

CONSTRUCTIVISME

Què és aprendre?

Què és aprendre?

Cada nen arriba al món amb un potencial de possibilitats intel·lectuals i personals, de les quals només en desenvolupa una part, perquè cada període historic, cada cultura, potencia aspectes determinats i n'inhibeix d'altres. Facilitar determinats processos d'aprenentatge afavoreix el desenvolupament de determinades possibilitats intel·lectuals.

Aprendre, segons les teories de Piaget i els seus seguidors, es un procés d'intercanvi constant amb el medi, que permet al nen integrar coneixements, adequant les noves adquisicions a la seva estructura mental, que al mateix temps s'anirà modificant, en la mesura en que vagi aprenent.

D'aquesta teoria se'n desprèn que ha de ser el nen qui construeixi el seu propi coneixement, és a dir, el nen aprèn les coses d'una "manera", que moltes vegades no coincideix amb la manera de pensar de l'adult. Per exemple, els adults podríem pensar que un nen de 4 o 5 anys té clar el concepte de la paraula animal, perquè es una paraula que utilitza habitualment; però si a aquesta edat se'ls fa classificar material, amb diversos tipus d'animals, segurament agruparà, sota aquest nom, només els mamífers i deixarà a part els peixos i ocells. El concepte "animal" engloba moltes sub-classes, i els nens a determinades edats, no poden establir, encara, relacions entre una classe superior i les que se'n deriven, per això, normalment apliquen la paraula "animal" als mamífers que són els que més coneixen, i els queda més confós que ho siguin peixos i ocells, encara que en coneixen les seves característiques.

Aquesta manera d'entendre la paraula animal, no s'ha de considerar un error, sinó que ens dóna la pauta de quina estructura mental tenen els nens d'aquesta edat.

El coneixement dels diferents períodes de l'evolució intel·lectual, permetrà a pares i mestres. respectar l'evolució dels seus filis o alumnes i ajudar-los en els processos intel·lectuals.

Tenint en compte aquesta manera d'entendre l'aprenentatge, és important conèixer en quin moment evolutiu es troba el pensament dels nens i no qualificar com a errors alguns tipus de respostes, que no són errònies. sinó poc evolucionades , des del punt de vista del pensament adult. Aquests errors són necessaris per aprendre i, si es respecten i s'entenen, ajuden a què el nen evolucioni en la construcció del seu pensament. D'això en podem deduir que el simple fet d'acumular coneixements no significa, necessàriament, haver assolit un bon nivell d'aprenentatge, si aquests coneixements no estan ben integrats i, per tant, no es poden utilitzar amb eficàcia.

El coneixement els diferents períodes pels que passen els nens, ens permetran entendre millor la seva evolució, tant personal com intel·lectual i proposar-los en cada moment , les situacions d'aprenentatge més adients per tal d'afavorir un millor rendiment

Partint d'aquestes **teories constructivistes**, l'escola es replanteja que els aprenentatges d'algunes àrees bàsiques, com la lecto-escriptura, es poden introduir de manera que sigui el nen qui vagi assolint els coneixements a mesura que pugui integrar-los, i que aquests aprenentatges li siguin útils , no només en l'àmbit escolar.

