

Participación favorable al niño que más destacó en la recogida de sellos y al Coro de la Santa Infancia que más recordó.

Adelantar puestas en la Sección y entrega de diplomas "fin de curso".

(Cuadro que figura en la escuela junto al horario.)

DIEZ MANDAMIENTOS PARA LA DISCIPLINA ESCOLAR.

- 1.º No empieces ningún trabajo sin que te lo manden.
- 2.º En tu trabajo individual guarda el más completo silencio.
- 3.º Pide permiso para todo lo que necesites.
- 4.º Enseña tus ejercicios al Maestro cuando te lo indique.
- 5.º Estando atendiendo, cruza los brazos y mira al Maestro.
- 6.º Contesta solamente cuando a ti te pregunten.
- 7.º No te muevas de tu sitio por vanos motivos.
- 8.º Te pondrás en pie cuando hablen contigo.
- 9.º Ayuda al compañero y no le acuses jamás.
10. Suspende cuanto hagas al indicarlo el Maestro.

COLECCIÓN DE LIBROS, QUE DISPONEMOS, PARA LA PREPARACIÓN DE CLASES.

- Almanaque. (E. Escuela Española.)
La Agenda del Maestro. (Editorial A. U. L. A.)
Prácticas de Enseñanza. (Normas de Didáctica vivida.)
V. García Llácer.
Preparaciones Escolares. (Cesáreo Herrero Salgado.)
Orientaciones Escolares. (Eduardo Bernal.)
Mil cuatrocientos problemas para la Escuela. (Antonio J. Onieva.)
Catecismo explicado. (Daniel Llorente.)
Catequesis Bíblicas. (Daniel Llorente.)
Explicación dialogada del Evangelio. (Daniel Llorente.)
Diccionario Ortográfico. (Ricardo Angulo García.)
"Mis Dictados." Libro del Maestro. (Andrés Pascual Martínez.)
Resumen de Aritmética y Geometría. Aplicaciones y casos prácticos. (Andrés Pascual Martínez.)
Manual Escolar de Educación Física. (Delegación Nacional de Juventudes.)
Cancionero Juvenil. (Delegación Nacional de Juventudes.)

ENSAYOS Y EXPERIENCIAS

LA ESCUELA COMUNITARIA EN LOS ESTADOS UNIDOS (1)

Por FRANCO LUMACHI

En los Estados Unidos existen tres direcciones para la solución de los problemas básicos de la educación contemporánea. Cada una de ellas refleja diferentes orientaciones filosóficas, con la consiguiente variedad de métodos; pero constituyen también etapas en el camino que va de la educación de ayer a la de mañana. Se trata, en último análisis, de la educación académica, la educación progresiva y, la última en el orden del tiempo, la educación comunitaria.

Este último aspecto de la educación americana tiende a considerar la escuela íntimamente correlacionada con la vida de la comunidad en que actúa y por esto constituye el paso más importante y decisivo dado por aquella nación hacia un programa integral de educación popular.

Gracias a la tendencia fundamental de este pueblo a dedicar mucho cuidado y atención a los problemas de la escuela, se difunde cada día más el concepto de que la función principal de la escuela actual es promover, por todos los medios a su alcance, el mejoramiento progresivo del modo de vivir entre los hombres en todos los niveles, desde la infancia a la madurez. Asistimos, por consiguiente, a la extensión del tradicional concepto de educación popular bajo la

intensa acción de una sociedad fuertemente entrelazada.

Este tipo de escuela vive para la comunidad que la circunda y es muy sensible a los problemas de los habitantes que la integran, sea desde el punto de vista físico o del intelectual, afectivo y moral. Esto origina una mayor comprensión de sí mismos y de los demás, mediante un mejoramiento de la función de los padres, profesionales, etc. Las relaciones entre los grupos se mejoran, cesan las tensiones raciales, religiosas o simplemente familiares, mediante un aumento del nivel cultural que hace sentir a cada uno las limitaciones de la comprensión humana, reflejadas después en el total desarrollo de la comunidad.

LA ORGANIZACION DE LA COMMUNITY SCHOOL

La Escuela Comunitaria (Community School) utiliza la comunidad como un laboratorio para el aprendizaje de todos. Los libros, los materiales audiovisuales que una escuela bien provista puede poner a disposición de sus alumnos son muy importantes, pero no pueden compararse con el contacto directo de los problemas vivos del ambiente en que la Escuela Comunitaria

(1) De *La cultura popular*, junio 1961, Trad. de A. M.

actúa y que constituyen la problemática cotidiana de toda la comunidad. La fábrica, el taller, las instituciones oficiales y los museos, los clubs y las reuniones políticas y culturales, mucho más que cualquier libro o cualquier material didáctico, constituyen el elemento fundamental para un conocimiento exacto del problema de la vida que el joven estudiante ha de resolver.

