



Materials de Formació

Les TIC a l'àrea de llengües estrangeres

Pau Cabot i Bonnín
Magdalena Estelrich Alcover
Setembre 2008



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació i Cultura

Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat

Les TIC a l'àrea de llengües estrangeres

Autors: Pau Cabot i Magdalena Estelrich

Servei de Formació Permanent del Professorat
Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat
Conselleria d'Educació i Cultura
Govern de les Illes Balears








Setembre 20078



obra de [Pau Cabot Bonnín i Magdalena Estelrich Alcover](#) està
subjecta a una [licència de Reconeixement-No comercial-Compartir amb la mateixa
licència 2.5 Espanya de Creative Commons](#)

CONVENCIONS

Els símbols utilitzats en aquest text són:

	Activitats d'introducció Activitats completament guiades amb exposició gradual de continguts, que permetin assegurar els continguts mínims de la programació del mòdul de formació.
	Activitats de consolidació i reforç Aquestes activitats presenten una dificultat un poc superior ja que no són tan guiades i permetran un millor domini dels temes estudiats.
	Activitats de lliurament obligat Les activitats que vénen marcades per aquesta icona s'hauran d'enviar obligatòriament a la tutoria per tal de poder superar el curs de formació.
	Activitats opcionals Activitats d'ampliació de coneixements que permeti aprofundir en la temàtica tractada. No són obligatòries i no s'han de fer si es veu que hi haurà dificultat per seguir el ritme aconsellat per al curs.
	Recomanacions o comentaris Recomanacions o comentaris que permetran una millor realització de les activitats encomanades.
	Ajuda Per algunes activitats, si la seva resolució presenta problemes, es podrà consultar l'ajuda que donarà pistes per facilitar la seva realització.
	Recursos addicionals Per poder ampliar els coneixements, es posa a la disposició dels alumnes una documentació complementària de consulta o d'ampliació.

Índex

1 Introducció.....	1
2 Requisits de maquinari i programari.....	2
2.1. Requisits de maquinari.....	2
2.2. Requisits de programari.....	2
2.3. Plug-ins de Flash i Shockwave.....	2
2.4. El Java.....	3
2.5. El Real One Player.....	5
2.6. El Quicktime.....	6
3 Activitats amb llocs web.....	8
3.1 Elaboració de material amb webs per a l'ensenyament de llengua estrangera.....	8
3.2 Elaboració de material amb webs de temàtica general.....	23
3.3 Més llocs web.....	30
4 Xats i fòrums.....	42
4.1 El xat a la web.....	42
4.2 Els fòrums.....	42
5 Estratègies per cercar i actualitzar recursos.....	45

1 Introducció

En el moment de començar a planificar aquest curs, el qual esperam que us sigui de profit, vàrem veure que hi havia dues directrius bàsiques de les quals no ens podíem allunyar.

La primera seria treballar sempre basant-nos en recursos que ens ofereix la xarxa Internet. El fet que això sigui un curs a distància ens impedeix mostrar o compartir aquest tipus de material, llicències a part. Per altra banda, ja que a Internet hi podem trobar recursos il·limitats, fins i tot tants que la major part de la feina consisteix en discriminar allò que no ens interessa, creim que facilitarà la tasca el fet que tots puguem accedir fàcilment al material amb el qual treballarem.

En segon lloc, creim igualment que aquest curs l'han de poder seguir mestres i professors que no hagin de tenir necessàriament un nivell alt, ni tan sols mitjà, d'informàtica. Únicament és necessari conèixer una mica l'ús de l'ordinador, saber navegar per la xarxa i poder utilitzar algun processador de textos, requisits els quals suposam que tendreu els que heu arribat a llegir això.

Un dels avantatges que té l'aplicació de les TIC a les nostres classes, entre molts altres que ara no enumerarem perquè són obvis, és que podem treballar tres de les quatre habilitats bàsiques en l'aprenentatge d'una llengua, que són llegir, escriure i escoltar/entendre. La quarta que de moment ens queda pendent és la de xerrar. Encara que comença a haver-hi recursos per poder parlar amb l'ordinador, la veritat és que encara s'hi ha aprofundit molt poc i la tecnologia al respecte és la més complicada d'aplicar.

Sobre el tema de com avaluar les tasques multimèdia, més endavant trobareu alguna recomanació, encara que hem de tenir present que en molts casos ens serà bastant difícil posar una qualificació a la feina feta pels alumnes, almenys de la mateixa forma que ho fariem per exemple en un examen escrit. Per això no ens hem de sentir obligats a posar sempre una nota a cada feina, sinó que hem de confiar en que l'alumne anirà aprenent i que ja es veurà reflectit més endavant en qualsevol prova ordinària que els puguem posar.

Ja només ens queda dir-vos que la tasca d'anar introduint els recursos que ens ofereixen les noves tecnologies és lenta i que requereix, apart de formació i mitjans, moltes hores de feina, però que l'esforç que puguem fer en aquest sentit és una inversió a llarg termini, ja que moltes de les activitats que prepararem ens poden servir per uns quants anys i per distints cursos i/o nivells i que a la llarga és gratificant i productiva tant pels professors com pels alumnes.

2 Requisits de maquinari i programari

2.1. Requisits de maquinari

- Ordinador Pentium 166 Mhz o superior amb almenys 32 Mb de RAM.
- Tarja de so i altaveus.
- Connexió a Internet.

2.2. Requisits de programari

Sovint, quan navegam per la xarxa, ens trobam que no podem obrir un arxiu determinat -imatges, vídeos, àudios, etc-, i optam per tancar la pàgina, desistint de poder visualitzar o escoltar l'arxiu en qüestió. Perquè això no ens passi, és molt recomanable tenir instal·lats una sèrie de programes que ens permetran navegar en condicions.

- 1- Els plug-ins o connectors de Flash i Shockwave per al nostre navegador.
- 2- El Java del nostre navegador habilitat.
- 3- El reproductor Real One Player.
- 4- El reproductor Quicktime.

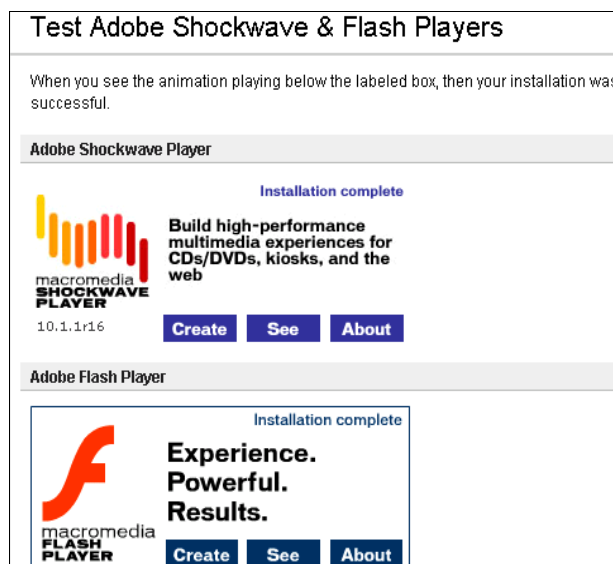
Anem a veure com complir aquests requisits:

2.3. Plug-ins de Flash i Shockwave

Podeu comprovar si teniu aquests dos connectors amb la següent web:

<http://www.adobe.com/shockwave/welcome/>

Si els teniu, us sortirà el següent:



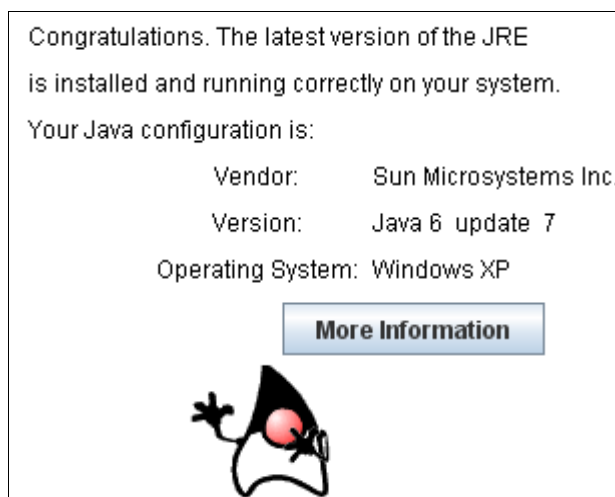
Si us en falta algun dels dos, us sortirà un quadre de diàleg que us guiarà en el procés d'instal·lació dels connectors.

2.4. El Java

Aquest complement per al nostre navegador serà important per, entre d'altres coses, accedir als xats.

Podeu comprovar si teniu el Java habilitat per al vostre navegador a la pàgina següent:
<http://www.java.com/en/download/help/testvm.xml>

Si el teniu, podreu veure aquesta imatge:



Si resulta que no teniu el Java instal·lat, heu d'anar a la web de Sun amb l'Internet Explorer:
<http://www.java.com/en/>

i heu de pitjar el botó Free Java Download:

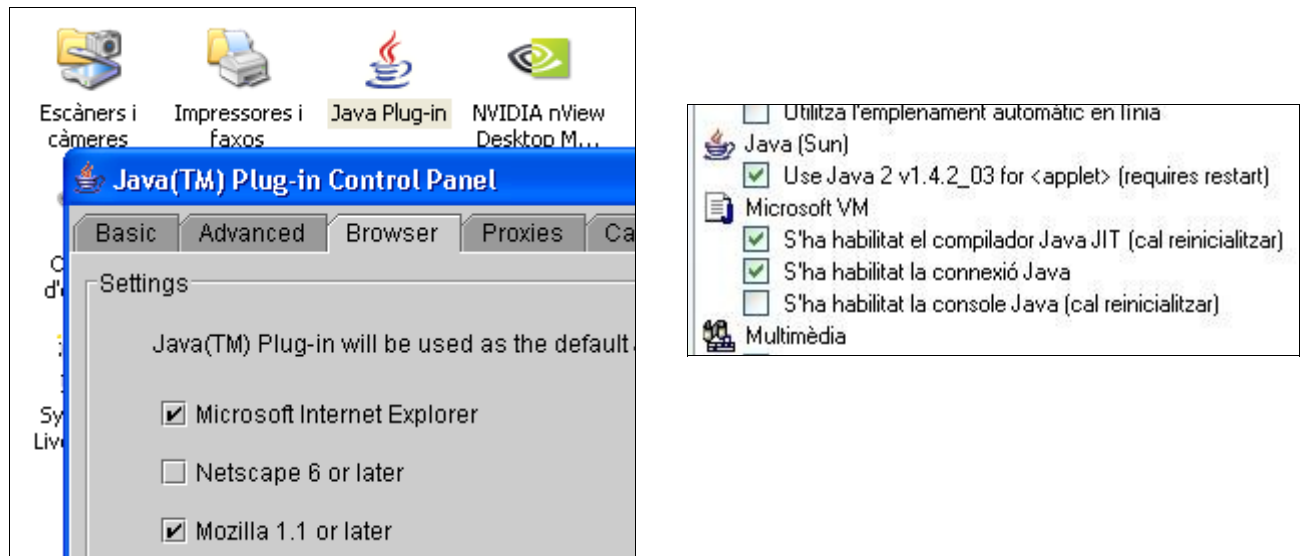


Si us surt una advertència de seguretat, hem de dir que sí:



i ja s'iniciarà el procés d'instal·lació del Java. En acabar, haurem de reiniciar el Windows. Segurament, comprovareu que sí que el teniu instal·lat, però és possible que no estigui habilitat (=operatiu). Si no és així, ho fareu de la següent manera (seguiu les instruccions bé de la columna del Mozilla, bé de la de l'Explorer, segons quins sigui el vostre navegador habitual):

<i>Mozilla</i>	<i>Internet Explorer</i>
Menú Inicia ... Tauler de Control ... Java Plug-in ...	Eines ... Opcions d'Internet ... Avançats
i a la pestanya "Browser", comprovar que tenim marcada l'opció del Mozilla.	Cercau l'entrada Microsoft VM o la de Java (Sun)
	<ul style="list-style-type: none"> - Si teniu la de Java, activau-la. - Si no la teniu, activau les tres caselles de verificació de l'entrada Microsoft VM.
	Haureu de reiniciar l'ordinador per fer efectius els canvis.



