

LA EDUCACION EN LAS REVISTAS

CUESTIONES GENERALES DE ENSEÑANZA

Con algún retraso recogemos ahora de *Ilustración del Clero* unos comentarios de nuestro colaborador J. Jiménez Delgado, CMF, a la constitución apostólica *Veterum sapientia*, de Juan XXIII. En ella, y con términos solemnes y apremiantes, el Santo Padre insiste en la necesidad de intensificar el estudio y la práctica del latín en toda clase de centros eclesiásticos. Divide el padre Jiménez Delgado su estudio en dos partes: la primera se refiere a la importancia y contenido de dicha constitución, y la segunda está dedicada a glosar cada una de sus prescripciones.

En la misma revista se ofrece una traducción directa del texto de la constitución apostólica *Veterum sapientia*, sobre la intensificación del estudio de la lengua latina, de la que el padre Jiménez Delgado dice que pasará a la historia como la «carta magna del latín en los seminarios» (1).

ENSEÑANZA PRIMARIA

El Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria dedica un doble número de *Vida Escolar* a este tema monográfico: «La enseñanza de la Historia en la escuela primaria».

En la presentación ya se nos advierte que no se trata solamente de determinar los modos que deben emplearse en el proceso educativo, tarea específica del pedagogo, sino que habrá también abundantes colaboraciones enderezadas, más que a decir «cómo se enseña la Historia, a determinar lo que la Historia es». Son muy importantes los cambios que están operándose en las nociones básicas del contenido de la Historia, pues de ellos han de deducirse las directrices radicales de sus métodos didácticos, dando por cierta la influencia del contenido sobre el método.

Este número monográfico se abre con un artículo del director del CEDODEP, Adolfo Maillo, en el que aborda los principales problemas que plantea la enseñanza de la Historia en la escuela primaria.

A continuación, Vicente Palacio Atard, catedrático de Historia de España Contemporánea de la Facultad de Filosofía y Letras de Madrid, se plantea la cuestión de la enseñanza de la Historia y la comprensión internacional: propósitos, obstáculos y exigencias concretas.

En tercer lugar, José Cepeda Adán, catedrático de Historia Moderna de la Universidad de Santiago, estudia la necesidad de dar un giro a la Historia que se enseña habitualmente a los escolares, haciendo de ella una disciplina que tenga por sujeto al hombre inserto en los moldes reales en que desarrolló su existencia. De este modo cobran sentido las llamadas Historia de la Civilización o Historia Económico-social.

El mismo tema de la Historia económica y social, pero abordado desde su aspecto estructural y metodológico, es el que ocupa al catedrático de Historia Moderna de la Universidad de Barcelona, Valentín Vázquez de Prada.

(1) JIMÉNEZ DELGADO: Comentario a la «*Veterum sapientia*» de Juan XXIII, en «*Ilustración del Clero*» (abril de 1962).

Insiste nuevamente en él Juan Reglá, catedrático de Historia de la Universidad de Valencia, que se detiene a precisar las normas didácticas que presidirán la enseñanza de esta materia.

Más de una veintena son los artículos que *Vida Escolar* ofrece en sus páginas sobre este interesante tema de la enseñanza de la Historia, firmados en su mayoría por profesores y maestros que se han parado a reflexionar sobre los problemas que la enseñanza de su asignatura les plantea.

Cierra el volumen una bibliografía general, que recoge libros y revistas interesados en la enseñanza de la Historia (2).

En *El Magisterio Español*, Alfonso Iniesta hace una glosa a las conclusiones tomadas en el Primer Congreso Nacional de la Infancia Española, celebrado recientemente en Madrid. Se refiere principalmente a tres puntos muy concretos, que corresponden a secciones distintas:

- 1.º Necesidades generales de la infancia.
- 2.º Necesidades educativas de la infancia.
- 3.º Necesidades religiosas de la infancia.