Así, resulta que el edificio escolar, situado en una zona urbana o rural, se convierte en centro abierto a todos los ciudadanos. Sus aulas, sus laboratorios, sus salas de reunión, sus instalaciones deportivas, su biblioteca, su cafetería, son elementos para uso de la comunidad. En líneas generales, la escuela desarrolla su horario cotidiano en las sesiones de mañana y tarde para satisfacer las necesidades de los alumnos, mientras por la noche se convierte en centro de actividad para todos los ciudadanos, comprendidos los estudiantes de la mañana, que pueden participar por la noche en las actividades más en armonía con sus aspiraciones.

La escuela se convierte en un centro donde la gente puede reunirse para hablar de sus propios problemas y de sus propias actividades, donde los padres discuten los problemas de los hijos, donde los hombres de negocios pueden dedicar un rato a jugar a la pelota o a la natación, los agricultores reparan sus máquinas, las amas de casa estudian nuevas recetas de cocina, las jóvenes parejas se entregan al baile, los obreros se dedican a trabajos de cerámica y los políticos hablan de los nuevos candidatos para las elecciones. Se trata de una escuela utilizada por los adultos y por los jóvenes, por los niños y por los adolescentes, de noche y de día, en los días de trabajo y en los festivos, en invierno y en verano. Se trata de una escuela para todos, planeada y construida para satisfacer las necesidades de la comunidad.

Los principales aspectos del programa se centran sobre procesos y problemas fundamentales del modo de vivir de ayer, hoy y mañana. El desarrollo de tal programa se inspira en las necesidades del grupo y atiende a los valores dominantes de la cultura y a los procesos, problemas y posibilidades de ulteriores desarrollos. Estas necesidades del hombre se organizan en torno a los procesos y problemas esenciales del vivir humano, aquí y ahora, hoy y mañana, con la utilización del ambiente natural, el intercambio de ideas y la cooperación de todos.

La escuela se convierte así, en el sentido real de la palabra, en una "empresa general". La comunidad, en su totalidad, es responsable de los éxitos escolares. La dirección y el programa de estudios es el resultado de la discusión popular y cooperativa entre dirigentes políticos, hombres de negocios, agricultores, obreros y miembros de profesiones liberales.

UN CENTRO INDUSTRIAL NORTEAMERICANO: FLINT, EN MICHIGAN

Flint tiene 200.000 habitantes. En 1910 eran sólo 11.000 y en 1935 habían subido ya a 156.000.

Entonces se inició el programa de la "Community School". Cerca de 82.000 personas trabajan para la General Motors Corporation, principalmente en las dos fábricas de los *Buick* y de los *Chevrolet*. Existen más de cincuenta diferentes grupos nacionales en la ciudad, y el 12 por 100 de la población total son negros, generalmente residentes en las zonas inmediatas a las fábricas.

Hacia 1930, en sólo cuatro años se verificó una renovación completa de la población. Por entonces el índice medio de permanencia en Flint de cada familia fue de treinta y tres meses. Desde entonces la población se ha estabilizado mucho, pero todavía el año último la situación permanecía muy flúida, como demuestra la mayor parte de las escuelas de Flint, que en 1959 vieron cambiar en sus aulas el 100 por 100 de su matrícula. Este es un ejemplo típico de lo que ocurre en los centros industriales, que en muchos casos constituye una etapa necesaria en la evolución hacia una instalación más segura y más tranquila.

En 1935, inmediatamente después de los terribles años de la depresión económica, se constituyó la Fundación Mott, por la generosidad de Charles Steward Mott, industrial retirado, con el propósito de poner a disposición de la Flint Board of Education (Junta de Educación de Flint) una buena parte de los medios financieros necesarios para el desarrollo de un proyecto-piloto en el campo de la educación complementaria, recreativa y cultural para jóvenes y adultos. El Programa Mott ha producido el año 1959-60 casi 1.200.000 dólares, subvencionando las siguientes actividades:

- a) Educación de adultos.
- b) Sanidad y seguridad pública.
- c) Consulta de Pediatría.
- d) Juegos y deportes.
- e) Escuela Comunitaria.
- f) Programa para los adolescentes.
- g) Oficina de información y colocación de la juventud.
- h) Premios Mott.
- i) Liga contra el alcoholismo.
- j) Cursos para la preparación de los directores y presidentes de la Escuela Comunitaria, etc.

