

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

Teoría educativa

RICARDO NASIF: «La teoría de la "desescolarización" entre la paradoja y la utopía», *Revista Perspectivas*, vol. V, núm. 3, 1975.

Son de sobra conocidos los fundamentos y principales conclusiones de las teorías de la «desescolarización». En este artículo se abordan desde una perspectiva crítica dirigida a dos de sus máximos representantes, Ivan Illich y Everett Reimer, y especialmente al primero de ellos.

El autor, tras de situar estas teorías dentro del contexto de las tendencias educativas actuales y de reconocer la dificultad de una negación total de sus presupuestos, intenta fijar su verdadero valor como utopía—proyecto dotado de cierta dosis de viabilidad o como utopismo, esto es, pensamiento que se autoalimenta a sí mismo sin más preocupaciones de aplicación efectiva. Su análisis, basado en una identificación de las contradicciones que comporta, parece llevarle a una consideración final negativa.

Sistema educativo

VARIOS AUTORES: «Hacia la unificación de la Enseñanza Media». *Revista Cuadernos de Pedagogía*, núm. 15, marzo 1976.

El número 15 de la revista *Cuadernos de Pedagogía* dedica su sección «Tema del mes» a la cuestión acerca de la existencia de formas de escolarización distintas en el bloque de enseñanzas posobligatorias.

Jordi Vives («La unificación de la escolaridad: una vieja cuestión») dedica su artículo a situar el tema en el contexto histórico; Montserrat Moreno («Aplicación teórica o alineación práctica») lo aborda en sus aspectos sociológicos, poniendo sobre todo el acento en las influencias del origen social; Jordi Maduell («De la

segunda etapa de EGB hacia el tronco único») examina las relaciones entre el último ciclo de la escolaridad obligatoria y las enseñanzas inmediatas siguientes; Luis M. del Carmen («Bachillerato, ¿para qué?») y Jordi Planas («La FP-1, una Enseñanza Media de segunda») realizan un estudio particularizado de estas dos formas de enseñanza posobligatoria. La sección se cierra, por último, con una encuesta.

JERZY KUBERSKI y JERZY WOLCZYK: «Fundamentos de la reforma del sistema educativo en Polonia». *Revista Perspectivas*, vol. V, núm. 3, 1975.

Los autores de este artículo son, respectivamente, el titular y el subsecretario de Estado del Ministerio de Enseñanza y Educación polaco. Su objeto, presentar la reforma del sistema educativo polaco, que, apoyado en una resolución de la Dieta de 13 de octubre de 1973, se ha iniciado en 1975 para desarrollarse definitivamente a partir de 1978. La reforma, básicamente, consistirá en introducir un nuevo tipo de escuela de enseñanza general de diez años como escuela universalmente obligatoria y gratuita, en la que se integrarán la enseñanza primaria y secundaria. Sobre esta base, y a lo largo de un período variable que oscila entre seis meses y dos años y medio, podrá adquirirse una formación profesional específica. Paralelamente, unas escuelas especializadas de dos años preparan específicamente para el acceso a los estudios superiores, que, sin embargo, estará también abierta a los estudiantes de la formación profesional y aquellos otros que, sin ninguno de éstos dos requisitos, hayan desempeñado un empleo durante dos años o alcanzado un rendimiento excepcional en la escuela de base.

Es interesante señalar el período previo de cuatro años establecido antes de la implantación de la reforma. Este período debe permitir mejorar las condiciones materiales, técnicas y financieras de las escuelas, la incorporación de un equipo didáctico y científico moderno y el desarrollo de los esquemas pedagógicos en que deberá apoyarse la reforma.

Educación de adultos

JAMES DATOR: «Adult education and the invention of alternative futures», *Revista Convergence*, vol. III, núm. 3, 1975.

La educación de adultos tiene ante sí una importante problemática derivada de la proyección hacia el futuro de su propia entidad. Este número de la revista *Convergence* está dedicado a este tema, estableciendo una estrecha relación entre los estudios en el campo de la educación de adultos y el área de estudios dirigida al análisis de alternativas para el futuro.

James Dator, quien, como editor invitado, ha dirigido la recopilación de los artículos que se incluyen, cree que ninguna persona interesada en el ámbito educativo—profesores, administradores, diseñadores de currículum—debería dejar de abordar el tema de las actitudes, información y capacidades que deberá conocer (o no conocer) una persona con objeto de llegar a tener «éxito» en el futuro. Diversas instituciones educativas se están dando cuenta ya de que la consideración sería del futuro—tanto personal como social—debería constituir el centro de toda empresa educativa.