2.5. El Real One Player

www.real.com

Aquest programa ens permetrà, entre d'altres coses, escoltar àudio en streaming en format RAM, RM i d'altres; i també descarregar-nos vídeos (per exemple de youtube):



Per comprovar si el teniu, heu d'anar a l'opció "Afegeix o suprimeix programes" del Tauler de Control del Windows i mirar si el programa consta a la llista.

Per a Windows, aquest programa té una versió gratuïta i una versió comercial. Citarem les passes per descarregar la gratuïta:





1- A la plana principal, hem de fer clic sobre "Get RealPlayer -Free". Aquest enllaç sol anar canviant de lloc.




2- A la pàgina següent, triam el lloc des del qual volem realitzar la descàrrega (per raons de velocitat, recomanem triar localitzacions europees).

ayer - Free Download

the appropriate version of the RealPlayer for your computer's operating system and from the links

RealPlayer - Windows (English)	
United Kingdom	 Download
Europe	 Download
Asia Pacific	 Download
Australia / New Zealand	 Download

RealPlayer - Windows (Localized)	
German	 Download

4- Fem clic sobre l'hipervincle que hi ha a la finestra emergent que ens ha aparegut. Si tot ha anat bé, començarà la descàrrega del programa.



NOTA: si canviàs el disseny del lloc web, per localitzar el programa gratuït, segurament hauríem de fer un “recorregut” diferent, però amb un nombre d'obstacles similar.

2.6. El Quicktime

<http://www.apple.com/quicktime/player/win.html>

Aquest programa ens permetrà, entre d'altres coses, visualitzar vídeos en format MOV.

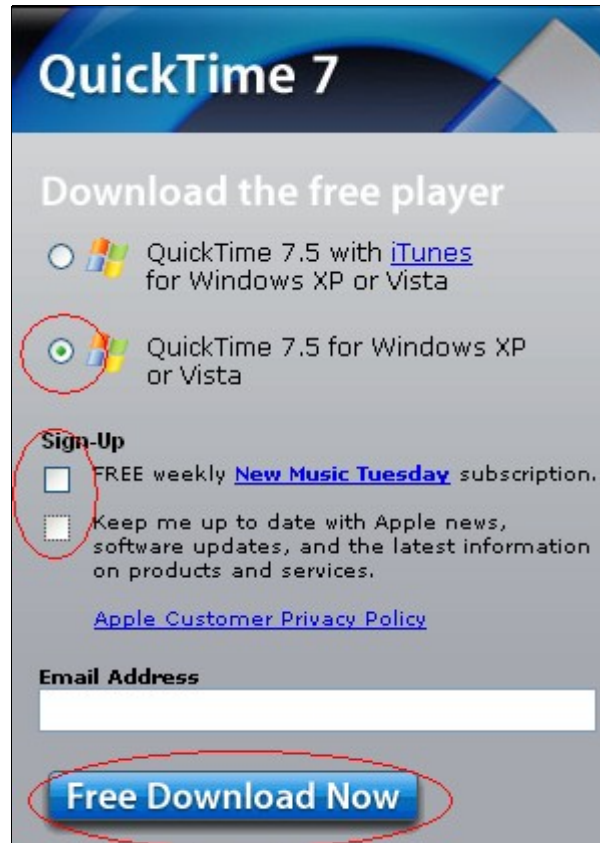
Podeu comprovar si el teniu instal·lat de la mateixa manera que el Real One.

Aquestes són les passes per a descarregar-lo:

1- A la web indicada anteriorment, a la part dreta, fem clic sobre:



2- Seleccionam l'opció QuickTime 7.5 for Windows XP or Vista, triam si volem rebre publicitat per email i, finalment, fem clic al botó “Free download now”:



Si tot ha anat bé, l'arxiu començarà a descarregar-se i en haver acabat, estarà llest per instal·lar (com de costum, fent doble clic sobre la icona de l'arxiu descarregat i seguint les instruccions).

3 Activitats amb llocs web

Com hem dit abans, Internet ens ofereix infinitat de recursos, dels quals anam a veure una mostra.

A l'hora de preparar una activitat basada en una web, el primer dubte que podem tenir és si aquesta activitat ha de voler assolir un objectiu curricular molt específic, com podria ser treballar una àrea de vocabulari concreta, o si ha de cercar objectius més generals, com per exemple la comprensió bàsica d'una plana web per part de l'alumne. Tant una opció com l'altra tenen avantatges i inconvenients:

- si persegüim un objectiu concret, serà molt més difícil trobar exercicis que s'avinguin no només amb la temàtica, sinó amb el nivell que volem.
- per altra banda, el fet que l'alumnat treballi un objectiu específic, ens facilitarà molt tant la tasca de programació d'aula com la d'avaluació.
- si preparam una activitat amb un objectiu pedagògic molt general, en canvi, segurament serà més fàcil de preparar i possiblement més motivadora per l'alumne, però serà més complicat ubicar-la dins la nostra programació, així com establir-ne el nivell.

En aquest sentit, aquest capítol es dividirà en dos apartats. El primer, sobre com elaborar material didàctic per a utilitzar directament amb els alumnes seguint objectius curriculars molt concrets, emprant una selecció de webs específiques amb exercicis interactius per a l'aprenentatge d'una llengua estrangera. El segon, sobre com elaborar material amb uns objectius més generals, basant-nos en webs en la llengua estrangera, però que no han estat dissenyades per a l'aprenentatge de cap llengua, sinó que són de temàtica diversa.

3.1 Elaboració de material amb webs per a l'ensenyament de llengua estrangera

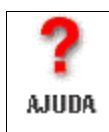
3.1.1 ALGUNES WEBS

Abans de continuar amb la filosofia pedagògica, anem a fer una mica de feina pràctica per anar familiaritzant-nos amb el material que veurem.



Activitat d'introducció 1 (anglès)

Anau a la xarxa, a la URL <http://a4esl.org> . Familiaritzau-vos amb la pàgina i després trobau un exercici de vocabulari sobre colors de nivell elemental.



Si us trobau que no podeu veure o escoltar un arxiu concret, revisau l'apartat 2. Requisits de maquinari i programari, o bé enviau un correu al tutor perquè us expliqui com ho heu de fer.

Activities for ESL/EFL Students (English Study) - Mozilla Firefox

Fitxer Edita Visualitza Vés Adreces d'interès Eines Ajuda

http://a4esl.org/

Dictionary.com Google

Home Grammar-E Grammar-M Grammar-D Vocabulary-E Vocabulary-M Vocabulary-D

Activities for ESL Students

Crosswords-E Crosswords-D Bilingual JavaScript Flash HTML-Only For Teachers

Activities for ESL Students

a4esl.org

Quizzes, tests, exercises and puzzles to help you learn English as a Second Language (ESL)
This project of *The Internet TESL Journal (iteslj.org)* has thousands of contributions by many teachers.

English Only	Two Languages
Grammar Quizzes	Bilingual Quizzes
Grammar - Easy	Arabic-English
Grammar - Medium	Chinese-English
Grammar - Difficult	Creole-English
Grammar Quizzes about Places	Czech-English
Vocabulary Quizzes	Dutch-English
Vocabulary - Easy	Finnish-English
Vocabulary - Easy with Pictures	French-English
Vocabulary - Medium	German-English
Vocabulary - Difficult	Greek-English
Crossword Puzzles	Hungarian-English
	Indonesian-English



Activitat d'introducció 1 (francès)

Anau a la xarxa, a la URL <http://fog.ccsf.cc.ca.us/~creitan/grammar.htm> (francès). Familiaritzau-vos amb la pàgina i després trobau un exercici de vocabulari sobre *la famille*.

French Online Grammar Quiz
<http://fog.ccsf.edu/~creitan/grammar.htm>

Quizzes to Accompany Allons-y
 [Chap.1 | Chap.2 | Chap.3 | Chap.4 | Chap.5 | Chap.6 | Chap.7 | Chap.8 | Chap.9 | Chap.10 | Chap.11 | Chap.12]

Chapitre 1

- ♦ Un, une, ou des?
- ♦ Le verbe être
- ♦ Les verbes en -er
- ♦ La négation avec ne...pas
- ♦ Le verbe "être" et les verbes en -er
- ♦ Les pronoms sujets
- ♦ Les adjectifs de nationalité
- ♦ Les articles définis; le, la, l, les
- ♦ Les noms de profession

Chapitre 2

Haureu observat que hi ha exercicis de molts tipus. N'hi ha que són més interactius que uns altres. Alguns fan les correccions online,

<http://a4esl.org/q/f/z/zz42bmt.htm>

Places Around Town
 Quiz Score: 83% (5 / 6) Remaining: 19


I am checking out books and returning books. I am in the _____

Type the Answer.

library

If you make a mistake, you will be given a multiple-choice question.

<http://iteslj.org/v/ei/buildings.html>



☐ A gas station / gasoline station

☐ B museum

☐ C airport

☐ D church

altres simplement les mostren:

<http://a4esl.org/q/h/vc-body-lb.html>

Body

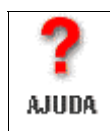
Click the answer button to see the correct answer.

1. You see with your ____

2. eyes ____ with your ____

3. You bite with your ____

4. You hold with your ____




Com veureu, la majoria d'activitats són per a anglès. Si aquesta no és la vostra especialitat i, a més, desconeixeu l'idioma i no podeu seguir els exercicis, envieu un mail al tutor per demanar ajuda.



Activitat d'entrega obligada 1

Anau a <http://www.eslpartyland.com/> Explorau la pàgina i després trobau un exercici sobre el verb *to be* i les professions (*jobs*). Enviau a la tutoria un arxiu de text amb l'eina d'entrega d'activitats indicant el següent:

1. url (adreça) de l'exercici.
2. títol de l'exercici.
3. tipus d'exercici.
4. objectiu curricular.
5. a quin curs/nivell correspon.
6. temps aproximat de realització.
7. possibilitats d'avaluació.

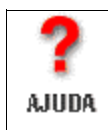


Students

Our [student pages](#) have over 75 interactive quizzes, 15 discussion forums, interactive lessons on a variety of topics, a chat room, and lots of great links.

Teachers

On the [teacher side](#), we provide you with loads of lesson plans and reproducible materials to use in class. We also have discussion forums, ideas for communicative practice activities, a chat room, a job board, links, and more.



