

# LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

## CUESTIONES GENERALES DE EDUCACION

El profesor García Hoz, en la *Revista Española de Pedagogía*, publica un estudio sobre la influencia educativa del ambiente.

En el primer capítulo estudia los conceptos de contorno, medio ambiente y educación ambiental, que define como «el perfeccionamiento del hombre en cuanto promovido por el influjo de los estímulos del ambiente». Analiza después los problemas de la educación ambiental, dividida ésta en dos campos:

1.º Las diversas fuentes de estímulos educativos.

2.º Los medios de relación o comunicación a través de los que operan los estímulos ambientales.

Divide el ambiente en dos tipos: el ambiente físico y el ambiente social.

Tiene particular interés para el profesor García Hoz, dentro de los problemas de la educación ambiental, el de la influencia de la raza en la vida y en el proceso educativo, así como el problema de las influencias nacionales en la educación. «La influencia de la nación en el proceso educativo se muestra, sobre todo, en la peculiaridad de intereses y motivaciones nacionales, que determinan el fortalecimiento de algunos aspectos de la educación y el consiguiente debilitamiento de otros. Con las salvedades aceptadas en los párrafos anteriores, se pueden notar diferencias nacionales en las relaciones educativas de padres e hijos, o de maestros y alumnos, en la consideración social de los maestros, en los objetivos de la educación y en el predominio de un tipo de estudios, los humanísticos, por ejemplo, en unos países, mientras en otros predominan los estudios técnicos. Junto a la diferencia de intereses y motivaciones se halla el problema de las aptitudes nacionales, ligado al de los intereses y motivación. Como es sabido, las aptitudes influyen en la educación, condicionando su eficacia. Por lo que a la nación se refiere, se ha planteado el problema de si un pueblo se ha manifestado estéril en un terreno natural o educativo porque no tiene aptitud o porque no le interesa tal campo de actividades...» (1).

En el mismo número de aquella revista nuestro colaborador Francisco Secadas aborda el tema de la formación y el humanismo técnico.

«Existe el riesgo denunciado —dice Secadas— de que un tecnicismo extremo amenace a la sustancia misma del hombre. Eso no supone una negación del progreso, sino una cautela para la debida asimilación de las nuevas condiciones creadas por la técnica a la vida humana. En efecto, antes de la aparición del progreso industrial el hombre vivía en directo contacto con la naturaleza. En la actualidad se ha interpuesto la técnica entre ambos, a modo de nuevo substrato mantenedor de las condiciones humanas. El hombre cada vez tiene menos trato con la naturaleza, porque colectivamente prefiere interponer artificios técnicos para el dominio y la manipulación de la misma; quiere ello decir que los condicionamientos naturales acaso sean mejor dominados, pero el hombre no consigue este dominio sin pagar un alto precio por él, y así viene a crearse condicionamientos nuevos de su propia con-

ducta humana, emanados del artificio técnico que él mismo se ha creado como conveniente al nuevo género de vida. El sustentáculo actual de la libertad en el plano natural es para muchos, más que la naturaleza, la técnica. A ella se vuelve ahora el esfuerzo secular y titánico del hombre por dominar la naturaleza, sacudido y espoleado por un alarmante temor de verse dominado por sus propios artificios, que progresivamente se hacen más rebeldes a su dominio.»

Pone de manifiesto el autor la importancia que tiene el que la Ley de Formación Profesional española, de 20 de julio de 1955, sustente el principio de que «el aprendizaje industrial no es un montaje más de la industria para asegurar el correcto y eficiente funcionamiento de la máquina, sino una dedicación preliminar al hombre para que al asimilar e integrar sus conocimientos técnicos lo haga sin menoscabo de la dignidad humana».

Ofrece después una síntesis brevísima del sistema orgánico de nuestra formación profesional en su nivel didáctico, exponiendo a grandes rasgos el contenido del articulado de la citada Ley.

Para terminar esta recapitulación: «En resumen, lo humanístico es relación entrañable al hombre y a su condición de ser libre. Las artes liberales de antaño aspiraban a la emancipación y liberación en el ocio. No otra es la raíz en la palabra del concepto de estudio. Actualmente la liberación humana acaso radique más en rescatar al hombre del riesgo de acabar esclavo de la técnica, que, siendo su propia creación, plantea problemas nuevos al suplantar como estrato de la libertad a la naturaleza. No se trata de temblar medrosamente ante la máquina. Recientes estadísticas del país más mecanizado del orbe, los Estados Unidos, adscriben uno de cada veinte obreros, aproximadamente, a procesos típicos de la producción en serie. Entre los dos millones y medio así catalogados, muchos no lo son realmente (reparadores de automóviles, algunos montadores, ciertos técnicos), y otros lo son a gusto por la incapacidad de atender a procesos menos elementales y rutinarios. No reside aquí el peligro. El riesgo está, más bien, en suponer que el obrero queda liberado a transformarse en superintendente de la producción cuando apenas tenga que utilizar las manos para realizar algunas operaciones, gracias a la automatización. Carecerá de autonomía, sin embargo, si se limita a permanecer estáticamente contemplativo o meramente manipulante en medio de procesos tan abrumadoramente complejos. La técnica lo hace manipulador del instrumento; la ciencia, su dominador; pero sólo la raigambre cultural de la personalidad le convertirá en auténtico dueño y señor de ella» (2).

