

# RÚBRICA D'AVALUACIÓ DEL DISSENY D'UNA WEBQUEST

	<b>Baix</b> (Probablement no es una webquest)	<b>Mitjà</b> (És un bon esborrany)	<b>Alt</b> (Apunt per a publicar)
<b>Introducció atractiva</b>	No intenta atraure els alumnes	Intenta interessar els alumnes	Té "un què" que atrau la nostra atenció
<b>Coneixement previs del alumnes</b>	No es contemplen ni s'intenta construir una base comuna	Es fa alguna referència a una base de coneixement comú	Fa una clara referència a la necessitat de partir d'un punt en comú i en proporciona els recursos necessaris.
<b>La tasca</b>	La tasca és confusa, allò que es demana no exigeix habilitats cognitives d'alt nivell.  No hi ha pensament transformador	La tasca potser no es molt clara però sí que exigeix habilitats cognitives d'alt nivell  Es requereix pensament transformador però es possible que el procés no quedi prou clar per als alumnes	La tasca és ben clara, deriva de manera natural de la introducció i marca el camí de l'aprenentatge  Es requereix un pensament d'alt nivell per construir el nou aprenentatge.  Es proporcionen els suports necessaris en els moment més útils per a l'aprenentatge
<b>Procés</b> <b>Creació i repartiment de les funcions</b>	Els papers atorgats als alumnes son artificials i no requereixen treball cooperatiu entre els equips	Els papers són clars però d'una profunditat limitada	Els papers estan en consonància amb el tema i amb els recursos. Proporcionen múltiples perspectives des de les quals estudiar el tema.
<b>Procés.</b> <b>Us d'Internet</b>	Es podria realitzar millor sense Internet	Alguns recursos reflecteixen aspectes de d'Internet que en demostren la utilitat	Utilitza Internet per a fer-ne un us de , com a mínim els següents aspectes: interactivitat, múltiples punts de vista , informació actual
<b>Avaluació</b>	No s' inclou	El propi producte es podria avaluar, però no se'n fa esment	S' inclou un model d'avaluació
<b>Conclusió</b>	Conclusió mínima, sense mencionar les idees dels alumnes ni la relació amb la introducció	Resumeix les experiències i l'aprenentatge que s'ha dut a terme i es reprenen les idees de la introducció	Hi ha un vincle clar amb la introducció. Exposar clarament les tasques cognitives dels alumnes i suggereix com aquest aprenentatge es podria aplicar a altres qüestions i àmbits