Heu d'anar a Students i després a Quiz Center



Activitat d'introducció 3

Visitau i familiaritzau-vos amb els llocs següents:

<http://malted.cnice.mec.es/>

Recomanem els apartats “Aula” i “Recursos”. Aquest darrer és un cercador de recursos (imatges, textos, àudios i vídeos):



<http://www.esl-lab.com>

Randall's ESL Cyber Listening Lab

Improve your English - Specialist software that helps you learn perfect English pronunciation www.eyespeak.info

Ads by Google

Featured Link: ESLGold.com - Comprehensive Resource for ESL Learning Material

General Listening Quizzes

[Study Self-Study Guide: View Listening Activities by Topic](#)

Easy	Medium	Difficult
Answering Machine A Day at School Apartments for Rent Business Communications College Life Daily Schedule DVD Movie Rentals A Fun Day Getting Around Tokyo Happy Birthday!	A Student Credit Card AdSense: Making Money A Doctor's Appointment A Story to Remember American Slang Camping Under the Stars Car Rental Christmas is Coming! Dinner Time Emergency Call	A Free Cell Phone Lawsuit Financing A Battle Against Cancer ABCs of Money Matters A Healthy Lifestyle Back to School Supplies Car Repairs Dating Woes Driving Road Test Enjoying the Zoo

3.1.2 LA TASCA

Anem a suposar que som professors d'anglès i que els continguts del tema 6 per a 2n d'ESO són els següents:

- gramàtica: *some/any; how much/how many*
- vocabulari: *food and nutrition*
- llegir/escriure/escoltar: *shopping lists, eating habits, recipes and restaurants*

Seguidament, haurem de fer una selecció dels exercicis que necessitem per preparar l'activitat concreta. Aquesta selecció serà possiblement la tasca més complicada, sobretot al principi, quan encara no estiguem gaire familiaritzats amb les webs, però que de cada vegada, amb molta paciència i si ho anam practicant, ho tindrem més per mà.

Abans però, anem a veure una sèrie de consells pràctics:

- perquè no es quedi tot dins l'àmbit virtual, i per tal de poder tenir una eina física per a poder fer un seguiment i una valoració de la tasca duita a terme per cada alumne, el més convenient és preparar una fitxa en un full, el qual haurem preparat, imprès i repartit prèviament, donant les instruccions que creguem pertinents, i que cada alumne després anirà completant. A aquest full li podríem donar un format aproximadament d'aquest tipus:

IES JORDI G. MATAS – LLENGUA ESTRANGERA - AULA INFORMÀTICA	
NOM ALUMNE_____	DATA_____
2n ESO – UNITAT 6	
<u>GRAMÀTICA</u> (SOME/ANY, HOW MUCH/HOW MANY)	
EXERCICI 1...	
<u>VOCABULARI</u> (FOOD AND NUTRITION)	
EXERCICI 2...	
<u>READING / WRITING / LISTENING</u> (SHOPPING LISTS, EATING HABITS, RESTAURANTS, RECIPES)	
EXERCICI 3...	
EXERCICI 4...	
EXERCICI 5...	



Aquest sistema de treball en el qual els alumnes tenen un full on hi van escrivint les respostes requerides té l'inconvenient que, a l'hora de copiar l'adreça del lloc web, la major part de vegades no l'escriuen correctament, i només la tasca de llegir les instruccions del full, encendre l'ordinador i teclejar la pàgina on han de fer l'exercici pot durar més de 10 minuts. Una alternativa per evitar això és no imprimir el full, sinó desar-lo dins una carpeta de l'ordinador de l'alumne, i que vagi treballant amb el document dins l'ordinador, per la qual cosa no haurà de copiar les adreces sinó que bastarà fer clic sobre els enllaços que s'hauran activat automàticament quan redactem dit full.



Activitat opcional 1

Una altra solució a aquest problema la podem trobar a <http://notlong.com>. És una eina que serveix per substituir una adreça llarga per una de curta. Vegeu-ne un exemple. Obriu la pàgina notlong.com

notlong.com

Free Statistics

Make a long URL notlong

Long URL:

Save As: .notlong.com

If you have a long URL which has problems wrapping or is impossible to read over the phone, then copy and make a shorter link which will use redirection to send u

Seguidament, copiau l'adreça llarga que us interessa substituir a l'espai **Long URL** i l'adreça curta a l'espai **http://** .notlong.com de la següent forma:

Long URL:

Save As: .notlong.com

Després, feu clic sobre el botó Save As: i us sortirà la confirmació de la substitució. En aquest exemple, hem substituït <http://malted.cnice.mecd.es/recursos/malted/audios/english/nationality/nat07.mp3> per <http://audionat07.notlong.com>

De tal manera ens queda molt més curta i, per tant, més fàcil de copiar sense equivocar-se.

- És important també calcular el temps que trigarà l'alumne a fer els exercicis. El més recomanable és que ho puguin acabar en una sessió, màxim dues, i que al final entreguin el full. S'ha de preveure també el temps de trasllat de l'aula ordinària a la d'informàtica.
- Una opció és que els alumnes treballin en parella. En aquest cas, podem ajuntar dos alumnes de nivell alt amb una activitat més difícil o dos més fluïxos amb una activitat més fàcil; o també es poden fer parelles de distints nivells. En tot cas, per motius d'espai, no seria recomanable fer agrupacions de més de dues persones.
- Hem de tenir present també quins seran els criteris d'avaluació de la tasca en concret. Per exemple, un full amb cinc exercicis, podria tenir dos punts per exercici contestat correctament. De totes formes, serà cada professional el que estableixi els seus criteris. Per altra banda, recordau també el que hem dit sobre avaluació en la introducció.
- Els centres que disposin d'una web activa, poden tenir tot un llistat d'activitats d'aquest tipus (tant per ampliació com per reforç, o per deures) perquè els alumnes hi puguin accedir des de ca seva i anar fent feina, bé obligatòriament, bé voluntàriament.
- Abans d'anar a l'aula d'informàtica per dur a terme una sessió d'aquest tipus, convé haver treballat els continguts prèviament a classe.

3.1.3 SELECCIONAR ELS EXERCICIS

Ara ha arribat el moment de connectar-nos a la xarxa i trobar els exercicis que volem incloure a l'activitat. Recordem el què estam cercant:

- gramàtica: *some/any; how much/how many*
- vocabulari: *food and nutrition*
- llegir/escriure/escoltar: *shopping lists, food habits, recipes and restaurants*

Comencem per anar als llocs que ja coneixem.



Activitat d'introducció 4

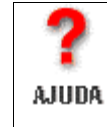
Entrem a <http://www.a4esl.org>, anam a *Vocabulary Quizzes*, i a *Easy* trobarem tres exercicis de vocabulari sota el títol *food*. Hi accedim i els provam a veure si ens agraden.

Si heu seguit el camí correcte haureu trobat els següents exercicis:

<http://a4esl.org/q/h/ck/sw-food.html>

<http://a4esl.org/q/h/vc-food-lb.html>

<http://iteslj.org/cw/1/vm-food.html>



1. eip

pie

Answer
2. ablm

Answer
3. ebef

Answer
4. cdku

1. A lemon or an unripe apple tastes ____

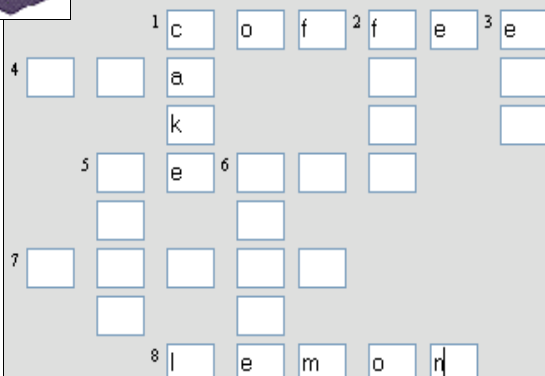
sour

Answer
2. ____ a lot or when something can't have more put in it, we say ____

sour

Answer
3. What word means not having enough water, liquid, or moisture?

Answer
4. This word is most often heard when talking of wealth. When a cake or sauce



Across

1. Many people drink it in the morning with milk or cream.
4. British people drink it at 5 o' clock.
5. Juicy, round fruit with a stone-like seed.
7. You make wine from this fruit.
8. You make lemonade from this fruit.

Down

1. You serve it at birthday parties.
2. You can find them in an aquarium.
3. Hens lay it.
5. Meat from a pig.
6. Eve gave one to Adam.

Continuam amb la tasca de recerca i selecció.



Activitat d'introducció 5

Cercau més exercicis interactius a <http://a4esl.org>

Entrau també als webs que hem conegut fins ara i cercau més exercicis que ens puguin servir.



A l'hora de seleccionar els exercicis que voldrem incloure en la tasca, no hem de pretendre trobar-los tots. A més a més, segurament una vegada haurem trobat un exercici sobre el que cercàvem, l'haurem de descartar perquè el nivell no és l'adequat. Si hem de treure algun apartat del full, doncs el treim i no passa res. Potser d'un altre apartat podrem posar més d'un exercici.

Alguns dels exercicis que haureu trobat possiblement són els següents:

vocabulary:

<http://a4esl.org/q/h/ck/sw-food.html>

<http://a4esl.org/q/h/vc-food-lb.html>

<http://iteslj.org/cw/1/vm-food.html>

<http://a4esl.org/q/h/9801/cr-nutrition.html>

<http://www.eslpartyland.com/quiz/meat.htm>

grammar (some/any):

<http://a4esl.org/q/f/z/zz58mcb.htm>

<http://a4esl.org/q/f/z/zz58mcb.htm>

grammar (how much/how many):

<http://a4esl.org/q/h/lb/how.html>

grammar (countable/uncountable):

<http://a4esl.org/q/j/km/mc-noncount.html>

reading (restaurants):

<http://www.eslpartyland.com/news/menu1.htm>

reading/writing (recipes):

<http://www.eslpartyland.com/quiz%20center/pasta.htm>

<http://www.eslpartyland.com/news/sauce.htm>

listening (restaurants):

<http://www.esl-lab.com/pie1/pierd1.htm>

<http://www.esl-lab.com/pie1/piefra.htm>

El següent pas seria ara fer una selecció d'entre tots els exercicis que hem trobat.



Activitat d'introducció 6

Entrau a aquests llocs i provau de fer els exercicis, reflexionau sobre si us agraden, pensau si el nivell és l'adequat, quins duríeu a l'aula i quins no.

Activitat d'entrega obligada 2

Envia al tutor un arxiu de text amb l'eina d'entrega d'activitats amb una descripció de cinc d'aquests exercicis, procurant que hi hagi diferents tipus d'exercicis (multiple-choice, quiz, listening,...) i que no siguin tots del mateix lloc web. Aquesta descripció ha de constar de:

1. url (adreça) de l'exercici.
2. títol de l'exercici.
3. objectiu curricular.
4. temps aproximat de realització .
5. valoració personal de la qualitat pedagògica.

3.1.4 VERSIÓ DEFINITIVA

Una vegada tenim els exercicis seleccionats, es tracta de decidir quin tipus de preguntes posarem en el full. Ja que el més recomanable és que tota l'activitat es pugui fer en una sola sessió, serà convenient que les respostes hagin de ser curtes.

Anem doncs, a redactar la versió definitiva del full. Els exercicis interactius que hem seleccionat per a l'exemple són cinc.