Considera el autor que merece la pena copiar íntegra esta conclusión, referente al segundo punto: «El Congreso insiste en que se haga constar en acta la supresión de nombres hoy día inadecuados (asilos, casas de misericordia, etc.) para las instituciones benéfico-asistenciales en las cuales deben existir educadores con dotación pedagógica adecuada.» Y comenta: «No se puede con mayor sencillez pedir un cambio total, una renovación más intensa en el sistema que se ha seguido hasta el presente en esta clase de centros.»

Respecto del tercer punto, subraya Iniesta la importancia que tiene el ruego formulado por el Congreso a la jerarquía eclesiástica de que se retrase lo menos posible la publicación, tanto de los programas escolares de formación religiosa como del programa escolar sobre doctrina social de la Iglesia. Concluye el autor poniendo de relieve el vivo interés que esta reunión de pedagogos ha demostrado por elevar la situación religiosa, moral y social del niño en nuestra patria (3).

En *Escuela Española*, al comentar la Semana del Libro Infantil, Gómez Alvarez parte de una noticia que considera importante: el Instituto Municipal de Educación de Madrid regala un libro a cada niño con ocasión de la Semana del Libro Infantil que se ha celebrado en Madrid del 16 al 23 de diciembre. El hecho, que no supondría para muchas familias más que proporcionar al niño un regalo—como se le obsequia con una muñeca, un tren o un cochecito—, viene a cobrar trascendencia si se tiene en cuenta lo que la lectura y el libro pueden significar, y de hecho significan, en la formación humana del niño. Pero es muy importante que con los maestros colaboren los padres para controlar y dar cauce al mundo imaginativo del pequeño lector. Los libros infantiles han de contar con una forma amena, con rica imaginación y con una utilización pedagógica del lenguaje y un fondo humano y formativo. «Si todo esto se conjuga con armonía se habrá conseguido poner al alma infantil en el con-

(2) CEDODEP: Número monográfico dedicado a la enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria, en «*Vida Escolar*» (Madrid, diciembre-enero de 1962-63).

(3) ALFONSO INIESTA: *El Congreso Nacional de la Infancia*, en «*El Magisterio Español*» (Madrid, 14 de noviembre de 1962).

tacto más puro con la vida, se le darán los medios para la formación de su sensibilidad y su inteligencia.»

Pero, sin embargo, son desconsoladores los datos recogidos en el folleto *Los niños quieren leer libros*. Partiendo de que el hogar es un factor primordial para la formación del niño, las cifras demuestran la escasa influencia educativa que puede recibir el niño por los libros de su casa. El 41,5 por 100 de las casas (la encuesta está hecha en Barcelona) tienen menos de veinticinco libros. Sólo el 13 por 100 tiene de cien a doscientos cincuenta libros.

Considera el autor que las barreras más difíciles que encuentra el niño para disfrutar de la lectura son: la falta de propaganda, la escasez de bibliotecas y el precio de los libros (4).

En el *Boletín de Educación de la Enseñanza Primaria* de Navarra, León Minondo hace unas consideraciones sobre estas dos actitudes del maestro: el idealismo pedagógico y el realismo pedagógico. Confiesa el autor que «nosotros, los meridionales, tendemos más hacia el idealismo pedagógico, mientras que las razas nórdicas y los anglosajones propenden, en cambio, hacia el realismo.»

«Ellos nos achacan—dice Minondo—, y es cierto, que en el aspecto docente incurrimos todavía en defectos graves. Se nos acusa de abusar del memorismo, de cultivar el aprendizaje literal, lo cual es la mejor manera de «enseñar a no saber» o de «aprender para olvidar». Pero conocemos este punto flaco de nuestras técnicas y estamos entregados todos a la tarea de superarnos, a fin de cuentas. A quien tiene que actuar, Dios no le pide el don de la infalibilidad, sino humildad para reconocer sus errores. En este punto estamos. En cambio, nuestros maestros han comprendido la última verdad de la educación» (5).

Víctor García Hoz, en la *Revista Española de Pedagogía*, publica un estudio sobre dogmatismo, neutralismo y libertad en la educación de hoy.

Comienza estudiando las evidentes relaciones de la educación con la política y, en consecuencia, el problema de educación-libertad.