Dos profesores, Eduardo Briebe, especialista de Filosofía de la Universidad de Mérida (Venezuela), y nuestro colaborador José Fernández Huerta, catedrático de Didáctica de la Universidad de Barcelona, han estudiado causal y experimentalmente la influencia de los exámenes en la fisiología de los examinandos.

Después de relatar el proceso seguido para obtener estos datos se exponen en unas tablas comentadas y explicadas capítulos sucesivos. A nuestros lectores les interesará, sin duda, principalmente estas conclusiones finales:

(1) V. GARCÍA HOZ: *Ambiente, raza y nación en el proceso educativo*, en «*Revista Española de Pedagogía*». Madrid, julio-diciembre de 1962.

(2) F. SECADAS: *Formación y humanismo técnico*, en «*Revista Española de Pedagogía*». Madrid, julio-diciembre de 1962.

1.<sup>a</sup> Existe un aumento de temperatura media en estudiantes universitarios ante la situación emotivógena del examen.

2.<sup>a</sup> Existe un aumento del promedio de pulsaciones en los estudiantes universitarios en la situación emotivógena superior al derivado de la simple elevación del calor corporal.

3.<sup>a</sup> Las reacciones térmicas o pulsátiles de origen emotivógeno no son índice del éxito escolar conseguido.

4.<sup>a</sup> Las reacciones térmicas o pulsátiles de estudiantes universitarios no señala diferencia en razón del sexo.

5.<sup>a</sup> Las alteraciones de calor corporal y pulso varían de unos sujetos a otros y de una a otra situación.

6.<sup>a</sup> El examen transforma la distribución normal de las cuantías térmicas o pulsátiles en una distribución singularmente *anormal*.

7.<sup>a</sup> No pueden admitirse como definitivos los coeficientes de regresión de pulso sobre temperatura si se han determinado en diferentes situaciones y latitudes.

8.<sup>a</sup> En nuestras condiciones climáticas y con sujetos en actividad sedentaria o yacente, el coeficiente de regresión a tomar debería ser (prácticamente) de 12 pulsaciones por grado-minuto. (Para cálculos mentales podría tomarse el valor 11, siempre que no haya estado patológico ni otra alteración funcional.)

Como conclusión general se puede decir que el examen es fuente de hipertermia y taquicardia (3).

#### ENSEÑANZA PRIMARIA

En la revista *Garbi*, de la Antigua Escuela del Mar, se publica un artículo sobre el cambio que vienen sufriendo los sistemas pedagógicos, sometidos actualmente a una verdadera revolución.

«Lo que antes fué férrea disciplina y estudio se ha querido convertir en juego y deleite, suprimiendo el esfuerzo tanto como ha sido posible, pero recargando, en contraposición, el plan de estudio de la manera más arbitraria. Se ha descuidado de esta forma la parte formativa del niño, se le ha regalado y mimado en exceso, creyendo que no negar nada a los hijos es prueba de amor hacia ellos. Pero esto es un grave error. El niño, como el hombre, tiene que desear siempre algo, debe tener una sana ambición: no se deben adoptar las soluciones más fáciles y cómodas; cuando el niño no se adapta, no sigue el ritmo intelectual de sus discípulos, no será eficaz el cambio de escuela. Es preciso ahondar en las causas de su desamor por el estudio, de su instinto de rebelión, de su repugnancia ante el esfuerzo. Para el buen maestro, como para el buen médico, el caso *difícil* es el más absorbente e interesante.»

«En nuestra institución—dice la autora—la educación, la formación de los niños, se inspira en unas normas que permiten al profesor, al maestro, trabajar libremente, pero sin separarse de las líneas generales que le son señaladas, ya que lo más importante no es seguir un método, sino *tener* método, el cual ha de nacer de la fuerza creadora, cualidad innata que Dios otorga a sus hijos predilectos. Sólo así el método puede

amoldarse a las facultades de cada alumno y a las necesidades de nuestra cultura social» (4).

Nuestro colaborador Adolfo Maíllo, que se viene ocupando en *Vida Escolar* sobre la organización del trabajo en la escuela, publica ahora un estudio dedicado a hacer un análisis didáctico de cada actividad escolar para determinar el número de lecciones y ejercicios, así como la orientación que debe darse al desarrollo de las primeras y los objetivos, tipos y modalidades de los últimos.