JORDI G. MATAS – LLENGUA ESTRANGERA - AULA INFORMÀTICA

NOM ALUMNE _____ DATA _____

3r ESO – UNITAT 8

GRAMÀTICA

EXERCICI 1: ves a <http://a4esl.org/q/h/vm/someanyno.html>

Quin és el títol de l'exercici? _____

Quin ha estat el teu resultat? ____/24

EXERCICI 2: ves a <http://a4esl.org/q/h/lb/how.html>

Fes l'exercici. Quin és el títol? _____

VOCABULARI

EXERCICI 3: ves a <http://www.eslpartyland.com/quiz/meat.htm>

Quin és la resposta n. 10? Tuna is a _____

COMPRENSIÓ ESCRITA

EXERCICI 4: ves a <http://www.eslpartyland.com/quiz%20center/pasta.htm>

Quants verbs has col·locat correctament a la primera? ____/5

COMPRENSIÓ ORAL

(Per fer aquests exercicis has de tenir els altaveus connectats)

EXERCICI 5: ves a <http://www.esl-lab.com/pie1/pierd1.htm>

Són correctes les respostes B – C – B – C – A? ____

Activitat d'entrega obligada 3



Posau-vos en el lloc de l'alumne, feis l'activitat que acabam d'elaborar i enviau-la al tutor com a arxiu de text amb l'eina d'entrega d'activitats. Podeu utilitzar el document **activitat3** per a fer-ho.

Si el vostre processador de textos és el Word, triau l'arxiu activitat3.doc; si, en canvi, utilitzau l'OpenOffice, triau activitat3.odt.



Activitat d'entrega obligada 4

Preparau una activitat similar a la de l'apartat 3.1.4 que compleixi els següents requisits. Hi ha d'haver, com a mínim:

- un exercici de vocabulari,
- un de gramàtica,
- i un altre on es pugui treballar alguna de les habilitats (escriure, llegir, escoltar).

Tots els exercicis han de ser en el mateix idioma i pel mateix nivell. Per exemple, podeu preparar una activitat d'alemany per a 3r d'ESO, o una d'anglès de 4t de Primària, etc.

Per a realitzar aquesta activitat, podeu utilitzar els llocs web que vulgueu, sempre i quan siguin llocs específics per a l'aprenentatge d'un idioma. (Recomanam també els de l'apartat 3.3 Més llocs web).

3.2 Elaboració de material amb webs de temàtica general

Anem ara a veure una sèrie de llocs que no són específics per a l'aprenentatge d'un idioma. No obstant això, n'hi ha tants que segur que sempre en trobarem algun que ens agradaria traslladar a l'aula, alhora que ensenyem als nostres alumnes a visitar webs amb una mica de contingut cultural. Aquests llocs són molt interessants també per treballar els temes transversals.

Seguint el mateix procediment que en l'apartat anterior, vegem alguns llocs:



Activitat d'introducció 7

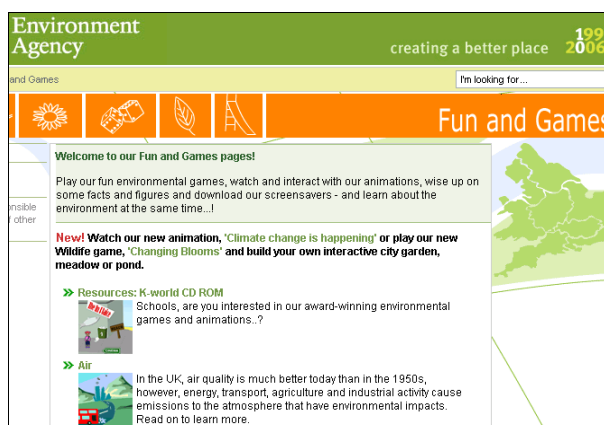
Navegau pels llocs següents:

<http://www.fbi.gov/wanted/topten/fugitives/fugitives.htm>

<http://www.fns.usda.gov/eatsmartplayhardkids/>

<http://teens.drugabuse.gov/>

<http://www.environment-agency.gov.uk/fun/>





La pagina de l'FBI pot resultar xocant, però és ben real. És per això que hem d'anar en compte a l'hora de visitar-la amb els alumnes. A banda de la llengua, es pot aprofitar per treballar la cultura americana des d'un punt de vista crític, debatent sobre els pros i els contres de la política de l'FBI, o també de racisme i xenofòbia, etc.






Activitat d'entrega obligada 5

Enviau al tutor un arxiu de text amb l'eina d'entrega d'activitats, amb una valoració d'aquests quatre llocs web. Basau el vostre comentari en aquests dos aspectes:

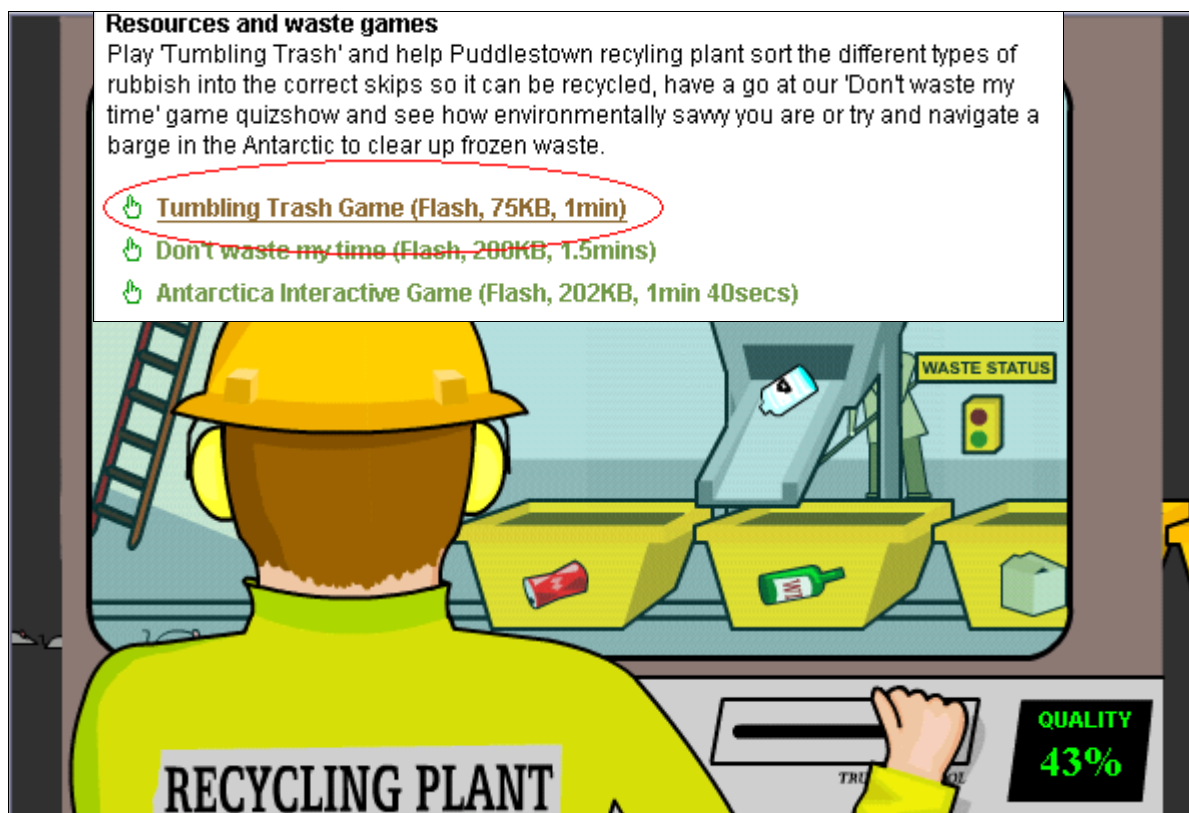
- conceptes curriculars que es podrien treballar amb cadascun d'ells.
- temes transversals que hi podem relacionar.

Altra vegada, és l'hora d'elaborar el full d'activitats. Tenint sempre en compte els consells pràctics de l'apartat 3.1.2, començam a planificar la tasca. Posem per cas que hem decidit fer una activitat sobre el medi ambient. Dels quatre llocs web que heu visitat a l'activitat 5, el que ens convé és <http://www.environment-agency.gov.uk/fun>

Suposem que ens interessa preparar una activitat senzilla per a 1r d'ESO, o per primària. D'entre tots els temes, triam *Resources & waste*:

	from 48.9 million in 1970 to 58.8 million in 2001. To learn about the pressures we are putting on the environment read on.
	>> Resources & waste Last year, about 420 million tonnes of waste was created in England and Wales. Read on to learn about reducing, re-using and recycling and other waste issues.
	>> Water We each consume about 150 litres of water every day. Water is essential for life and an important part of our environment. Read on to learn more about water and its uses.

Seleccionam *Tumbling Trash game*. És un joc el qual consisteix en dipositar deixalles de diversos tipus en el seu corresponent contenidor. És un joc gairebé sense paraules. La tasca principal dels alumnes serà, aleshores, entendre les instruccions per a poder-hi jugar.

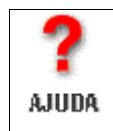


Suposam que us haureu donat compte que aquest lloc web és molt ampli i que ens ofereix un ampli ventall de possibilitats. Tanmateix, és un lloc que s'està actualitzant constantment, s'hi van afegint coses, i també es va reestructurant, la qual cosa significa que el camí que heu seguit per arribar al joc *Tumbling Trash game* potser anirà canviant.



Activitat d'introducció 8

Entrau-hi i provau de jugar al joc *Tumbling Trash game*.



Utilitzau les fletxes per moure-us de dreta a esquerra.

El full d'activitats podria quedar més o menys així:

JORDI G. MATAS – LLENGUA ESTRANGERA - AULA INFORMÀTICA

NOM ALUMNE **DATA**

1r ESO – RECICLATGE

- Ves a <http://tumblingtrash.notlong.com/>
- Fes clic a :

You are in: Fun and Games - Fun & Games

Tumbling Trash
- Llegeix atentament les instruccions, tria un nivell de dificultat i juga.
- Completa la taula següent:

<i>TODAY'S QUALITY</i>
<i>REPORT</i>
TOTAL SORTED
CORRECTLY SORTED
WRONGLY SORTED
NOT SORTED
QUALITY SCORE

- Juga tantes vegades com vulguis.



Per a aprendre a inserir imatges en un text, us recomanem els cursos de FaD Aprofundiment en les TIC i Paquet integrat OpenOffice.

I encara, un altre exemple. En aquest cas, amb la secció del temps de yahoo:





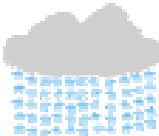
CEIP JORDI G. MATAS - LLENGUA ESTRANGERA - AULA INFORMÀTICA

NOM ALUMNE _____ DATA _____

6è primària - UNIT 8
What's the weather like?


Follow the instructions:

1. Write the weather nouns

				
i _____	_____ y	r _____	_____ d	_____

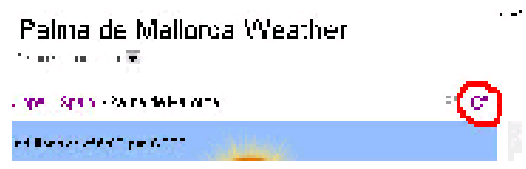
2. Go to <http://www.yahoo.com>

3. Click on



4. Find Palma (Europe + Spain + Palma de Mallorca)

5. Click on C°



6. Answer the questions:

- What's the weather like today? _____
- What's the temperature? _____
- What's the humidity? _____

7. Complete the table:

city	sky	temperature	humidity
London			
Montevideo			
Los Angeles			
Sidney			

Una altra possibilitat que ens ofereix aquest tipus de llocs web és realitzar activitats de comprensió lectora. Existeix una pàgina web que té molt de material ja preparat de distints nivells de dificultat per als quatre cursos de l'ESO, però que fàcilment es podrien adaptar a primària o batxiller. Es tracta del web de l'editorial Oxford University Press.