Aborda después el dogmatismo político-pedagógico que nace de una doble raíz: del desprecio del hombre y del miedo a la libertad, analizados ambos por el autor separadamente. En el polo opuesto del dogmatismo está lo que se puede llamar *neutralismo*, actitud de inhibición que se analiza detenidamente. Por último, el profesor García Hoz llega a esta afirmación: «El verdadero servicio de la persona humana se realiza en el uso correcto de la libertad. Es decir, en aquella situación en la cual el Estado no impone dogma político alguno y no priva a sus miembros de buscar y encontrar el camino que satisfaga todas las exigencias humanas, desde las biológicas hasta las de orden espiritual. La libertad educativa sólo existe cuando la vida pública se inspira en el principio de la subsidiariedad del Estado.»

En resumen, el autor considera que tal vez lo más interesante del momento actual sea la progresiva clasificación de los campos. De un lado se perfila el estatismo dogmático en los países comunistas o situados en su órbita; de otro, se va abriendo camino la práctica del principio de subsidiariedad docente del Estado como único medio de hacer efectiva la libertad en la

educación. Entre estas dos situaciones claras, el neutralismo se va diluyendo. Incluso en los países en que hasta ahora prevaleció va debilitándose a medida que las fuerzas políticas defensoras de la libertad van viniendo con claridad cómo se sirve verdaderamente la libertad humana (6).

ENSEÑANZA MEDIA

En la revista *Enseñanza Media* encontramos una colaboración de la profesora argentina Ada Walkyria Fiorini, becaria actualmente en España para doctorarse en Matemáticas, que trata de la reforma de la enseñanza de esta disciplina. Comenta en ella la gran atención que la OCEE, organización en la que participan diecinueve países, vienen dedicando a la enseñanza de las Matemáticas en las escuelas y colegios (Enseñanzas primaria y media). Con el fin de actualizar esta enseñanza se organizó en 1959 un Congreso internacional de técnicos y profesores de la asignatura, que se celebró en Francia. Para decirlo brevemente, la autora afirma que las conclusiones a que se llegaron en aquella ocasión podrían tener como divisa la expresión «basta de Euclides».

«Hacen falta textos nuevos—dice la profesora Fiorini—que presenten conceptos matemáticos de estructura más propicia para ser comprendidos, que insistan en la unidad de las Matemáticas, en lugar de seguir la vieja división en Aritmética, Álgebra, Geometría, Trigonometría y Cálculo. Gran parte de este material es hoy prácticamente ocioso. Las máquinas de calcular electrónicas dispensan ahorro de tiempo y mayor exactitud en las operaciones logarítmicas y trigonométricas. El *nuevo lenguaje*, como se da en llamar a la adopción de conceptos, técnicas e instrumentos más directos y fáciles, ya en uso creciente en el ambiente universitario, ha de tardar en propagarse en las escuelas secundarias; costará mucho a profesores con años de ejercicio abandonar material, prácticas y métodos de estudio que estimaron como indispensable, o que dan respetable aparato a su labor docente. Será preciso dar «Cursos de posgraduados para docentes en ejercicio», como los que se realizan en algunos países europeos y americanos. Pero se puede esperar colaboración también de maestros y profesores recién graduados y cuyo número no es todavía suficiente para la expansión que exige la enseñanza técnica» (7).

Recoge también la revista *Enseñanza Media* varias ponencias de las presentadas en la última reunión de catedráticos de Filosofía (21 a 31 de marzo de 1962), que, constituidos en cuatro secciones, estudiaron los temas siguientes:

1.ª Sección. Sentido y tarea de la Filosofía en la Enseñanza media (Cómo debe orientarse la enseñanza para que tenga auténtico valor formativo).

2.ª Sección. La unidad didáctica en Filosofía: distribución del trabajo.

3.ª Sección. Medios que el profesor puede emplear para interesar a los alumnos por el saber filosófico y conseguir una enseñanza activa: a) Puntos de arranque. b) Aplicaciones. c) Filosofía y vida, etc.