Por lo que respecta al campo de acción particular de la educación de adultos, el autor sugiere que los educadores deberían buscar la forma de incluir en su vida personal una perspectiva de futuro que tendría que trascender a los cursos que dictan y al currículum global. Otro aspecto importante en esta cuestión es la determinación para los países subdesarrollados de la conveniencia de continuar «importando» los modelos de desarrollo educativo basados en el alto crecimiento económico presentado por los países «desarrollados».

Evaluación

JOSE RAMOS SANTANDER: «La promoción automática en los alumnos de la primera etapa de Educación General Básica», *Revista Bordón* núm. 211, enero-febrero 1976.

El tema de la promoción automática inter-cursos en la Educación General Básica

ha sido uno de los más debatidos desde su implantación en 1970 por la Ley General de Educación. En este artículo se recogen los resultados de una investigación realizada en nuestro país sobre los efectos de este sistema de promoción en una muestra de alumnos. El autor, en efecto, ha seguido, a lo largo de tres años, los pasos de 1.397 escolares que no alcanzaron, a juicio de sus profesores, el nivel de suficiente y que, sin embargo, promocionaron de curso al amparo del artículo 19 de la Ley.

Las conclusiones de este estudio son:

1.ª La promoción automática puede contribuir a eliminar las consecuencias negativas en un elevado número de los fracasos escolares (80 por 100).

2.ª En muchos casos (40 por 100) ayuda a normalizar totalmente el rendimiento de los alumnos que fracasaron anteriormente y, en otros (40 por 100) presta, al menos, la misma ayuda que el sistema de repetición de curso, pero eliminando sus aspectos negativos.

3.ª No es por sí sola la solución ideal. La promoción automática necesita apoyarse en un adecuado sistema de recuperación educativa.

Educación y empleo

MIECZYSLAW KEDELSKI: «L'espérance de vie professionnelle et l'espérance de salaires selon l'instruction: application à la Pologne», *Revista Population*, enero-febrero 1976.

Sobre los datos estadísticos tomados de la realidad polaca, el autor aplica un modelo simple de población estacionaria que, partiendo de las tasas de actividad oír edad según el nivel de instrucción permiten el cálculo de la «esperanza de vida profesional». Kedelski llega a la conclusión de que la esperanza de vida aumenta a medida que el nivel de instrucción se eleva; es posible, incluso, si se dispone de información sobre los salarios por nivel de calificación, obtener una «esperanza de salarios acumulados». Sin embargo, este tipo de cálculo en simplificaciones, en especial de la existencia de

una mortalidad independiente del nivel de instrucción, necesita de investigaciones detalladas sobre el tema en relación a la «rentabilidad» (tanto para la sociedad como para el individuo), de las «inversiones» en educación.

Sociología de la educación

THERESE HIBERT: «Les Colléges d'enseignement et la démocratisation de l'enseignement», *Revista L'orientation scolaire et professionnelle*, Vol. 4, octubre-diciembre 1975.

El análisis del paso de diversas promociones por las aulas de seis CES de la región de Rouen permite al autor constatar el escaso efecto que la implantación de este tipo de antes parece haber tenido sobre la situación anterior por lo que se refiere a las desigualdades ante la educación.

Thérèse Hibert admite que esta medida ha tenido ciertos efectos favorables tales como el incremento de efectivos y el aumento de las tasas de escolarización para cada grupo de edad, pero considera que esta realidad no debe enmascarar el hecho de que en el interior de los centros persiste una diferenciación que sigue siendo un fiel reflejo de la estratificación social. Tanto la orientación que adoptan los alumnos en sus estudios como la desigualdad en los resultados, plasmada sobre todo en los retrasos, son índices de este hecho.

GENEVIEVE BOULANGER-BALLEYGUIER: «L'individu et les structures sociales», *Revista L'éducation* núm. 274, marzo 1976.

La familia patriarcal en la que se integraban hasta tres generaciones y varias economías asociadas ha evolucionado hasta convertirse hoy en la familia nuclear compuesta solamente por la pareja y sus hijos. Desde antiguo la estructura familiar parecía un marco insuficiente para la educación con carácter exclusivo de los hijos. Por esta razón la escuela intervenía para completar la educación familiar. Conforme la familia va restringiéndose se des-

arrolla la educación colectiva que acogerá junto a una enseñanza intelectual una educación moral y religiosa.

La colectividad ha tomado, pues, el relevo de la familia, y el proceso se acentúa aún hoy más con la expansión de la educación preescolar e incluso de los jardines de infancia.

Este artículo de Boulanger-Balleguier está dedicado al examen de las consecuencias psicológicas de estas transformaciones sociales.

Administración educativa

JEAN HILLS: «The Preparation of Administrators: Some Observations from the Firing Line», *Revista Educational Administration Quarterly*, Vol. 11, núm. 3, otoño 1975.