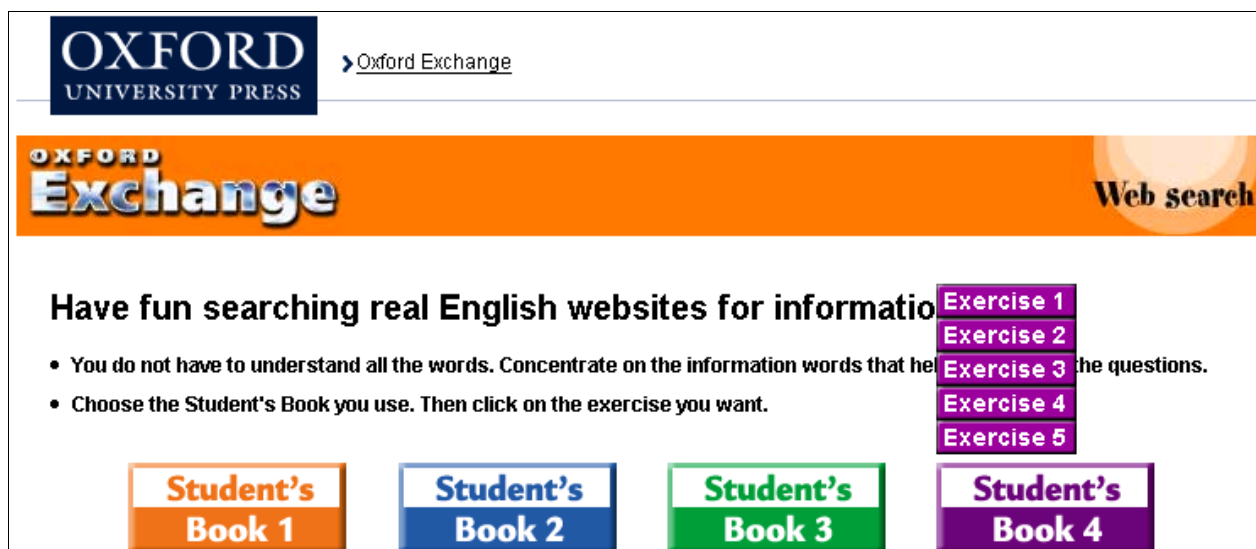
Anau a <http://www.oup.com/elt/students/?cc=es>



Si pitjau sobre el títol dels llibres de text, trobareu una gran quantitat d'exercicis interactius tant de primària, com de secundària i altres nivells, els quals podem utilitzar sigui quin sigui el nostre mètode.

Provau d'anar, per exemple, a

<http://www.oup.com/elt/global/products/oxfordexchange/exercises/>



Aquí hi trobareu cinc exercicis per a cada nivell als quals hi podreu accedir arrossegant el cursor fins allà on més us interessi, i fent clic sobre l'exercici seleccionat.

Com veureu, aquestes són unes activitats complementàries per a un llibre de text (*Oxford Exchange*) d'aquesta editorial. Tanmateix, els exercicis de comprensió que ens proposa són de temàtica molt diversa i es poden adaptar a qualsevol programació sigui quin sigui el mètode utilitzat.



Activitat d'introducció 9

Anau a uns quants exercicis i provau de fer-los.



Activitat d'entrega obligada 6

D'entre tots els exercicis, triau-ne un. Posau-vos en el lloc de l'alumne i responeu les qüestions. Enviau al tutor amb l'eina d'entrega d'activitats un arxiu de text amb la vostra valoració de la qualitat pedagògica de dit exercici tenint en compte:

- temps de realització de l'exercici
- objectius curriculars
- possibilitats d'avaluació



Activitat d'entrega obligada 7

Preparau una activitat basada en un lloc web no específic per a l'aprenentatge d'idiomes i que estigui en la llengua de la vostra especialitat. Pot ser similar al model de l'activitat de reciclatge, el de weather, el de websearch o podeu crear un tipus d'activitat nou. Podeu utilitzar un dels webs que hem vist o cercar-ne un altre. Preparau l'activitat en un sol idioma i pel mateix nivell.

Enviau l'activitat al tutor en un arxiu de text amb l'eina d'entrega d'activitats.



Activitat d'entrega obligada 8

Arribats a aquest punt, tal vegada ens podem plantejar el següent: què és més convenient? elaborar el material nosaltres mateixos o cercar a la xarxa un material ja preparat? Quins serien els avantatges i inconvenients de cada una de les opcions? Anau al fòrum del curs i feis almanco una intervenció amb la vostra opinió al respecte.

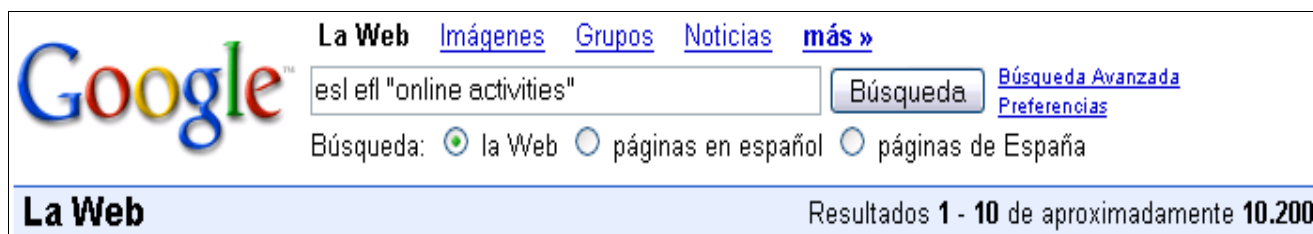
3.3 Més llocs web

Com s'ha comentat abans, una de les tasques més difícils amb la que ens trobarem és la de discriminar allò que ens interessa d'allò que no ens serveix. Segons quin sigui el context en que es troba cada docent, tindrà unes necessitats o unes altres. Ja sabeu que en l'apartat 6 trobareu consells per a cercar d'una forma el màxim de precisa allò que voleu trobar.

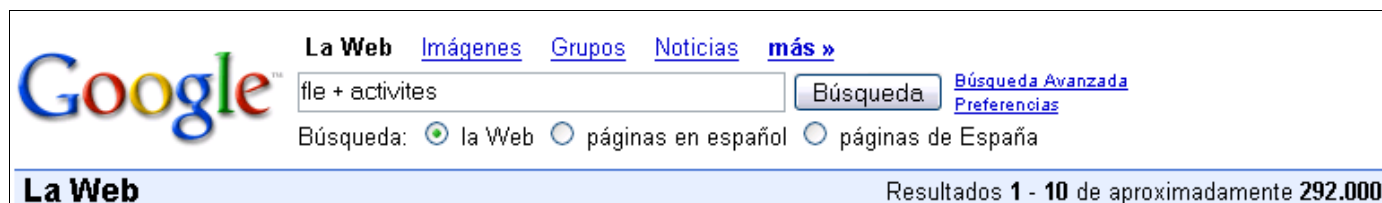
Segurament moltes vegades us trobareu amb pàgines que us recomanaran una sèrie d'enllaços, els quals possiblement us conduiran a una altra pàgina que altra vegada ens recomanarà més enllaços.

El fet que hi ha moltíssims llocs web per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, sobretot de l'anglès, és un avantatge pels docents, però pot ser també un inconvenient haver de seleccionar els que ens interessin.

Vegem-ne uns exemples: si al cercador *Google* escrivim *esl efl* "online activities" (*esl* = English second language / *efl* = English second language), trobam més de 10.000 enllaços.



O si hi escrivim *fle + activites* (*fle* = Français langue étrangère), trobarem prop de 300.000 enllaços.

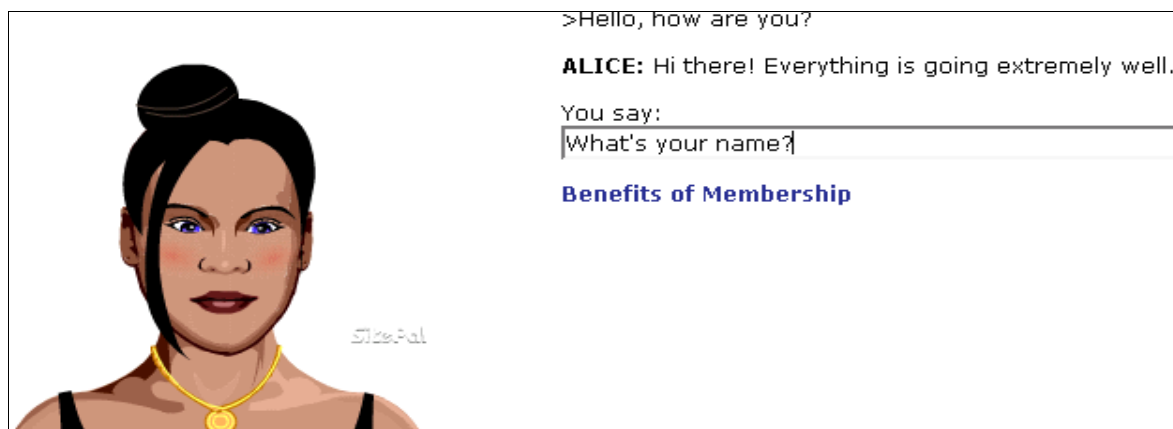


És evident, per tant, que difícilment es pot arribar a conèixer tots els llocs web que existeixen. Arribar a tenir un llistat de preferits no és qüestió de dos dies, sinó que poc a poc es poden anar incorporant pàgines noves.

El més recomanable és anar creant una llibreta d'adreces personalitzada segons quines siguin les necessitats de cada professor o professora.

Per a començar la vostra llibreta d'adreces, hi podeu incloure les pàgines dels apartats anteriors que us hagin interessat. Seguidament teniu també una altra selecció perquè hi incorporeu allò que us interessi.

- <http://www.pandorabots.com/pandora/talk?botid=f5d922d97e345aa1>



És una pàgina on podem tenir una espècie de xat amb aquest personatge anomenat Alice. És capaç de contestar la majoria de coses que se'ns puguin ocórrer de dir-li. Parla anglès i alemany. I també amb el cursor podem fer que mogui els ulls i el cap.

- <http://www.apac.es/classroom-resources/>



És la pàgina de l'Associació de Professors d'Anglès de Catalunya. Hi trobareu una selecció d'exercicis d'altres llocs web, ordenats per nivells i per tipus.

- <http://www.rong-chang.com/book/index.html>



Una dotzena de diàlegs en diverses situacions amb el seu corresponent arxiu de so.

- <http://www.handoutsonline.com>



Worksheets per a imprimir i fotocopiar. Per a tenir accés a tots els worksheets cal fer una subscripció no gratuïta, però n'hi ha alguns que es poden descarregar de franc:



- <http://www.eslkidstuff.com>



Aquí hi ha flashcards i worksheets per a imprimir. Igual que el lloc web anterior, encara que requereix una subscripció no gratuïta, n'hi ha bastants que són per mostra i els podem imprimir gratis.