(4) A. GÓMEZ ALVAREZ: *La lectura infantil preocupa a los educadores*, en «Escuela Española» (Madrid, 20 de diciembre de 1962).

(5) LEÓN MINONDO: *Facetas profesionales*, en «Boletín de Educación», Órgano de la Enseñanza Primaria de Navarra (Pamplona, enero de 1963).

(6) V. GARCÍA HOZ: *Dogmatismo, neutralismo y libertad en la educación de hoy*, en «Revista de Pedagogía» (Madrid, abril-junio de 1962).

(7) ADA WALKYRIA FIORINI: *La reforma de la enseñanza de las Matemáticas*, en «Enseñanza Media» (Madrid, octubre-noviembre de 1962).

4.^a Sección. Modificaciones que se consideran necesarias en el cuestionario actual de Filosofía.

A continuación se publica una serie de comunicaciones hechas con motivo de esta reunión por catedráticos de Instituto:

Juan García Borrón: «La Filosofía en el Bachillerato».

Adrián Castro Acero: «Misión de la Filosofía en el Bachillerato».

Francisco Hernanz Mínguez: «Valor formativo de la Filosofía en la Enseñanza media».

Francisco Manso Pérez: «Contribución de la Filosofía a la formación vital del bachiller».

Eduardo Cuéllar Basols: «Recursos formativos en la enseñanza de la Filosofía» (8).

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

El catedrático de Ciencias Naturales del Instituto Jovellanos de Gijón, Joaquín Mulas Sánchez, pronunció el curso pasado una conferencia dirigida a los alumnos de Preuniversitario, que conocemos a través de la revista *Enseñanza Media*. El tema era la geología y la biología en las carreras científicas y técnicas. El profesor Mulas pretende en ellas, sobre todo, dar a los alumnos que están a punto de entrar en la Universidad unas noticias para informarles de cómo se desarrollan en España las denominadas carreras de ciencias, así como las carreras técnicas de grado superior, deteniéndose principalmente en las relaciones que tienen o el apoyo que les presta la geología y la

(8) *Orientaciones para dar a la enseñanza de la Filosofía un valor formativo*, en «Revista de Enseñanza Media» (octubre-noviembre de 1962).

biología. Considera el autor que son dos asignaturas de primordial importancia para los futuros médicos o ingenieros estas a que se refiere, y que si bien entre una y otra ciencia no puede darse un orden de prioridad absoluto, una puede ser más perfecta por el método, otra por los principios, una por los fines y otra por los objetos que estudia. Así, por ejemplo, dice el profesor Mulas: «Atendiendo a los objetos, creo que es la biología la más digna, ya que éstos son los seres vivos, entre los que se encuentra el más perfecto entre los perfectos: el hombre. Relacionadas con la biología existen aún con más profusión que con la geología multitud de ciencias aplicadas.» Tales serían la Medicina, la Veterinaria, la Farmacia, etc. «A su vez, los conocimientos de los materiales terrestres (geología) son necesarios para ciencias aplicadas o técnicas como las carreras de ingenieros de minas, de caminos, agrónomos, de montes, geógrafos y farmacia, principalmente (9).

El *Boletín de Noticias Culturales Universitarias*, que publica el SEU, se abre con un artículo de esperanza. Después de comentar el nombramiento de José María García Escudero como director general de Cinematografía y Teatro y de transcribir unas palabras que éste escribía en febrero de 1958, confía el editorialista en que la pesimista descripción de los antiguos cine-clubs españoles que hacía García Escudero y que era aplicable hasta hace muy pocos meses, perderá vigencia en un plazo breve, lo cual constituye «nuestra esperanza y nuestro firme propósito» (10).

CONSUELO DE LA GÁNDARA

(9) JOAQUÍN MULAS SÁNCHEZ: *La Geología y la Biología en las carreras científicas y técnicas*, en «Enseñanza Media» (Madrid, octubre-noviembre de 1962).

(10) Editorial: *Esperanzas para los cine-clubs*, en «Boletín de Noticias Culturales Universitarias» (Curso de 1962-63).