

B) De verdadero-falso:

Medieval es una palabra que hace relación a la Edad Media de la Historia V. F.

Carlitos vive en una nación en la que predomina el pueblo en el gobierno político del Estado y dice que es una nación totalitaria V. F.

2. Localización temporal:

A) De elección múltiple:

En el mes de octubre del año en que vivimos se cumplen cuatrocientos setenta años en que Cristóbal Colón descubrió América. ¿Sabes en qué año realizó tal descubrimiento?:

- 1) 1942; 2) 1492; 3) 1542; 4) 1390; 5) 1936 (.....)

En qué año de nuestra Era invadieron los árabes España?:

- 1) 711; 2) 525; 3) 1212; 4) 1934; 5) 727 (.....)

¿Qué hecho histórico de los siguientes ocurrió el primero en el tiempo?:

- 1) Guerra de la Independencia; 2) Venida de los Borbones; 3) Invasión de los bárbaros; 4) Movimiento Nacional; 5) Descubrimiento de América. (.....)

B) De verdadero-falso:

Cristóbal Colón descubrió América el año 1942. V. F.

Los árabes invadieron España en el año 511 ... V. F.

La Guerra de la Independencia es un hecho histórico ocurrido antes del Descubrimiento de América V. F.

3. Comprensión histórica:

A) Elección múltiple:

En el reinado de Carlos I los "comuneros" de Castilla y las "germanías" de Valencia y Mallorca se rebelaron contra la autoridad del emperador, pero, ¿por qué causa?

- 1) Por la debilidad e indolencia del rey; 2) por protestar de su política absolutista; 3) por consejo de Felipe II; 4) por diferencias de religión; 5) por consejo de Doña Juana la Loca (.....)

Tú sabes que Alfonso VI expulsó de sus dominios reales a Rodrigo Díaz de Vivar, pero ¿por qué causa de entre las siguientes?:

- 1) Por obligarle a jurar en Santa Gadea; 2) porque Rodrigo le había traicionado; 3) por consejo de Guzmán el Bueno; 4) por haber conquistado el reino de Valencia; 5) por haber matado a Bellido Dolfos (.....)

¿Sabes la razón por la cuál la dinastía de Borbón viene a reinar a España?

- 1) Por influencia de Beltrán Duguesclin; 2) por morir Carlos II sin herederos; 3) por consejo de los Reyes Católicos; 4) por muerte de Felipe II; 5) por mandato del general Prim (.....)

B) De verdadero-falso:

Durante el reinado de Carlos I los "comuneros" de Castilla se rebelaron contra su autoridad por una serie de diferencias religiosas V. F.

Don Rodrigo Díaz de Vivar, conocido por El Cid Campeador, fue expulsado por Alfonso VI de sus dominios por haberle obligado a jurar en Santa Gadea defender el reino de Valencia V. F.

La dinastía de Borbón viene a reinar a España cuando Carlos II, último rey de la Casa de Austria, muere sin hijos V. F.

EL CAMBIO DE ACTITUDES

La Psicología estudia ahora con afán el conjunto de objetivos o metas que motivan a los individuos impulsándolos a obrar en determinado sentido. En la fronda casi inextricable de los "motivos" y los "móviles", apenas estudiados objetivamente aún, las actitudes ocupan un lugar privilegiado en cuanto constituyen pre-disposiciones o tendencias, en gran parte inconscientes, que orientan y deciden lo que pensamos, manifestamos, deseamos y hacemos. No lejos de aquí encontramos a los estereotipos, que separan y, a veces, ~~est~~terminan a los grupos humanos.

Una enseñanza de la Historia que quiera ser digna del momento actual, cuando todo tiende hacia una verdadera Historia Universal, debe preocuparse mucho de las actitudes: primero, para conocerlas; después, para "convertirlas", en la medida conveniente. He aquí algunos cuestionarios para el conocimiento de las actitudes.

Se han ideado varias formas de pruebas de actitud. Muchas de ellas son demasiado complicadas para emplearlas de manera general en el grado secundario sin ayuda de expertos, pero algunas pueden adaptarse fácilmente a los fines de la educación para la comprensión internacional y ser eficazmente empleadas por quienes no sean especialistas. Una de ellas pone de manifiesto los prejuicios. A continuación se presenta un ejemplo modificado de esa forma de prueba, elegido entre modelos de pruebas distribuidos en los proyectos de escuelas asociadas.

Lea las afirmaciones que figuran a continuación y decida, para cada una de las nacionalidades, hasta dónde aceptaría usted. Subraye muy claramente el número que corresponde a la última afirmación que esté usted dispuesto a aceptar. Posiblemente esté usted de acuerdo con las ocho afirmaciones; en ese caso, trace una línea debajo del número 8.

| | Nacionalidad | | |
|---|--------------|----|-----|
| | I | II | III |
| 1. Les permitiría visitar nuestro país..... | 1 | 1 | 1 |
| 2. Les permitiría vivir en nuestro país..... | 2 | 2 | 2 |
| 3. Les permitiría ir a mi escuela..... | 3 | 3 | 3 |
| 4. Les permitiría vivir cerca de mi casa..... | 4 | 4 | 4 |
| 5. Les permitiría ser vecinos míos..... | 5 | 5 | 5 |
| 6. Les permitiría jugar en mi casa..... | 6 | 6 | 6 |
| 7. Les invitaría a tomar el té en mi casa..... | 8 | 7 | 7 |
| 8. Me agrada tener a uno de ellos como amigo..... | 8 | 8 | 8 |

Existe otro tipo de escala de actitud que consiste en una serie de preguntas para las cuales hay cinco o seis respuestas posibles que expresan el grado de conformidad o disconformidad. El siguiente ejemplo es un extracto de uno de los modelos de tests preparados para los proyectos de escuelas asociadas.

| | NACIONALIDAD | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| | I | | | | | II | | | | | III | | | | |
| | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e | a | b | c | d | e |
| 1. Son muy trabajadores..... | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Me gustaría ser su vecino.. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Me son simpáticos..... | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Es fácil ser su amigo..... | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Quisiera conocerlos mejor. | | | | | | | | | | | | | | | |

Esta misma técnica puede adaptarse fácilmente a las encuestas relativas a opiniones e ideas más bien que a nacionalidades.

(Unesco: *La Educación para la Comprensión Internacional*. París, 1959, págs. 118-119).