- <http://www.webguidesforteachers.com/Subjects/TESL.htm>




Un llistat exhaustiu d'enllaços a pàgines relacionades amb el món de l'ensenyament de l'anglès.

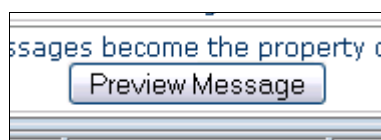
- <http://www.celebrityemail.com/>



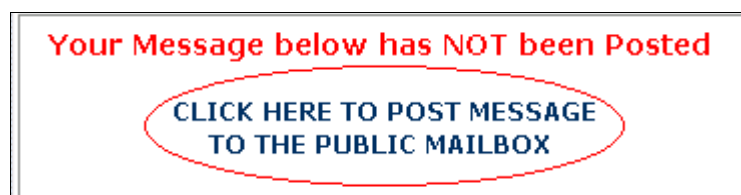
És una espècie de tauló virtual on els alumnes poden escriure a més de 25.000 famosos d'arreu del món. Primer s'ha d'escriure el nom del famós dins el cercador. Una vegada el cercador hagi localitzat el personatge en qüestió podrem triar entre llegir altres missatges o escriure'n un de nou.

	Celebrity Name	Last Update	Read Messages	Public Message	Private Message
	EDWARD NORTON	01/24/06	77 Msgs	NEW MSG	NEW MSG
CONTACT INFO					

Si triau l'opció *NEW MSG* us sortirà un quadre de diàleg on us demanarà el vostre nom (juntament amb més dades però que no són obligatòries) i el missatge amb un títol. Després d'escriure el missatge feu clic a:



Després de la previsualització, publicau el missatge definitivament:



- <http://www.storyplace.org/storyplace.asp>



A les seccions Pre-school Library i a Elementary Library trobam l'apartat Other Themes:



Pre-school Library



Elementary Library

A Pre-school, per exemple, us trobareu amb un llistat de contes amb les seves corresponents animacions (on-line story), molt atractives; exercicis interactius (on-line activity) i fulls fotocopiables (take-home i parent's activity).

Theme	On-line Story	On-line Activity	Take-home Activity	Suggested Reading	Parent's Activity
Animals	Morris' Special Day	Who Am I?	Mouse Mask	Animals Reading List	Animals / Animaux
Babies	Five Little Babies	Find the Baby	Baby Rattle	Junior's Reading List	Babies
Bath Time	I Will Not Take a Bath	It's Bath Time!	Duck Water Scoop	Bath Time Reading List	Bathtime
Colors	Color the Rainbow	What Color Is It?	Color Concentration Game	Freda's Reading List	Colors
Crocodiles	Clyde's Smile	5 Hungry Crocs	Stand-up Crocodile	Clyde's Reading List	Alligators and Crocodiles
Fire Fighters	Time to	What Should	Dottie Dalmatian	Fire Fighters	Fire Fighters

- <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/storycircle>

Contes animats i activitats fotocopiables. Similar a l'anterior.



- <http://www.first-school.ws/theme/fairytales.htm>

First Fairy Tales

Preschool Activities and Crafts

(also Folk Tales, Tall Tales & Legends)

En aquesta web, una mica caòtica, hi podem trobar activitats per complementar els contes: lectura online, worksheets fotocopiables, idees per a explotar el conte, etc.

- <http://www.bonjourdefrance.com/>



Exercicis interactius de vocabulari, de gramàtica, jocs, etc.

- <http://cartables.net/index1024.html>



Apartats *recherche documentaire* i *salle des maîtres*. Enllaços a exercicis interactius en francès.

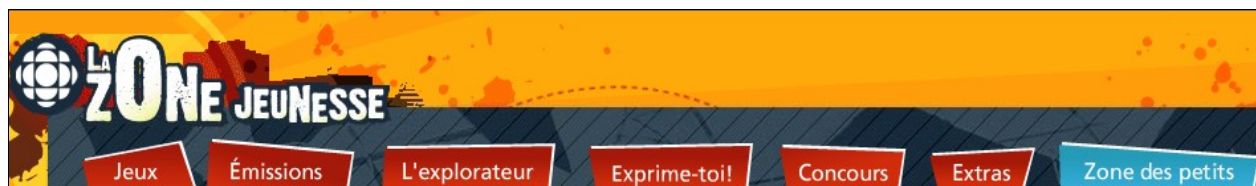


http://globegate.utm.edu/french/globegate_mirror/gramm.html

French Grammar Central

Inclou una gran quantitat d'exercicis combinats amb gramàtica i exemples.

- <http://www.radio-canada.ca/jeunesse/jeux/index.shtml>



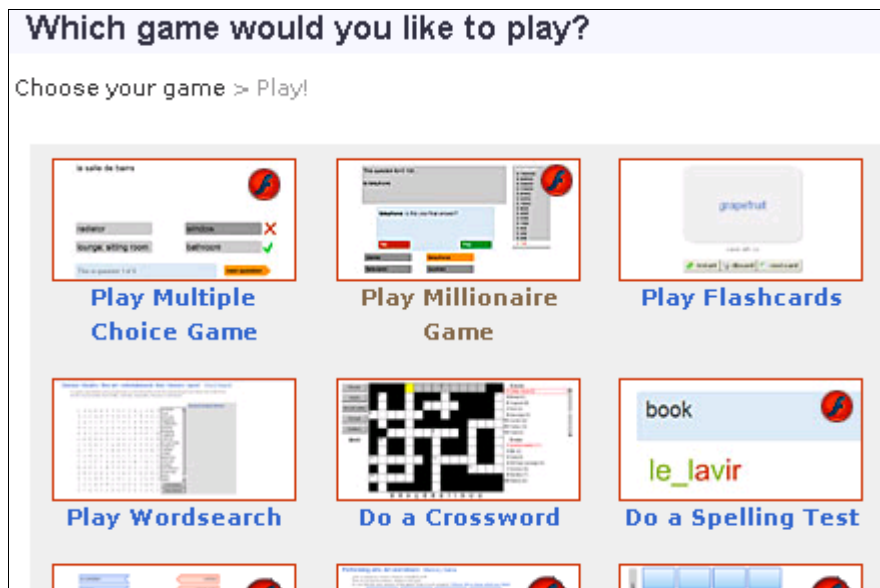
Jocs atractius i motivadors, en francès.

- http://www.leblan.net/f_sprache1/j_index.htm



Exercicis i jocs diversos (penjat, memory, sopa de lletres) en francès.

- <http://www.realfrench.net/free/games/index.php>



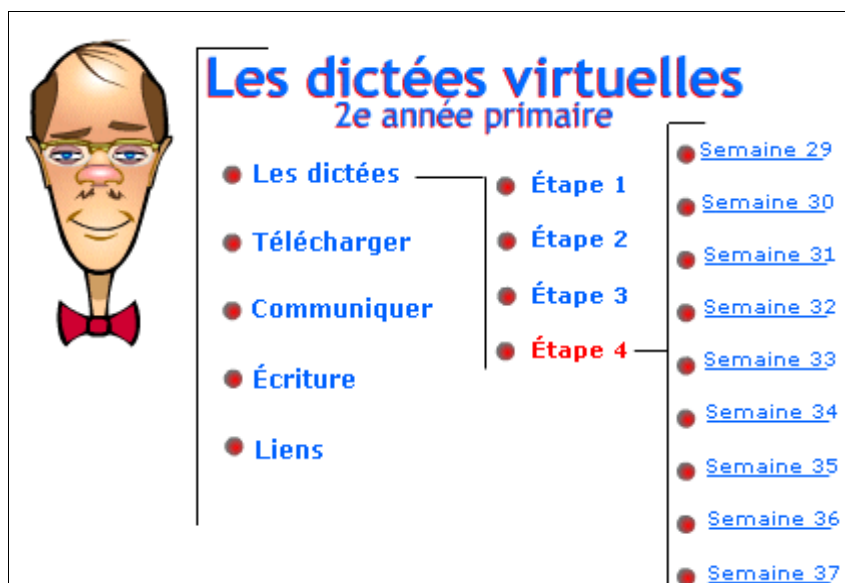
Web en anglès amb jocs per aprendre francès.

- <http://www.city.londonmet.ac.uk/langstud/call/french/French/home.htm>



Explicacions teòriques amb exercicis pràctics del francès.

- http://www.luclau.com/dictee/framepup_dictee.html



Entre d'altres activitats, hi ha 37 dictats de paraules en francès.

- <http://www.xtec.es/crle/05f/05.htm>



- <http://www.xtec.es/crle/05/alemany/index.htm>



Seccions d'alemany i francès del departament de llengües estrangeres de la Xarxa Telemàtica de Catalunya.

- <http://www.xtec.net/eoisabadell/>



Centre d'autoaprenentatge virtual de L'EOI de Sabadell

- http://www.stufen.de/index.php?name=EZCMS&page_id=27&menu=1



Material online per a l'aprenentatge de la llengua alemanya.

4 Xats i fòrums

Per practicar la comunicació de forma escrita però instantània, hi ha una eina que ens pot ser de gran utilitat: el xat (versió catalana de la paraula anglesa “chat”: xerrar, xafardejar...)

Aquesta comunicació via xat pot ser útil en el marc de projectes Comenius o similars, tot i que també es pot emprar en altres tipus d'activitats.

4.1 El xat a la web

Respecte al xat que es pot fer sense usar cap programa específic, només amb el navegador, dir-vos que hi ha moltes pàgines on vos podeu connectar.



Un bon tutorial el trobareu al mòdul “Aplicacions d'Internet” del curs “Aplicacions de les TIC a l'Educació Primària”

http://weib.caib.es/Formacio/distancia/Material/ticpri/6Internet/internet_pri.pdf

Recordau que, per accedir a la majoria de xats via web, necessitareu el plug-in o connector de Java.

4.2 Els fòrums

Una bona manera de practicar les llengües estrangeres és a través de fòrums d'opinió, que ens permetran opinar sobre diversos temes sense la necessitat de la immediatesa. A diferència del xat, que seria l'equivalent a una conversa oral, els debats als fòrums són anàlegs a una conversa epistolar: pot ser més reflexiva i, per això, es pot exigir més als alumnes.

La web que vos recomanem per a conèixer com funciona aquesta eina és <http://www.eslcafe.com/discussion>, que vos permetrà veure com funcionen els fòrums. Hi ha fòrums per a professors i per a alumnes.

Una vegada hageu arribat a aquesta pàgina, vos haureu de registrar. Les passes per fer-ho són les següents:

- Fem clic sobre algun dels fòrums per entrar-hi pròpiament. Allà, feim clic sobre la icona de “Register”:



- Acceptam el contracte:

I Agree to these terms and am **over** or **exactly 13** years of age

I Agree to these terms and am **under** 13 years of age

I do not agree to these terms

- Omplim els quadres marcats amb asterisc (que són obligatoris):

Teacher Discussion Forums Forum Index

Registration Information

Items marked with a * are required unless stated otherwise

Username: *

Email address: *

Password: *

Confirm password: *

Si volem, modifiquem les opcions que ens dona a "Profile Information" i a "Preferences". Després, fem clic a "Submit". Ens apareixerà un missatge en pantalla com el següent:

Teacher Discussion Forums Forum Index

Information

Your account has been created. However, this forum requires account activation, an activation key has been sent to the email address you provided. Please check your email for further information

Click [Here](#) to return to the Index

- Finalment, haurem de fer clic sobre l'hipervincle que trobarem al correu que ens enviaran per a activar el nostre compte. Si tot ha anat bé, ens hauria d'aparèixer el següent missatge:

Information

Your account has now been activated. Thank you for registering

A continuació, només haurem de registrar-nos:

Please enter your username and password to login

Username:

Password:

Log me on automatically each visit: ☒

Login

[I forgot my password](#)



Recordau que el nom d'usuari i contrasenya només us servirà per un dels dos fòrums.