Jean Hills, catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad de Columbia Británica, había sido con anterioridad director de una escuela elemental. Su atención, como profesor universitario, ha estado preferentemente dirigida a las cuestiones relativas al contenido de los programas de preparación de los directores. Estas investigaciones respondían en su mayor parte al intento de considerar la posible utilidad de los materiales de la ciencia del comportamiento social para la práctica de la dirección escolar.

Después de catorce años de ausencia, con motivo de un año sabático, trabajó nuevamente durante un año como director de una escuela elemental. Esto le permitió realizar observaciones directas sobre la influencia de los programas de formación en un propio comportamiento, sobre el comportamiento de sus colegas de dirección y sobre las reacciones de los profesores ante su comportamiento. Por las características singulares de esta experiencia, el artículo adquiere gran interés.

E. MARK HANSON: «The Modern Educational Bureaucracy and the Process of Change», *Revista Educational Administration Quarterly*, Vol. 11, núm. 3, otoño 1975.

Un atento análisis del funcionamiento interior de la escuela pone de manifiesto

un sistema dual de autoridad: el primero arraigado en las estructuras formales de los reglamentos y política oficiales; el segundo, en la estructura informal del profesionalismo y compañerismo de los profesores. Aunque informal, el segundo no es menos real que el primero. La burocracia educativa moderna es el fruto de estos dos sistemas de autoridad, que a través del equilibrio de poder deben coincidir en sus objetivos y comportamientos. Tanto la estructura de dirección como el cuerpo profesional de profesores cuentan con los medios y con la base lógica precisos para inutilizar los esfuerzos de cambio de la otra parte.

Sin embargo, se advierte la aparición de nuevos fenómenos que parecen alterar esta relación informal del equilibrio de poder y que deberán dar como resultado una forma distinta de burocracia educativa. Estos fenómenos, surgidos simultáneamente con la responsabilización del

profesor en los resultados obtenidos y su participación en la toma formal de decisiones a todos los niveles a través de la negociación colectiva.

A juicio del autor esto traerá considerables consecuencias para el proceso de cambio. Estima que dicho proceso se verá orientado por acuerdos formales de tipo contractual y llevado adelante por medio de programas normalizados de amplio ámbito geográfico de aplicación. En este contexto el cambio será lento, pero constante y, lo más importante de todo, los esfuerzos de cambio perseverarán y no se erosionarán para volver al «estado de Seguridad» anterior.

VARIOS AUTORES: «L'inspection générale de l'administration», *Revista Administration*, junio 1975.

Número monográfico dedicado al estudio de la inspección en la administración

CORTESE POR LA LINEA DE PUNTOS

Respuesta Comercial
Autorización n.º 2.225
B. O. Correos n.º 2.189
de 17-V-71

A franquear
en destino

HOJA DE PEDIDO DE LIBRERIA

Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia

Apartado n.º 169 F. D.
MADRID

pública francesa. Entre ellos pueden destacarse: H. Degenne, «Pérennité d'un corps de contrôle: l'Inspection générale de l'Administration du Ministère de l'Intérieur»; J. F. Lorit, «Réflexion et action: l'Inspection générale, première école de formation»; J. Ginolhac, «L'Inspection générale de l'Administration et l'action administrative»; P. Cousseran, «Les préfets et l'Inspection générale»; B. Wuillaume, «Le contrôle des administrations».

Cooperación educativa internacional

RON BUTCHER: «An Experiment in Cross-Cultural Learning», *Revista Canadian and International Education*, Vol. 4, número 2, diciembre 1975.

El «Canadian Crossroads International» es una organización que envía cada año,

por un período de dos a cuatro meses, voluntarios a trabajar en la preparación de planes en los países del Tercer Mundo. No constituye, pues, un programa estrictamente de ayudas; su objeto es favorecer un clima de entente internacional.

«Crossroads», como se conoce usualmente esta organización, ha organizado posteriormente estancias en el Canadá por una duración análoga para individuos procedentes del Tercer Mundo.

El autor de este artículo, que ha desempeñado el puesto de director de la Organización, examina los objetivos educativos del Programa y los mejores métodos de selección de candidatos a fin de asegurar que serán escogidos aquellos que más provecho puedan obtener de su estancia y en mayor grado puedan contribuir al mantenimiento de una conciencia internacional más real.



Revista de Educación

Edita el Servicio de Publicaciones de la
Secretaría General Técnica.
Ministerio de Educación y Ciencia

Deseo suscribirme a REVISTA DE EDUCACION por un año (6 números), al precio de 600 pesetas, que abonaré contra reembolso.

Nombre
Domicilio
Ciudad Dt.º Postal
Provincia

Por favor, recorte y envíe en un sobre esta tarjeta.