Considera Maíllo que utilizando las enseñanzas que proporciona el estudio de la llamada «psicología de las materias de enseñanza» conviene dar un paso más y entrar en la «racionalización del trabajo escolar». Tomando como ejemplo la enseñanza de la lengua nacional, demuestra la importancia que tiene aplicar a la enseñanza el postulado de la eficiencia, que, aunque nacido en el mundo económico, puede y debe aplicarse con toda legitimidad a las tareas escolares.

En definitiva, lo que el autor postula es «la necesidad de llevar a cabo una racionalización del trabajo escolar más minuciosa, detenida y eficiente que la «parva» organización escolar vigente hasta aquí. Orientada sin titubeos hacia una didáctica tecnológica que toma de la ciencia del trabajo todo lo que facilitando los esfuerzos docentes existentes no obstaculicen las peculiares y hondas «relaciones humanas» indispensables a la educación y la enseñanza. En otras palabras: sin que el *postulado de la eficiencia* eclipse el valor del principio de la *gratuidad*» (5).

David Bayón, en esta misma revista, habla del valor del trabajo individual en la escuela, comentando un ensayo realizado con sus alumnos. Al comprobar la sequedad de las pobres enciclopedias que usan los niños como única fuente de información y de estudio, el autor ha tenido la idea de entregarles libros personales para ampliar sus lecciones y para ilustrar algunas de las que se presten a ello. ¿Cómo ordenar y orientar las lecturas de estos pequeños? Mediante un sistema de fichas, cuyo método se describe en el artículo que comentamos. Los resultados fueron muy optimistas, pues «con un plan tan poco preparado, con elementos de trabajo cogidos casi al azar, improvisando siempre, hubo niños que se pusieron a trabajar con gran ánimo y hasta con excelentes resultados bien manifiestos» (6).

#### ENSEÑANZA MEDIA

Con motivo de la inauguración de la I Exposición Internacional de Material de Física para la Enseñanza Media, don Eduardo del Arco, secretario técnico del Gabinete de Estudios de la Dirección General de Enseñanza Media, su principal organizador, ha hecho unas manifestaciones, de las que entresacamos estas líneas: «Queríamos ver, por medio de esta Exposición, los métodos de enseñanza de las ciencias experimentales en el extranjero y las posibilidades de adaptación de éstos en España. Se observa que casi todas las casas presentan equipos completos de electrónica, la parte que quizá menos desarrollada está en el Bachillerato español. Parece que la única manera de dar rendimiento al estudio

(4) ADELA BUSCARONS VILLÁ: *Enfoque y desenfoco del sistema educacional*, en «*Garbi*». Barcelona, marzo de 1963.

(5) ADOLFO MAÍLLO: *Racionalización de las actividades escolares*, en «*Vida Escolar*». Madrid, mayo de 1963.

(6) DAVID BAYÓN: *El trabajo individual*, en «*Vida Escolar*». Madrid, mayo de 1963.

(3) J. FERNÁNDEZ HUERTA y E. BRIESEN: *El examen, fuente de hipertermia y taquicardia*, en «*Revista Española de Pedagogía*». Madrid, julio-diciembre de 1962.

de esta rama de la física es disponer de equipos completos... Es interesante también todo lo referente a radiación; aparecen expuestos diferentes tipos de contadores de partículas, de cámaras de niebla, etc... Dada la extensión que la enseñanza viva de las ciencias experimentales tienen en el momento actual, la mayoría de las casas presentan equipos para el trabajo personal de los alumnos, en los que, con un reducido número de aparatos y accesorios, se pueden realizar gran cantidad de experiencias. Aparecen también modelos de mesas para las aulas-laboratorios... La mayoría (de este material) ha sido comprado por el Ministerio de Educación Nacional con destino a los Institutos Nacionales de Enseñanza Media. Con el material más complejo, que hoy por hoy aún es difícil pensar que se pueda tener en todos los Institutos, se hará una Exposición permanente en la que podrá ser manejado por los profesores...» (7).

(7) *Primera Exposición de Material de Física para la Enseñanza Media*, en «Enseñanza Media». Madrid, junio de 1963.

El editorial de *Enseñanza Media*, comentando las tareas más urgentes que tiene planteadas la Dirección General de Enseñanza Media, se refiere a dos proyectos inmediatos:

1.º La creación de centros para conjugar el déficit de establecimientos docentes que se registra; y

2.º La preparación y perfeccionamiento del profesorado.

En párrafo aparte se comentan las variaciones introducidas este año en la mecánica de los exámenes de grado, tendentes a acortar su duración, por lo que toca a la realización de ejercicios por los alumnos, y a dar a cada grupo de los tres en que se han englobado los ejercicios una entidad independiente, de modo que la no aprobación de cualquiera de ellos no impida la aprobación de los otros (8).

CONSUELO DE LA GÁNDARA.

(8) EDITORIAL: *Dos problemas fundamentales y sobre los exámenes de grado*, en «Enseñanza Media». Madrid, junio de 1963.