Otros fondos financieros alimentan todas estas múltiples actividades, como, por ejemplo, el Fondo Estatal para la Educación de Adultos y el Programa Federal para la Preparación de la Juventud, y muchas empresas industriales y comerciales de la propia comunidad. La General

Motors Corporation da 3.000.000 de dólares al año para el Flint Junior College y el Centro Artístico-Cultural de la ciudad. La Asociación Mutua Industrial dona 10.000 dólares al año para becas de estudio y ha construido el más importante teatro al aire libre de la ciudad. Más de trescientos comerciantes subvencionan cada año a los Centros de formación de juventud con unos 100.000 dólares. Además, los libros y el material didáctico para el trabajo de la Escuela Comunitaria los proporcionan gratuitamente los comerciantes e industriales de la localidad.

El presupuesto anual de educación en Flint es de 14.500.000 dólares, administrados directamente por el Flint Board of Education, elegido periódicamente por los votos de los ciudadanos. En esta cifra el Programa Mott representa el 1,8 por 100.

LA ACTUACION DE LA ESCUELA COMUNITARIA EN FLINT

Después de lo que llevamos dicho es fácil imaginar que la Escuela Comunitaria compendia toda la serie de actividades que se vienen realizando en Flint, precisamente como resultado del funcionamiento de la Community School. La escuela se ha convertido en el Centro de todas las actuaciones educativas y sociales de la comunidad y a ella se dirigen los ciudadanos jóvenes y viejos para la programación y actuación de sus proyectos y sus deseos.

Específicamente, el programa de la Escuela Comunitaria se articula en una tríada sencillísima de actividades:

1. Servicio de Inspección.
2. Remuneraciones del personal que presta servicios fuera del horario normal de la escuela, maestros, vigilantes y personal administrativo.
3. Equipo necesario para el desarrollo de los Cursos y de las actividades del programa.

La Board of Education sufraga los gastos de iluminación, calefacción y del servicio normal de vigilancia, en tanto el resto está a cargo de la Fundación Mott.

Todos los ciudadanos pueden utilizar los locales e instalaciones de la Escuela Comunitaria, tanto individuos como grupos o clubs y asociaciones. Esta utilización es gratuita para los grupos que tienen una finalidad educativa, como los clubs masculinos y femeninos, los *boy-scouts*, las *girl-scouts*, los clubs de adolescentes, etc. Por el contrario, los grupos llamados profesionales, que no se identifican con el concepto general de educación, sino que responden a una visión específica de la vida de la comunidad (por ejemplo, los grupos religiosos, políticos, así como las asociaciones de los oficios y las profesiones), pagan una pequeña cuota para contribuir a los gastos de sostenimiento de la escuela.

Todas las cuarenta y tres escuelas de Flint son organizadas como escuelas comunitarias. De ellas, cuarenta y una funcionan toda la semana, excepto el domingo, y dos escuelas elementales trabajan solamente tres días por semana. En los últimos cinco años se han construido varias escuelas nuevas, cuya situación, planta y servicios se han estudiado en función de las actividades de la Escuela Comunitaria, después de interesantes estudios socioeducativos sobre la comunidad que había de utilizarlas.

A estas escuelas acuden personas que habitan hasta a 100 km. de distancia, porque en sus residencias no se han iniciado estos programas. Para enseñar en los Cursos nocturnos de la Escuela Comunitaria se requiere la preparación normal de los docentes americanos. Para muchos Cursos basta un certificado oficial expedido por el Estado que confirme la especial aptitud para determinado tipo de enseñanzas.

Actualmente trabajan en el programa de la Escuela Comunitaria en Flint ciento cincuenta docentes oficiales de la escuela pública y trescientos dos interesados por su especial preparación. En el otoño de 1960 se celebraron novecientos cuarenta y dos cursos. En el curso 1958-59 se dieron dos mil cien a setenta y siete mil seiscientos cuarenta y cuatro alumnos. Un Comité especial, que agrupa representantes de todas las entidades que se ocupan en la educación de adultos, decide el programa general de los Cursos. Basta la petición de once alumnos para que se organice el curso que ellos deseen.

Para esclarecimiento de lo que venimos diciendo añadiremos unas palabras sobre la constitución de toda escuela americana consolidada. En ella existen escuelas elementales, Junior High School y Senior High School. El programa de la Escuela Comunitaria tiende a la división de los edificios para cada uno de los grados mencionados. En lo que se refiere de modo especial a los dos tipos de High School se articulan internamente mediante varias secciones e instalaciones comunes para las actividades generales de la comunidad en que actúan.