Primer, triarem un tema per a xerrar (“Activities and games”, “Adult education”... si estam a l'apartat del professors o “Cinema”, “Computers”... si estam a l'apartat dels alumnes).

- Per obrir un tema (una carta i les respostes a aquesta), fem clic sobre el seu títol.

- Per a respondre-la, feim clic sobre el botó “Post Reply”



- Per encetar un nou tema, feim clic sobre el botó “New Topic”



5 Estratègies per cercar i actualitzar recursos

Per a navegar per internet, tenim tota una sèrie de navegadors. A continuació, citarem els principals navegadors emprats en els principals sistemes operatius.

Sistema operatiu	Navegadors principals
Mac OS X	Safari, Internet Explorer, Mozilla, Opera, FireFox
Windows	Internet Explorer, Mozilla, Opera, FireFox
Linux	Galeon, Konqueror, Mozilla, Opera, FireFox

Per fer aquest apartat, farem servir els dos navegadors més importants i més usats: el Microsoft Internet Explorer, que ve integrat amb el sistema operatiu Windows, i el Mozilla, de la família del Netscape. A l'edició d'aquest manual estaven a les versions 7 i 3.0.1, respectivament.



Els cercadors que emprarem són els tres següents, que potser són els més coneguts:



www.google.com/



<http://es.altavista.com/>



www.yahoo.com

tot i que n'hi ha molts d'altres.

Per cercar una informació a Internet, només hem d'obrir o bé l'Internet Explorer o bé el Mozilla, escriure l'adreça del cercador que més ens agradi i dins la capsa de la recerca posar la paraula o les paraules que volem cercar.

Així, obtindrem bastants resultats i potser alguns no desitjats, per la qual cosa, a continuació donarem uns quants consells per aprendre a “filat més prim” tot utilitzant les eines que ens ofereixen els cercadors.

Hem numerat els consells per a fer-ho més clar i entenedor:

1. És molt recomanable personalitzar el cercador de manera que ens “parli” en català. Per aconseguir-ho emprarem les següents adreces:

Google: <http://www.google.com/intl/ca/>

Yahoo: <http://ct.yahoo.com>

(Altavista ha suprimit la seva versió catalana)

- Si volem cercar una cadena de paraules, hem d'usar cometes al principi i al final. Exemples: "phrasal verbs", "groupe nominal", "deutsche grammatik"...



Activitat d'introducció 10

Cercau a internet la biografia dels següents lingüistes: Noam Chomsky, Ferdinand de Saussure i Joan Coromines. Pensau quines paraules clau introduiríeu i de quina forma.

- Si volem excloure alguns resultats de la cerca, posarem un negatiu davant la paraula que volem excloure. Exemple: colors -physics.

- Hi sol haver moltes més opcions per cercar a l'apartat "Cerca avançada" de cada cercador.

Per exemple, al Google, teniu totes aquestes opcions:

The screenshot shows the Google Advanced Search page. At the top is the Google logo and a blue bar with 'Recerca Avançada'. Below this are several sections for refining search results:

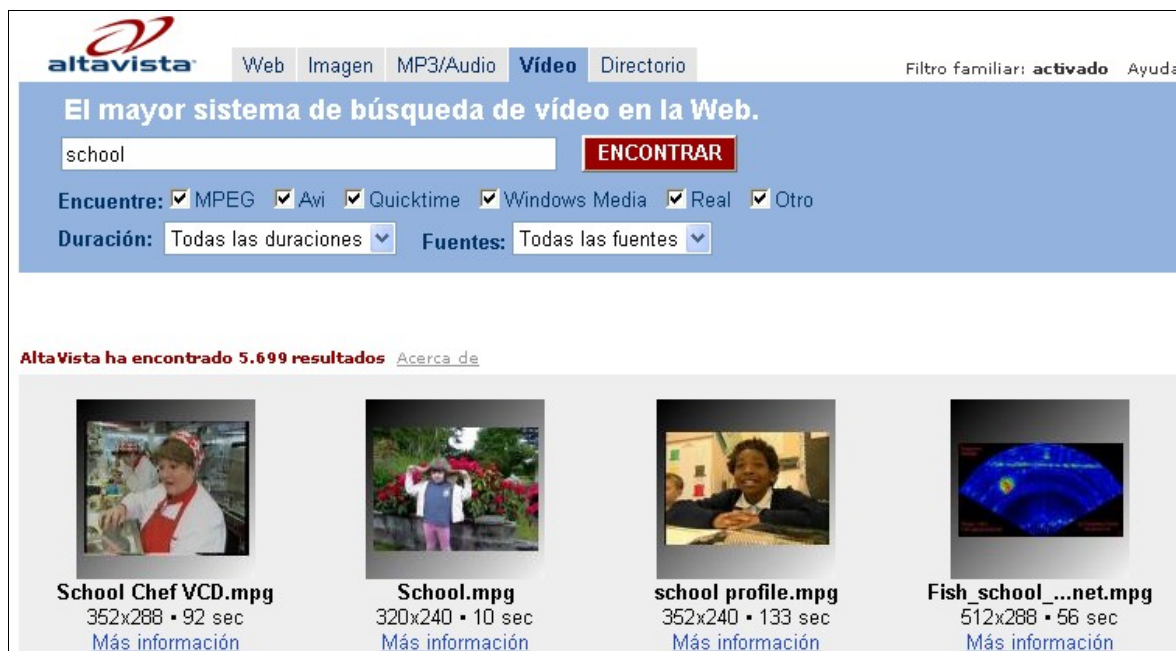
- Cerca els resultats:** Four radio buttons for search criteria: 'amb totes les paraules' (selected), 'amb la frase exacta', 'amb qualsevol de les paraules', and 'sense les paraules'. Each has an adjacent text input field.
- Idioma:** A dropdown menu set to 'qualsevol idioma'.
- Format de l'arxiu:** A dropdown menu set to 'Mostra només' and a dropdown for 'trobar resultats amb el format d'arxiu' set to 'qualsevol format'.
- Data:** A dropdown menu set to 'Retorna les pàgines web que hagin estat actualitzades en el(s)' and a dropdown for 'en qualsevol data'.
- Situació:** A dropdown menu set to 'Mostra els resultats en els quals els termes apareguin' and a dropdown for 'en qualsevol lloc de la pàgina'.
- Dominis:** A dropdown menu set to 'Mostra només' and a text input field for 'els resultats del lloc o domini' with the example 'p.ex. google.com, .org' and a link to 'Més informació'.

Below these sections is a 'Cerca de pàgines concretes' section with two rows:

- Similars:** 'Cerca pàgines similars a la pàgina' with a text input field and a 'Cerca' button. Example: 'p.ex. www.google.com/help.html'.
- Enllaços:** 'Cerca les pàgines que enllacin a la pàgina' with a text input field and a 'Cerca' button.

At the bottom, it says '©2003 Google'.

5. A més de cercar webs, podem cercar altres coses: imatges, àudio, vídeo, pdf's... El Google i l'Altavista tenen cercador d'imatges. En canvi, per cercar vídeo i àudio, ho podreu fer només amb l'Altavista, encara que per a cercar vídeos el que més s'utilitza avui en dia és el YouTube <http://www.youtube.com/>



altavista Web Imagen MP3/Audio **Vídeo** Directorio Filtro familiar: **activado** Ayuda

El mayor sistema de búsqueda de vídeo en la Web.

school **ENCONTRAR**

Encuentre: ☒ MPEG ☒ Avi ☒ Quicktime ☒ Windows Media ☒ Real ☒ Otro

Duración: Todas las duraciones Fuentes: Todas las fuentes

AltaVista ha encontrado **5.699 resultados** [Acerca de](#)

School Chef VCD.mpg
352x288 • 92 sec
[Más información](#)

School.mpg
320x240 • 10 sec
[Más información](#)

school profile.mpg
352x240 • 133 sec
[Más información](#)

Fish_school_...net.mpg
512x288 • 56 sec
[Más información](#)

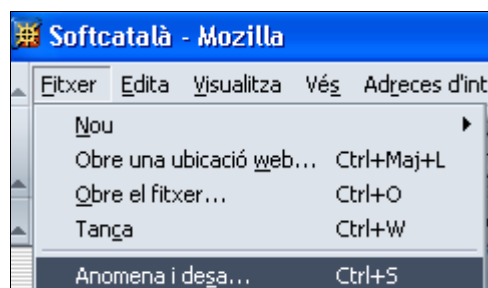


Activitat d'introducció 11

Cercau a internet els logotips de l'Euskalzaindia, Bertlesman, Longman, Berlitz i l'institut Goethe.

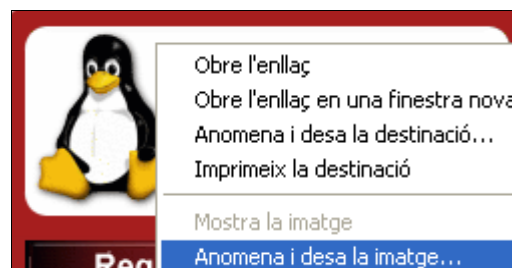
6. Si heu trobat una pàgina que vos sembla interessant, podeu guardar-la al vostre disc dur per a poder-la consultar quan estam sense connexió a internet. Això es faria de la següent manera:

Mozilla	Internet Explorer
Fitxer ... Anomena i desa	Fitxer ... Anomena i desa



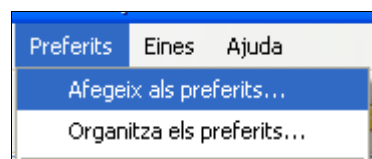
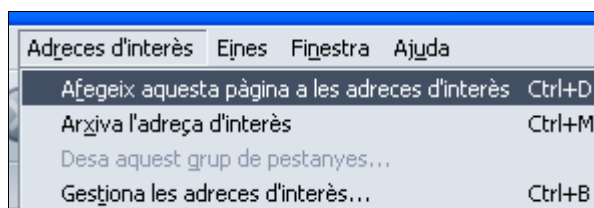
7. Si heu trobat una imatge que vos interessa, la podeu guardar al disc dur fent clic amb el botó dret sobre la imatge i seleccionant...

<i>Mozilla</i>	<i>Internet Explorer</i>
Desa la imatge com a...	Anomena i desa la imatge...