Por ejemplo, cada una de estas escuelas se divide en grandes secciones que comprenden:

1. Sección humanística, con aulas, salas para reunión de pequeños grupos, laboratorio para las lenguas extranjeras, etc.
2. Sección científica, con aulas, laboratorios, en algún caso museo, etc.
3. Sección mercantil, con organización de negocios, oficinas, agencias, etc.
4. Sección para los empleos y direcciones administrativas, con todas las instalaciones necesarias, máquinas de escribir, calculadoras, etc.
5. Sección para el trabajo industrial o agrícola, con laboratorios, centro de reparación, auto-escuela, etc.

6. Sección para las actividades artísticas, con aulas dispuestas para los trabajos artísticos, sala de música, discoteca, aula para el coro, aula para la banda, etc.

7. Sección deportiva, con instalaciones para deportes, gimnasio divisible en dos secciones, para chicos y para chicas, además de instalaciones para el jurado y para el público, piscina cubierta, etc.

8. Servicios de representación y sociales, con un gran auditorio, sala-restaurante y cocina aneja, biblioteca central, sala para las actividades sociales, etc.

9. Despacho de la Dirección y oficinas administrativas.

El costo aproximado de las nuevas escuelas, construidas expresamente con el criterio de la Community School, supera los 10.000.000 de dólares, comprendidas todas las instalaciones adyacentes y las actividades al aire libre.

ALGUNOS RESULTADOS EN FLINT

Sería interesante valorar los efectos del programa de comunidad de Flint. En primer lugar, se ha observado un general mejoramiento de la salud pública de base, en la nutrición, en las necesidades psicológicas primarias de los niños y adolescentes, un gran incremento de la participación en los Cursos escolares regulares del nivel más elevado y más diferenciado y un mejoramiento general del nivel mental de la comunidad.

En la escuela se ha notado especialmente:

- a) Mayor número de estudios unificados de tipo "proyectos".
- b) Mayor uso de investigaciones personales y de materiales de comunidad en estos estudios.
- c) Mayor actividad en el ciclo escolar primario.

d) Mayor cantidad y calidad de materiales válidos para la enseñanza.

Además, se ha incrementado enormemente el interés de los padres hacia los programas de la escuela, como resultado de la familiaridad con ella, su personal y por el conocimiento de sus actividades. Los Maestros y Profesores, a su vez, se han dado cuenta de las enormes ventajas de esta colaboración y ahora la desean y la buscan por todos los medios a su alcance.

Ha aumentado considerablemente el valor de la familia y las actividades relacionadas con la vida familiar, como asociaciones familiares para reuniones nocturnas, para la adquisición de alimentos, para las actividades artísticas, etc.

Desde el punto de vista de los impuestos locales para educación, de 1950 a hoy la población se ha obligado voluntariamente a un pago suplementario que puede calcularse en un 33 por 100 más.

Mucho más difícil es determinar el mejoramiento sociocultural de la comunidad. Pero no se han producido más incidentes raciales y religiosos. Se ha registrado un altísimo número de participantes en la P. T. A. (Parents Teachers Association: Asociación de Padres y Maestros), desembolsando 25.000.000 de dólares los ciudadanos para el Junior College y otras actividades culturales. Se ha producido un considerable desarrollo de la organización sociohumanitaria; la delincuencia infantil y juvenil casi ha desaparecido por completo y ha disminuido fuertemente el alcoholismo.

Pero el aspecto más interesante es la seguridad con que todos los ciudadanos participan en la vida comunitaria en el interior de sus escuelas, la estrecha relación que se ha establecido entre la vida familiar, la socioeconómica del trabajo y la escuela, de tal modo que ésta, con sus actividades y sus ideales de cultura humana, parece constituir el Centro hacia el que converge toda la vida de la ciudad.

"Podemos definir el programa como todas las experiencias que los alumnos tienen bajo la dirección de la escuela. Así definido, incluye tanto las actividades de clase como las de fuera de clase. Todas ellas deberían, por tanto, satisfacer las necesidades del individuo y de la sociedad. Los cursos pueden definirse como una parte del programa que ha sido organizado para el uso de clases. Sugieren los contenidos, los procedimientos, las ayudas y los materiales para el uso y orientación de los maestros, alumnos y administradores. Así considerado, contiene sólo parte del programa del alumno en cuanto individuo. El programa y los cursos deberían intentar, ante todo, la orientación, la instrucción y la participación de la juventud en aquellas áreas significativas de la existencia en las cuales la educación debería obrar como suplemento de otras instituciones sociales."

(REDDEN & RYAN: *Filosofía Católica de la Educación*. Aguilar, Madrid, 1961, p. 332.)