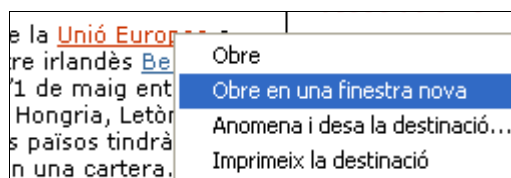
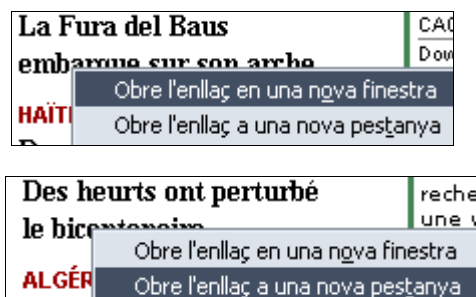
8. Si heu trobat un lloc o pàgina que vos sembla del vostre interès per a una posterior consulta, podeu afegir-la a la llista de les preferides:

<i>Mozilla</i>	<i>Internet Explorer</i>
Adreces d'interès ... Afegeix aquesta pàgina a les adreces d'interès	Preferits ... Afegeix als preferits



9. És recomanable obrir els enllaços del cercador en una nova finestra, o, en el cas del Mozilla, en una nova pestanya. Així, sempre tenim a mà la llista d'enllaços proporcionada pel cercador. Per a fer-ho, hem de prémer el botó dret sobre l'enllaç i seleccionar...

<i>Mozilla</i>	<i>Internet Explorer</i>
Obre l'enllaç en una nova finestra Obre en una nova pestanya	Obre en una finestra nova



10. Es recomana cercar a pàgines escrites en idiomes que dominem. Si és el cas: en català, en castellà, en francès, en alemany i en anglès. Sempre hem de tenir en compte que les pàgines

en anglès seran la majoria i contendran molta més informació.

11. Usau sinònims si no trobau la informació desitjada.

12. Utilitzant l'opció "Còpia en memòria" del Google (en castellà: "En caché" i en anglès "Cached"), us estalviareu de cercar les paraules en la web: vos les ressaltarà de colors.

Per exemple, si cercam "passé composé"...

Grimoire FRE 180Y. Leçons de grammaire. Le **passé composé**
 Leçons de grammaire Le passé composé. Introduction to French Studies
 -- Pascal Michelucci -- FRE 180Y. ... Passé composé parfait. Imparfait. ...
 french.chass.utoronto.ca/fre180/Pcompose.html - 21k - **Còpia en memòria** - Pàgines similars

Passé composé - French Compound Past Tense
 The passé composé is the most common French past tense, often
 with the imparfait and used to express actions completed in the pa
 french.about.com/library/weekly/aa010100.htm - 28k - **Còpia en m**

Obre l'enllaç en una nova finestra
 Obre l'enllaç a una nova pestanya
 Afegeix aquest enllaç a les adreces d'interès
 Anomena i desa l'enllaç...

... en obrir la pàgina amb l'opció "Còpia en memòria", obtenim:

Google n'est ni affilié aux auteurs de cette page ni responsable de son contenu.

Les termes de recherche suivants ont été mis en valeur : **passee compose**

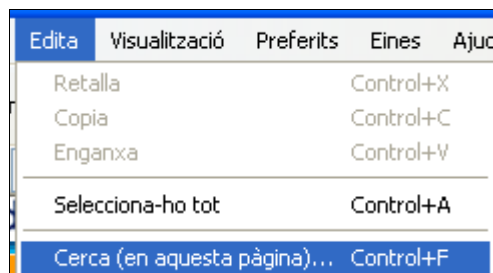
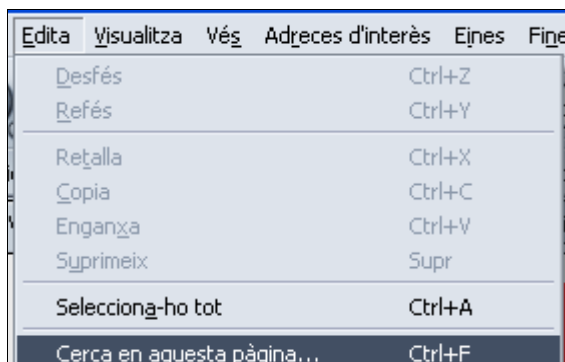
Leçons de grammaire
Le **passé composé**

Introduction to French Studies -- Pascal Michelucci -- FRE 180Y

1. Le présent	2. Le **passé composé**	3. L'imparfait	4. L'infinitif
5. Le genre	6. Les articles	7. Les adjectifs	8. La comparaison
9. La démonstration	10. La possession	11. Les prépositions	12. Analyse
13. Les pronoms personnels	14. Les pronoms relatifs	15. Les verbes pronominaux	16. Le passif

13. Sempre podeu cercar les paraules que vos interessin dins una pàgina web:

Mozilla	Internet Explorer
Edita ... Cerca en aquesta pàgina...	Edita ... Cerca (en aquesta pàgina)...



14. No fa falta posar conjuncions, articles ni preposicions. Tanmateix, paraules com "of", "for" i "the" solen sortir a totes les webs. Una excepció a aquesta regla és quan utilitzeu cometes. Exemple: "fill the gap".

15. El cercador Yahoo (com d'altres) té un directori que permet arribar a qualsevol tema que ens interressi usant grans jerarquies. Les categories més importants es troben a la plana principal i, fent clic sobre elles, podem arribar al tema que ens interressi:

Exemple de directori de webs en català (s'hi accedeix des de <http://ct.yahoo.com>):

Inici > Ensenyament i formació > Primària i secundària > Centres públics > Instituts d'educació secundària.

Exemple de directori de webs en anglès (s'hi accedeix des de <http://www.yahoo.com>):

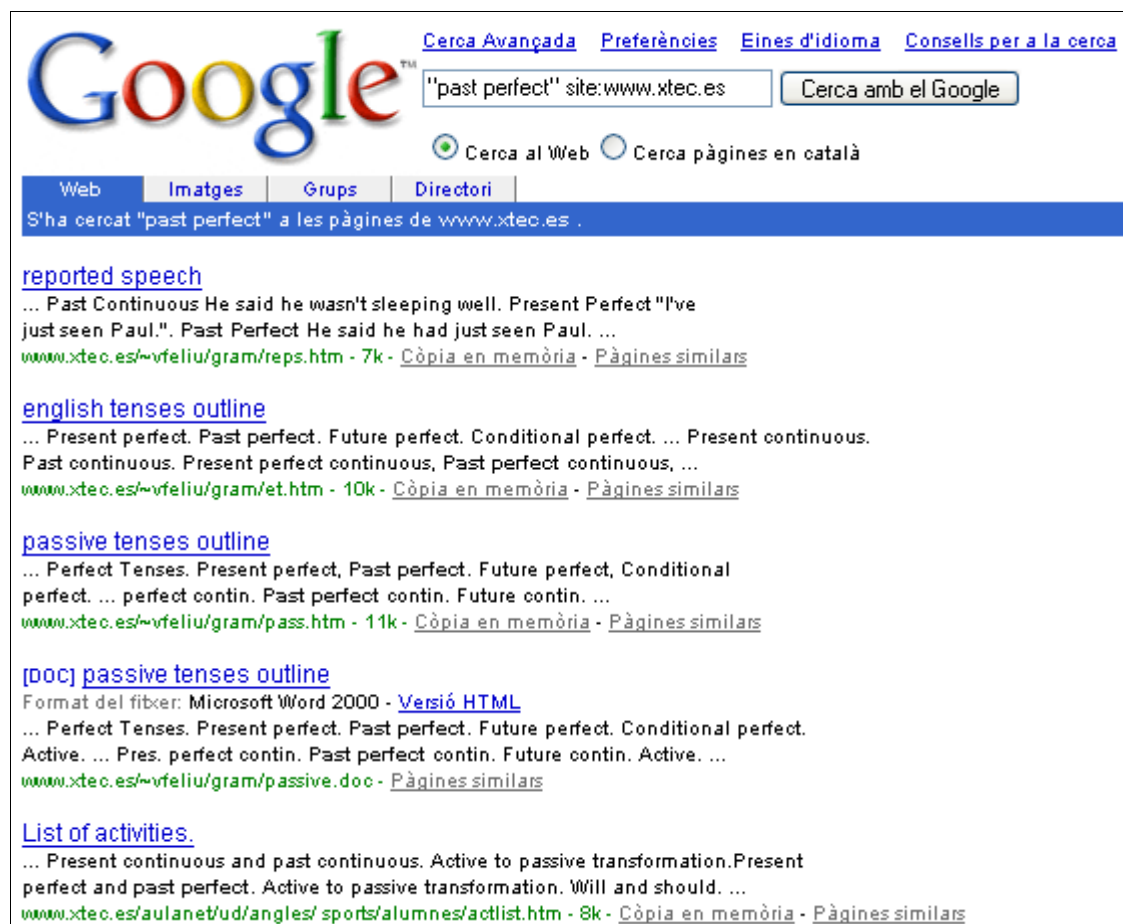
Directory > Education > K-12 > Reading > Lesson Plans.

16. Si volem cercar una cosa concreta restringint la recerca a un lloc web ho hem de fer posant a la capsa del cercador "site:" i el lloc web on volem que cerqui.

Per exemple:



I aquests són els resultats:



17. Recordau que la majoria de cercadors serveixen les pàgines combinant l'ordre que els suggereixen dos criteris:

- el de la proximitat als termes sol·licitats.
- el de la importància de les pàgines.

Això vol dir que, si hi ha dues pàgines que contenen els termes de la nostra cerca, el cercador ens oferirà primer la web més important, cosa que es mesura segons el nombre de visites i el nombre d'enllaços que apunten cap a ella.

A causa d'això, i si hem encertat les paraules clau, normalment les webs que més ens interessin estaran col·locades a l'inici de la llista d'enllaços.



Pensau que si voleu cercar informació, llocs web o pàgines web que xerrin de l'ensenyament de llengües estrangeres, hi haurà unes quantes paraules que ens serviran com a "mots clau" i que ens faran trobar més ràpidament la informació desitjada. Paraules o expressions com **esl** (english as a second language), **elt** (english language teaching), **efl** (english as foreign language), **eflt** (english as a foreign language teaching) **fle** (français langue étrangère),... També podem limitar-ho a **flash**, **free**, **kids**, **stories**, **hot potatoes**, ...

Per altra banda, per a trobar programes, hi afegiríem: “free software”, freeware, educational, game, download...



Activitat d'entrega obligada 9

Trobau :

- 1 un exercici interactiu d'una àrea de vocabulari (colors, fruites, professions,...).
 - 2 una pàgina que contengui informació sobre una festivitat que es celebri al Regne Unit, EEUU, Alemanya, França,...
 - 3 un vídeo d'algú que parli en la llengua estrangera de l'especialitat.
 - 4 un arxiu de so amb una cançó (o un fragment),
 - 5 i la lletra de la cançó
- Copiau en un full les cinc adreces on heu trobat els arxius i enviau-lo al tutor. Només heu d'enviar els enllaços o adreces on heu pogut trobar els 5 elements, no cal que envieu arxius.



Per trobar la lletra d'una cançó heu d'introduir el terme *lyrics* juntament amb el títol a la capsa de recerca del cercador.



Alguns llocs on habitualment podeu trobar vídeos són webs de mitjans de comunicació diversos. Per exemple <http://www.nytimes.com/>



A <http://www.youtube.com/>

en trobam de tot tipus i també podeu publicar-hi els vostres propis vídeos.



Més informació al Mòdul “Recerca d'informació a Internet” del curs “Aprofundiment en les TIC”:

<http://weib.caib.es/formacio/distancia/material/tic/internet.pdf>